



UADY
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Intervención Psicológica
Clínica

Clasificación:

Obligatoria/Optativa

Área de disciplina:

Clínica

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Habilidades clínicas
básicas
Psicometría
Medición y evaluación de la
personalidad
Psicopatología
Integración de casos

Ubicación:

Modalidad flexible

No. de horas:

HT:0 HP:12 TH:12
HTS:180

Créditos:

CT:0 CP:12 TC:12

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Desarrollar habilidades clínicas que permitan detectar, hipotetizar, diseñar, aplicar y evaluar estrategias y/o programas de intervención clínica en escenarios reales bajo supervisión.

CONTENIDO DEL CURSO:

Unidad I. Inducción: contextualización de la práctica clínica y su relación con la Psicoterapia.
Unidad II. Diagnóstico/formulación de caso en escenarios reales.
Unidad III. Intervención: diseño de programas de intervención clínica que promuevan el bienestar psicológico
Unidad IV. Evaluación
A) evaluar el impacto de la intervención en los alumnos participantes
B) evaluar el impacto de la intervención realizada en la población atendida
C) Procesos de canalización

ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:

De acuerdo al propósito y objetivo de la asignatura, ésta será eminentemente práctica. En primer término, se le brindará al alumno la contextualización e inducción al escenario en el que realizará la práctica. Se procederá a plantear la bibliografía que se considere pertinente para la realización del trabajo de campo. Se acordará con el alumno el espacio en el que realizará la supervisión guiada, retroalimentación individual y/o grupal; enfatizándose los objetivos, estrategias y forma de acreditación de la asignatura.

MEDIOS Y RECURSOS

Durante las sesiones en los escenarios reales, el profesor brindará apoyo, y supervisión guiada al alumno.
El alumno realizará la práctica de campo; así como revisiones de diferentes lecturas que el profesor le asigne.
El alumno participará en las sesiones individuales y/o grupales de supervisión guiada y retroalimentación.
El alumno presentará los avances de las prácticas realizadas (ya sea con reportes escritos o la realización de filmaciones) de acuerdo a los criterios establecidos.

Unidad I:

Inducción: contextualización de la práctica clínica y su relación con la psicoterapia

Propósito de la unidad:

Conocer y comprender los elementos fundamentales de la práctica de la psicología clínica y la manera en la que se relacionan con la psicoterapia, estableciendo las diferencias entre estas actividades, en los diferentes escenarios reales, y contextualización del escenario en el que participara el alumno

Duración:

10 horas

Contenido de la unidad:

1. Descripción de la asignatura (formato, contenidos, criterios de evaluación)
2. Psicología clínica y psicoterapia
3. Habilidades clínicas básicas (repaso, y punto de partida, valoración de fortalezas del alumno)
4. Descripción del escenario real (características principales de la población atendida, forma de trabajar etc)
5. Definición del papel que jugará el alumno, (tareas, roles, participación)
6. Formatos:
 - a) de registro y recolección de datos
 - b) diseño de intervención

c) evaluación
reporte integrador

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Permitir que los alumnos identifiquen cuáles son las características y los requisitos de los diferentes escenarios reales de participación, centrándose en el que se realizará la intervención

Referencias de la unidad:

Básicas:

- Álvarez Cuevas, S; Escoffie Aguilar, E; Rosado y Rosado M. (2016) Terapia en contexto. Una aproximación al ejercicio psicoterapéutico. México. UADY.
- Feixas, G. & Miro, M. (1993), Aproximaciones a la psicoterapia: una Introducción a los tratamientos psicológicos. Paidós, Barcelona.
- Fernández Ballesteros, R (2011) Evaluación Psicológica. Conceptos métodos y estudio de casos. Pirámide. Madrid
- Labrador F. J. (2008) Técnicas de Modificación de conducta. Madrid Pirámide.
- Nahoul Serio, V; González Núñez, J. (2013). Técnica de la entrevista con Adolescentes. México. Pax.
- Trull, T; Phares, J. (2003). Psicología Clínica. México. Ed. Thomson.
- Vázquez Vargas, E; et al (2013). Tópicos de Psicología Clínica. México: UADY.
- Vázquez, C. (2003). Técnicas cognitivas en intervención clínica. México. Síntesis

Apoyo:

- Barlow, D. Durant, V. (2001) Psicología Anormal. Un enfoque integral. México, Thomson.
- Bellak, L. (2000). T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso Clínico. México, Manual Moderno.
- CIE-10 (1992); Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Organización Mundial de la Salud; México, Noriega.
- Díaz, P. I. (1994). Técnica de la Entrevista Psicodinámica. México, Pax.
- DSM-IV-TR (2002); Diagnóstico estadístico de los trastornos mentales. Asociación Psiquiátrica Americana, México, Mason.
- Halgin, Richard, P. & Krauss, W. S. (2009), Psicología de la anormalidad, perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos, Mc Graw Hill, México. 4ª y 5ª ediciones.
- Martorell, J. (1996). Psicoterapias: escuelas y conceptos básicos. Madrid, Pirámide

