



**UADY**  
FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA

## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Procesos psicosociales  
individuales

**Clasificación:**

Obligatoria

**Área de disciplina:**

Social

**Seriación:**

Ninguna

**Antecedentes Académicos:**

Ninguno

**Ubicación:**

Modalidad flexible

**No. de horas:**

HT: 2 HP:1 TH:3  
THS:45

**Créditos:**

CT:4 CP:1 TC:5

**PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:**

Reflexionar y analizar críticamente procesos psicosociales individuales e interpersonales promoviendo la integración de los temas así como su aplicación a situaciones concretas de la vida cotidiana

**CONTENIDO DEL CURSO:**

- I. Actitudes y persuasión
- II. Cognición social
- III. Relaciones interpersonales

**ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:**

Exposiciones orales (profesor y alumnos), revisión crítica temática, grupos de discusión y ejercicios en clase, análisis de casos, trabajos individuales (reflexiones y ejercicios individuales).

**MEDIOS Y RECURSOS**

- Retropoyector
- Videoproducor
- DVDs
- Pizarrón

## **Unidad I:**

Actitudes y persuasión
------------------------

### **Propósito de la unidad:**

Analizar críticamente el concepto de actitud reflexionando sobre su importancia en el comportamiento cotidiano de individuos y grupos sociales y los procesos que contribuyen a su formación, mantenimiento y cambio.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Duración:**

20 horas
----------

### **Contenido de la unidad:**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1 Introducción: Definición de proceso psicosociales</li><li>2.El individuo como sujeto de procesos psicosociales</li><li>3. Concepto de actitud y desarrollo de actitudes</li><li>4 Persuasión: Teorías principales, fases, elementos dentro de un proceso persuasivo, estrategias</li><li>5. Prejuicio, estereotipo y discriminación</li></ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la reflexión crítica como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.</li><li>- Propiciar el de la información que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.</li><li>- Favorecer la construcción de argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales.</li><li>- Promover la expresión de las opiniones personales en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.</li><li>- Promover el respeto a la expresión libre de los demás y tener respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar de los demás miembros del grupo fomentando el intercambio de opiniones a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal colaborativo.</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Propiciar el análisis y relación de contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, tv, narración de experiencias propias, etc.)
- Motivar la elaboración de reflexiones escritas u orales en los cuales se presenten los aprendizajes adquiridos y su aplicación a diversos aspectos del entorno psicosocial.

### Referencias de la unidad:

#### **Básicas:**

- Kimble, Ch., Hirt, E., Díaz-Loving, R., Hosch, H., Lucker, W., & Zarate, M. (2002). *Psicología Social de las Américas*. México: Prentice Hall.
- Myeyrs, D. (2005). *Psicología Social*. México: Mc. Graw-Hill. 8ª edición.
- Arias orduña, M. V. y Morales D. F. (2010). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.
- Gondim, S y Álvaro, J.L. (2010). Naturaleza y cultura en el estudio de las emociones. *Revista Española de Sociología*, 31-47.
- Quintanilla, I. y Bonavía T. (2005). *Psicología y economía*. Universidad de Valencia.
- Leggett, Brian O'C (2008). *Persuasión*. Prentice Hall. Madrid.
- Martínez Pecino, R. & Marín Sánchez, M. (2012). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Moya Morales, M. y Rodríguez Bailón, R. (Coords.) (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide
- Ovejero Bernal, A. (2015). *Psicología Social. Algunas claves para entender la conducta humana*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sabucedo, C. J. M. y Morales, D. F. J. (2015). *Psicología Social*. España: Editorial Medica Panamericana.
- Salcedo, Antonio (2008). *Anatomía de la persuasión*. Madrid: Esic
- Terol Cantero, C., Quiles Marcos, Y., & Pérez Jover, M. V. (2012) *Manual de Evaluación psicosocial en contextos de salud*. Madrid: Pirámide.
- Yubero Jiménez, Manuel, Marín Sánchez, S., & Grau Gumbau, R. (2013). *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Madrid: Editorial Pirámide.

#### **Apoyo:**

- Baron y Byrne.(1998) *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall
- Morales, J. F., Huici, C. (1999) *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

## Unidad II:

Cognición social

### Propósito de la unidad:

Analizar críticamente el concepto cognición social, la relación entre los diferentes procesos que incluye así como su aplicación a la vida cotidiana en diferentes contextos, desde la perspectiva de la cultura.

