

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Intervención en Comprensión
de Textos

Clasificación:

Libre

Área de disciplina:

General

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Ubicación

Ninguna

No. de horas

HT: 15 HP: 60 TH: 75

Créditos:

CT: 2 CP: 4 TC: 6

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de elaborar un proyecto de taller acerca de la comprensión de textos y reportarlo conforme a los lineamientos del manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association, (APA), (2010).

CONTENIDO DEL CURSO:

Adquisición,
Transformación y
Recuperación de la información leída.

ESTRATEGIAS GENERALES:

Exposiciones del maestro y alumnos.
Sesiones de preguntas y respuestas.
Estudio independiente.
Aprendizaje cooperativo.
Tareas para el salón de clases, para la casa y de campo.
Asesoría específica.
Elaboración de un proyecto de taller para la mejora de la comprensión lectora, por parte de los alumnos.

MEDIOS Y RECURSOS

Presentaciones vía power point o acetatos;
Pizarrón y plumones;
Hojas de papel y lápices o plumas.

Unidad I.

Propósito de la unidad:

La comprensión de los conceptos y principios básicos de la comprensión de textos

Contenido de la unidad:

Conceptos Básicos de los enfoques teóricos de:

Procesamiento Humano de Información, Teoría de los Esquemas y del Control Adaptativo del Pensamiento.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Exposiciones del maestro y alumnos.
Sesiones de preguntas y respuestas.
Estudio independiente.
Aprendizaje cooperativo.
Tareas para el salón de clases, para la casa y de campo.

Unidad II.

Propósito de la unidad:

Conocimiento y aplicación de las variables de entrada de la comprensión de textos.

Contenido de la unidad:

Características de la estructura del texto: Expositiva o Narrativa, etc.

Tipos de ayudas didácticas:
Objetivos, Resúmenes, Organizadores previos, Ilustraciones, Organizadores gráficos, Analogías, Preguntas intercaladas, Señalizaciones, Mapas y redes conceptuales.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Exposiciones del maestro y alumnos.
Sesiones de preguntas y respuestas.
Estudio independiente.
Aprendizaje cooperativo.
Tareas para el salón de clases, para la casa y de campo.

Unidad III.

Propósito de la unidad:

Conocimiento y aplicación de las variables de transformación de la comprensión de textos.

Contenido de la unidad:

De antecedentes del lector: Vocabulario y Nivel de conocimientos previos.

De estrategias de aprendizaje: Memorización, Imaginería, Elaboración, etc.

Afectivo-motivacionales: Miedo u orientación a la tarea, etc.

De autorregulación: Coordinación de medios para las metas establecidas.

De resiliencia.

De creencias epistemológicas.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Exposiciones del maestro y alumnos.

Sesiones de preguntas y respuestas.

Estudio independiente.

Aprendizaje cooperativo.

Tareas para el salón de clases, para la casa y de campo.

Unidad IV.

Propósito de la unidad:

Conocimiento y aplicación de las variables de recuperación de la comprensión de textos.

Contenido de la unidad.

De diferentes niveles de complejidad de los formatos de evaluación: De reconocimiento o Recuerdo guiado.

De diferentes intervalos: Inmediato y demorado.

De diferentes niveles de complejidad de los procesos subyacentes a la ejecución: Verbal o inferencial.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Exposiciones del maestro y alumnos.

Sesiones de preguntas y respuestas.

Estudio independiente.

Aprendizaje cooperativo.

Tareas para el salón de clases, para la casa y de campo.

Unidad V.

Propósito de la unidad.

Elaboración de un proyecto de taller para la mejora de la habilidad lectora de estudiantes de diversos niveles educativos y su respectivo reporte en formato APA.

Contenido de la unidad.

Introducción (la cual no lleva ese nombre).

Método

Participantes,
Instrumento/s,
Procedimiento.

Análisis de resultados: Indicadores cuantitativos o cualitativos.