- Sattler, J. M. (2003). Evaluación Infantil: aplicaciones cognitivas. Volumen I y II. México, Manual Moderno.
- Papalia, D. (2001); Desarrollo Humano, México, Mac Graw Hill
- Duncan, B. J. (2014) On becoming a better therapist Usa. APA editors.
- Piña López, J. Ybarra Sagarduy, J. (2015). La psicología en el ámbito de la salud. Méx. Ediciones de la Universidad Autónoma de Tamaulipas
- Costa, P. (2013) Personality disorders and the five –factor model of personality. USA. APA editors
- Hays, P. (2015). Creating Well-being. USA. APA editors
- Kleespies, P. (2014). Decision making in behavioral emergencies. USA. APA editors
- Knapp, S., Gottlieb, M. (2015). Ethical Dilemmas in Psychotherapy. USA. APA editors
- Martorell, J. (1996). Psicoterapias: escuelas y conceptos básicos. Madrid, Pirámide

Unidad II:

Diagnóstico/formulación de caso en escenario clínico

Propósito de la unidad:

Realizar observaciones de campo, registro y análisis de los indicadores que permitan la realización del diagnóstico, conceptualización y formulación de caso en el escenario clínico

Duración:

40 horas

Contenido de la unidad:

1. Observación clínica (importancia e indicadores)
2. Diagnóstico vs. conceptualización del caso
3. Formulación del caso

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Realización de observaciones en el escenario real
- Analizar los elementos e indicadores registrados en la observación
- Reflexión de las habilidades y fortalezas personales del alumno

Referencias de la unidad:

Básicas:

- Álvarez Cuevas, S; Escoffie Aguilar, E; Rosado y Rosado M. (2012) Terapia en contexto. Una aproximación al ejercicio psicoterapéutico. México. UADY.
- Feixas, G. & Miro, M. (1993), Aproximaciones a la psicoterapia: una Introducción a los tratamientos psicológicos. Paidós, Barcelona.
- Fernández Ballesteros, R (2011) Evaluación Psicológica. Conceptos métodos y estudio de casos. Pirámide. Madrid
- Nahoul Serio, V; González Núñez, J. (2013). Técnica de la entrevista con Adolescentes. México. Pax.
- Trull, T; Phares, J. (2003). Psicología Clínica. México. Ed. Thomson.
- Vázquez Vargas, E; et al (2013). Tópicos de Psicología Clínica. México: UADY.

Apoyo:

- Barlow, D. Durant, V. (2001) Psicología Anormal. Un enfoque integral. México, Thomson.
- Bellak, L. (2000). T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso Clínico. México, Manual Moderno.
- CIE-10 (1992); Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Organización Mundial de la Salud; México, Noriega.
- Díaz, P. I. (1994). Técnica de la Entrevista Psicodinámica. México, Pax.
- DSM-IV-TR (2002); Diagnóstico estadístico de los trastornos mentales. Asociación Psiquiátrica Americana, México, Mason.
- Halgin, Richard, P. & Krauss, W. S. (2009), Psicología de la anormalidad, perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos, Mc Graw Hill, México. 4ª y 5ª ediciones
- Duncan, B. J. (2014) On becoming a better therapist Usa. APA editors.
- Piña López, J. Ybarra Sagarduy, J. (2015). La psicología en el ámbito de la salud. Méx. Ediciones de la Universidad Autónoma de Tamaulipas
- Costa, P. (2013) Personality disorders and the five –factor model of personality. USA. APA editors
- Hays, P. (2015). Creating Well-being. USA. APA editors
- Kleespies, P. (2014). Decision making in behavioral emergencies. USA. APA editors
- Knapp, S., Gottlieb, M. (2015). Ethical Dilemmas in Psychotherapy. USA. APA editors
- Martorell, J. (1996). Psicoterapias: escuelas y conceptos básicos. Madrid, Pirámide

Unidad III:

Intervención: diseño de programas de intervención clínica que promuevan el bienestar psicológico

Propósito de la unidad:

Diseñar e implementar un programa de intervención clínica que promueva el bienestar psicológico en el escenario real acordado

Duración:

100 horas

Contenido de la unidad:

- 1.- Diseño de intervención clínica
- 2.- Promoción de Bienestar Psicológico
- 3.- Implementación y desarrollo del programa

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Diseño y elaboración del programa de intervención clínica
- Revisión de la bibliografía pertinente
- Presentación y retroalimentación grupal del proyecto
- Implementación del proyecto in situ

Referencias de la unidad:

Básicas:

- Álvarez Cuevas, S; Escoffie Aguilar, E; Rosado y Rosado M. (2012) Terapia en contexto. Una aproximación al ejercicio psicoterapéutico. México. UADY.
- Fernández Ballesteros, R (2011) Evaluación Psicológica. Conceptos métodos y estudio de casos. Pirámide. Madrid
- Nahoul Serio, V; González Núñez, J. (2013). Técnica de la entrevista con Adolescentes. México. Pax.
- Trull, T; Phares, J. (2003). Psicología Clínica. México. Ed. Thomson.
- Vázquez Vargas, E; et al (2013). Tópicos de Psicología Clínica. México. UADY.
 - Vázquez, C. (2003). Técnicas cognitivas en intervención clínica. México. Síntesis

Apoyo:

- Barlow, D. Durant, V. (2001) Psicología Anormal. Un enfoque integral. México, Thomson.
- Bellak, L. (2000). T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso Clínico. México, Manual Moderno.