### Duración:

15 horas

### Contenido de la unidad:

1. Percepción social y Cognición social
2. La percepción de Sí mismo: el Yo, autoconcepto y autoestima
3. Asertividad
4. Estilos de enfrentamiento
5. Masculinidad-feminidad
6. Motivación al logro
7. Cultura y cognición social

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Favorecer el intercambio de información y opiniones en un ambiente de respeto y tolerancia.

Proporcionar oportunidades para la búsqueda de información relevante a las problemáticas sociales.

Fomentar el uso de dinámicas grupales orientadas a desarrollar aprendizajes significativos en torno a las temáticas del curso

Fomentar la búsqueda independiente de información relativa a las temáticas del curso.

Favorecer la elaboración de organizadores previos de información como guías de lectura, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.

### Referencias de la unidad:

#### Básicas:

Kimble, Ch., Hirt, E., Diaz-Loving, R., Hosch, H., Lucker, W., & Zarate, M. (2002). Psicología Social de las Américas. México: Prentice Hall.

Myeyrs, D. (2005). Psicología Social. México: Mc. Graw-Hill. 8ª edición.

Arias orduña, M. V. y Morales D. F. (2010). Psicología Social. Madrid: Sanz y Torres.

Gondim, S y Álvaro, J.L. (2010). Naturaleza y cultura en el estudio de las emociones. Revista Española de Sociología, 31-47.

Quintanilla, I. y Bonavía T. (2005). Psicología y economía Universidad de Valencia.  
Leggett, Brian O'C (2008). Persuasion. Prentice Hall. Madrid.  
Martínez Pecino, R. & Marín Sánchez, M. (2012). Introducción a la Psicología Social. Madrid: Pirámide.  
Moya Morales, M. y Rodríguez Bailón, R. (Coords.) (2011). Fundamentos de Psicología Social. Madrid: Pirámide  
Ovejero Bernal, A. (2015). Psicología Social. Algunas claves para entender la conducta humana. Madrid: Biblioteca Nueva.  
Sabucedo, C. J. M. y Morales, D. F. J. (2015). Psicología Social. España: Editorial Medica Panamericana.  
Salcedo, Antonio (2008). Anatomía de la persuasión. Madrid: Esic  
Terol Cantero, C., Quiles Marcos, Y., & Pérez Jover, M. V. (2012) Manual de Evaluación psicosocial en contextos de salud. Madrid: Pirámide.  
Yubero Jiménez, Manuel, Marín Sánchez, S., & Grau Gumbau, R. (2013). Procesos psicosociales en los contextos educativos. Madrid: Editorial Pirámide.

**Apoyo:**

La Psicología Social en México Vol XIV, XV, XVI. México: AMAPSO

**Unidad III:**

Relaciones interpersonales

**Propósito de la unidad:**

Analizar críticamente los conceptos de atracción, amistad y amor estableciendo sus semejanzas y diferencias y propiciando una reflexión crítica sobre los factores importantes para el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias así como de aquellos que llevan a las relaciones a un final, desde la perspectiva de la cultura.

**Duración:**

10 horas

**Contenido de la unidad:**

1. Atracción interpersonal
2. Amistad
3. Amor
4. Estilos y estrategias de poder

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Favorecer el intercambio de información y opiniones en un ambiente de respeto y tolerancia.  
Proporcionar oportunidades para la búsqueda de información relevante a las problemáticas sociales.  
Fomentar el uso de dinámicas grupales orientadas a desarrollar aprendizajes significativos en torno a las temáticas del curso  
Fomentar la búsqueda independiente de información relativa a las temáticas del curso.  
Favorecer la elaboración de organizadores previos de información como guías de lectura, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.

### **Referencias de la unidad:**

#### **Básicas:**

Kimble, Ch., Hirt, E., Díaz-Loving, R., Hosch, H., Lucker, W., & Zarate, M. (2002). *Psicología Social de las Américas*. México: Prentice Hall.  
Myeys, D. (2005). *Psicología Social*. México: Mc. Graw-Hill. 8ª edición.

#### **Apoyo:**

Díaz-Loving, R. y Sánchez Aragón, R. (2002). *Psicología del amor: una visión integral de la relación de pareja*. México: Porrúa

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

<b>De proceso: 70 pts.</b>	<b>De producto: 30 pts.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicios en el salón de clase: 20 pts</li><li>• Portafolio de evidencias: 20pts.</li><li>• Evaluaciones parciales: 30 pts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación final: 30 pts.</li></ul>

### **ACREDITACIÓN:**

Asistencia al 80% de las clases.  
Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.