Anexos: Taller:

- a) Objetivo General;
- b) Objetivos específicos;
- c) Contenidos;
- d) Población a la que va dirigido;
- e) Conocimientos previos;
- f) Método de instrucción;
- g) Materiales;
- h) Duración (Un mínimo de 15 horas);
- i) Cronograma;
- j) Evaluación y
- k) Presupuesto.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Exposiciones del maestro y alumnos.
Sesiones de preguntas y respuestas.
Estudio independiente.
Aprendizaje cooperativo.
Tareas para el salón de clases, para la casa y de campo.
Asesoría específica.
Elaboración de un proyecto de taller para la mejora de la comprensión lectora, por parte de los alumnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. El estudiante elaborará:
 - Dos ejemplos de aplicaciones de la variable de entrada,
 - Dos de la variable de transformación y
 - Dos de la variable de salida de la información,para un total de seis ejemplos de al menos una página cada uno (30%).
2. Redactar una crítica constructiva de dos intervenciones psico-educativas o talleres para la mejora de la comprensión lectora, de al menos dos páginas a doble espacio la cual incluya un resumen y observaciones o comentarios del taller elegido (20%);

3. Elaboración y redacción de un proyecto de taller en formato APA para la mejoría de la comprensión de textos, en uno de los siguientes rubros (50%).

- a) Lectura, (Literatura);
- b) Matemáticas;
- c) Alguna de las ciencias naturales (Física, Química, Biología, etc.) ó
- d) Temática a propuesta del alumno en coordinación con el profesor de la asignatura,

ACREDITACIÓN:

Ochenta por ciento de asistencias y 70% de cumplimiento de tareas.

REFERENCIAS:

Conforme al proyecto de cada alumna/o se actualizarán referencias con ayuda de bases de datos como: Science Direct Freedom Collection ó Science Full Text select Edition. Las siguientes referencias, son solo un punto de partida:

- American Psychological Association. (2010). *Publication Manual*. USA: American Psychological Association.
- Boraful, M. et al. (2005). *Comprensión Lectora*. Barcelona: Graó.
- Castañeda Figueiras, S. (2004). (Comp.). *Educación, Aprendizaje y Cognición*. México: Manual Moderno.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2007). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Graó.
- Díaz-Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hil.
- García Madruga, J. A., Elosúa, M. R., Gutiérrez, F., Luque, J. L. y Gárate, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. España: Siglo XXI.
- Gagne, E.D. (1991). *La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar*. Madrid: Visor.
- García Madruga, J. A., Martín Cordero, J. I., Luque Vilaseca, J. L. y Santamaría Moreno, Carlos. (1995). *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. España: Siglo XXI.
- González Fernández, A. (2004). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Madrid: Editorial Síntesis.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Texto>
- Mayer, R. E. (2002). *Psicología de la Educación*. Madrid: Prentice Hall.
- Mézquita Hoyos, Y. (1995). *Efectos de los contextos de adquisición y recuperación en la comprensión y recuerdo del tiempo histórico*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México.
- Mézquita Hoyos, Y. (2000). *Efectos de variables textuales, del lector y del contexto de evaluación sobre la comprensión y recuperación de textos de contenido histórico*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México.
- Mézquita Hoyos, Y., Benois Muñoz, N. e Yver López; T. (2010). Comprensión de Textos y Estrategias de Aprendizaje. *Revista Científica Electrónica De Psicología*, Num

10. Recuperado el 11 de Julio de
http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/11_-_No._10.pdf
Mézquita Hoyos, Y. (2012). Intervención Educativa para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora. Proyecto de desarrollo presentado para obtener el Diploma de Especialista en Docencia. Universidad Autónoma de Yucatán.
Núñez Delgado, P. (2006). *Taller de Comprensión Lectora*. Barcelona: Octaedro.
Sarmiento, C. (1995). *Leer y Comprender*. México: Planeta.
Seda, I. (2007). *Comprender para aprender*. México: Castillo.
Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
Sevilla Santo, D., Druet Domínguez, N. y Guerrero Walker, J. (2010). *Urdiendo saberes*. México: Universidad Autónoma de Yucatán.
Solé, I. (2007). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
Valenzuela Medina, J. y Hernández Moreno, M. (2006). *Lectura eficaz de textos académicos*. México: Universidad de Sonora.
Vieiro, P. y Gómez, I. (2004). *Psicología de la Lectura*. Madrid: Prentice Hall.