- CIE-10 (1992); Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Organización Mundial de la Salud; México, Noriega.
- Díaz, P. I. (1994). Técnica de la Entrevista Psicodinámica. México, Pax.
- DSM-IV-TR (2002); Diagnóstico estadístico de los trastornos mentales. Asociación Psiquiátrica Americana, México, Mason.
- Duncan, B. J. (2014) On becoming a better therapist Usa. APA editors.
- Piña López, J. Ybarra Sagarduy, J. (2015). La psicología en el ámbito de la salud. Méx. Ediciones de la Universidad Autónoma de Tamaulipas
- Costa, P. (2013) Personality disorders and the five –factor model of personality. USA. APA editors
- Hays, P. (2015). Creating Well-being. USA. APA editors
- Kleespies, P. (2014). Decision making in behavioral emergencies. USA. APA editors
- Knapp, S., Gottlieb, M. (2015). Ethical Dilemmas in Psychotherapy. USA. APA editors
- Martorell, J. (1996). Psicoterapias: escuelas y conceptos básicos. Madrid, Pirámide

Unidad IV:

Evaluación

Propósito de la unidad:

Evaluar el impacto de la intervención implementada y analizar la importancia de los procesos de canalización

Duración:

30 horas

Contenido de la unidad:

1.- Proceso de evaluación. (impacto en los diferentes participantes en la intervención)

2.- Proceso de canalización (análisis de la pertinencia, revisión de las opciones viables)

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Integración de reporte de evaluación que considere el impacto de la intervención en:

a) el propio alumno

- b) la población atendida
- c) el personal del escenario real

Referencias de la unidad:

Básicas:

- Álvarez Cuevas, S; Escoffie Aguilar, E; Rosado y Rosado M. (2016) Terapia en contexto. Una aproximación al ejercicio psicoterapéutico. México. UADY.
- Feixas, G. & Miro, M. (1993), Aproximaciones a la psicoterapia: una Introducción a los tratamientos psicológicos. Paidós, Barcelona.
- Fernández Ballesteros, R (2011) Evaluación Psicológica. Conceptos métodos y estudio de casos. Pirámide. Madrid
- Trull, T; Phares, J. (2003). Psicología Clínica. México. Ed. Thomson.
- Vázquez Vargas, E; et al (2013). Tópicos de Psicología Clínica. México: UADY.
- Vázquez, C. (2003). Técnicas cognitivas en intervención clínica. México. Síntesis

Apoyo:

- Barlow, D. Durant, V. (2001) Psicología Anormal. Un enfoque integral. México, Thomson.
- Bellak, L. (2000). T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso Clínico. México, Manual Moderno.
- CIE-10 (1992); Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Organización Mundial de la Salud; México, Noriega.
- DSM-IV-TR (2002); Diagnóstico estadístico de los trastornos mentales. Asociación Psiquiátrica Americana, México, Mason.
- Halgin, Richard, P. & Krauss, W. S. (2009), Psicología de la anormalidad, perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos, Mc Graw Hill, México. 4ª y 5ª ediciones.
- Sattler, J. M. (2003). Evaluación Infantil: aplicaciones cognitivas. Volumen I y II. México, Manual Moderno.
- Papalia, D. (2001); Desarrollo Humano, México, Mac Graw Hill
- Duncan, B. J. (2014) On becoming a better therapist Usa. APA editors.
- Piña López, J. Ybarra Sagarduy, J. (2015). La psicología en el ámbito de la salud. Méx. Ediciones de la Universidad Autónoma de Tamaulipas
- Costa, P. (2013) Personality disorders and the five –factor model of personality. USA. APA editors
- Hays, P. (2015). Creating Well-being. USA. APA editors
- Kleespies, P. (2014). Decision making in behavioral emergencies. USA. APA editors

- Knapp, S., Gottlieb, M. (2015). Ethical Dilemmas in Psychotherapy. USA. APA editors
- Martorell, J. (1996). Psicoterapias: escuelas y conceptos básicos. Madrid, Pirámide

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 90 pts.	De producto: 10 pts.
<ul style="list-style-type: none">• Reporte de diagnóstico: 30 pts.• Diseño de intervención: 40pts• Evaluación de impacto de la intervención: 20pts	<ul style="list-style-type: none">• Reporte integrador: 10 pts.

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.

OBSERVACIONES:

Para que los alumnos aprueben la asignatura es necesaria la asistencia y participación a los escenarios reales, la observación de campo, la participación en las sesiones de supervisión, participación en la retroalimentación y discusión grupales y la presentación del documento final del trabajo