



**UADY**  
FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA

## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Principios Básicos de  
Intervención con el  
enfoque Cognitivo  
Conductual

**Clasificación:**

Optativa

**Área de disciplina:**

Clínica

**Seriación:**

Ninguna

**Antecedentes Académicos:**

Psicología Clínica

**Ubicación:**

Modalidad flexible

**No. de horas:**

HT:1 HP:4 TH:5  
HTS:75

**Créditos:**

CT: 2 CP:4 TC:6

**PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:**

Aplicar las principales técnicas de intervención del enfoque cognitivo-conductual en la elaboración y realización de un plan de intervención aplicado bajo supervisión.

**CONTENIDO DEL CURSO:**

Unidad I. Conceptos básicos, antecedentes  
Unidad II. Principales exponentes  
Unidad III. Estrategias de diagnóstico e intervención  
Unidad IV. Aplicación, alcances y límites.

**ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:**

Se revisarán los conceptos básicos teóricos y los principales exponentes realizando la revisión bibliográfica y discusión grupal. Mediante ejercicios de reflexión, análisis de casos, simulaciones y práctica supervisada, el alumno desarrollará estrategias de diagnóstico e intervención propias al enfoque cognitivo conductual.

**MEDIOS Y RECURSOS**

Durante las sesiones, el profesor expondrá de manera general los diferentes temas.  
Los alumnos realizan ejercicios de análisis de diferentes lecturas, discusiones de grupo, reflexionando acerca de los conceptos fundamentales del enfoque. Se

realizarán simulaciones con la intervención cognitivo conductual y el profesor brindara la retroalimentación correspondiente. Los alumnos diseñarán un plan de tratamiento bajo la supervisión del profesor.

### **PERFIL PROFESIOGRÁFICO:**

Psicólogo o profesional de área afín, con experiencia en la práctica y en la docencia, preferentemente con estudios de posgrado

### **Unidad I:**

Conceptos Básicos, antecedentes.

### **Propósito de la unidad:**

Conocer los antecedentes y principios básicos de las psicoterapias cognitivas

### **Duración:**

10 horas

### **Contenido de la unidad:**

- 1.1 Evolución de las Psicoterapias Cognitivas.
- 1.2 Modelos básicos de psicoterapias Cognitivas

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Exposición oral y control de lecturas

### **Referencias de la unidad**

#### **Básicas:**

Caro I. (1997) *Manual de psicoterapias cognitivas*. Barcelona: Paidós

#### **Apoyo:**

Huber, C & Davison, L (1981). *Técnicas Terapéuticas Conductistas*. Barcelona: Herder.

Ellis, A. & Grieger, R (1983). *Manual de la terapia Racional Emotiva*. Bilbao: Desclée

de Brouwer

Goldfried, M.R & Davison, G (1981). *Técnicas Terapéuticas Conductistas*. Barcelona: Herder

Castillo-Ayuso R., Sosa-Correa M. & Vanegas-Romero S. (2016) *Terapia desde el enfoque conductivo conductual*. En S.M Alvares, E.M Escofié, M. Rosado & M. Sosa-Correa. (Ed). *Terapia en contexto*. México. Ed. Manual Moderno

## **Unidad II:**

Principales exponentes

### **Propósito de la unidad:**

Conocer los postulados más importantes de los principales autores de la terapia cognitiva.

### **Duración:**

10 Horas

### **Contenido de la unidad:**

2.1 Terapia racional emotiva, según Ellis.  
2.2 Teoría y terapia cognitiva según Beck

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Exposición oral y control de lecturas.

### **Referencias de la unidad:**

#### **Básicas:**

Caro I. (1997) *Manual de psicoterapias cognitivas*. Barcelona: Paidós

#### **Apoyo:**

Castillo-Ayuso R., Sosa-Correa M. & Vanegas-Romero S.(2016) Terapia desde el enfoque conductivo conductual. En S.M Alvares, E.M Escofié, M. Rosado & M. Sosa-Correa. (Ed). *Terapia en contexto*. México. Ed. Manual Moderno

## **Unidad III:**

Estrategias de diagnóstico e intervención

### **Propósito de la unidad:**

Aprender los lineamientos de cómo realizar un diagnóstico y como intervenir de acuerdo al enfoque cognitivo conductual

### **Duración:**

8 horas

### **Contenido de la unidad:**

3.1 Experiencias correctivas y amplificadoras  
3.2 Estrategia de intervención y diagnóstico en las relaciones y sus problemas  
3.3 Estrategia de intervención y diagnóstico en las relaciones de pareja  
3.4 Estrategia de intervención y diagnóstico para atender mitos matrimoniales

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Exposiciones orales, control de lecturas.  
Practica de los lineamientos implicados en la re-estructuración cognitiva

**Referencias de la unidad:**

**Básicas:**

Caro I. (1997) *Manual de psicoterapias cognitivas*. Barcelona: Paidós  
Castillo-Ayuso R., Sosa-Correa M. & Vanegas-Romero S. (2016) Terapia desde el enfoque conductivo conductual. En S.M Alvares, E.M Escofié, M. Rosado & M. Sosa-Correa. (Ed). Terapia en contexto. México. Ed. Manual Moderno

**Apoyo:**

Huber, C & Davison, L (1981). Técnicas Terapéuticas Conductistas. Barcelona: Herder.  
Ellis, A. & Grieger, R (1983). Manual de la terapia Racional Emotiva. Bilbao: Desclée de Brouwer  
Goldfried, M.R & Davison, G (1981). Técnicas Terapéuticas Conductistas. Barcelona: Herder.

**Unidad IV:**

Aplicación, alcances y limites

**Propósito de la unidad:**

Conocer mediante la intervención práctica, los elementos clave de la aplicación, alcances y límites de la terapia cognitivo conductual

**Duración:**

46 horas

**Contenido de la unidad:**

4.1 Experiencias correctivas y amplificadoras II  
4.2 Aplicaciones, alcances y límites en el campo de las disfunciones en el matrimonio  
4.3 Aplicaciones, alcances y límites en contextos donde el amor no basta  
4.4 Aplicaciones, alcances y límites en el manejo de mitos matrimoniales  
4.4. Práctica Supervisada  
4.5 Reporte de Terapia

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Exposición oral

Control de lecturas  
Entrevistas supervisadas a un compañero, dada una problemática pre-establecida  
Análisis comparativo de modelos del enfoque cognitivo conductual

### Referencias de la unidad

#### Básicas:

Beck A. (1995) Con el Amor no basta. México: Paidós.  
Ellis, A. aplicaciones clínicas de la terapia racional emotiva  
Lazarus A. (1985) Mitos Maritales Buenos Aires: IPPEM.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 20 pts.	De producto: 80 pts.
<ul style="list-style-type: none"><li>Ejercicios y controles de lectura: 20pts</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reporte de prácticas: 80 pts.</li></ul>

### ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.  
Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.