



**UADY**  
FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA

## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Problemas actuales en el  
ámbito educativo

**Clasificación:**

Optativa

**Área de disciplina:**

Educativa

**Seriación:**

Ninguna

**Antecedentes Académicos:**

Ninguno

**Ubicación:**

Modalidad flexible

**No. de horas:**

HT: 2    HP:0    TH: 2  
THS:30

**Créditos:**

CT: 4    CP: 0    TC: 4

**PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:**

Que el alumno identifique las problemáticas que se presentan dentro del dominio de la psicología y la educación en el nivel regional, nacional e internacional, con el fin de aproximar a los(as) alumnos(as) al quehacer del psicólogo y del educador en esta área, analizar los factores vinculados a esta problemática y establecer las competencias que se requieren para abordar los problemas y presentar alternativas de solución a los mismos.

**CONTENIDO DEL CURSO:**

- I. Problemática educativa a nivel internacional
- II. Problemática educativa en México
- III. Problemática educativa regional
- IV. Propuestas de intervención

**ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:**

Esta asignatura tiene un carácter no presencial (en línea) y tutorial (tutoría individual en línea y cara a cara), por lo tanto, las estrategias educativas serán el análisis, la indagación, la reflexión y la generación de propuestas, para lo cual se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- a) Los(as) alumnos(as) tienen la obligación de cubrir 20 horas de trabajo en línea (lecturas, tutoría con el profesor)
- b) Los(as) alumnos(as) tienen la obligación de cubrir 10 horas de trabajo independiente (análisis de documentos, elaboración de tareas, diseño de propuesta)

- c) El profesor asignará 20 horas para tutoría presencial individual (asesoría del trabajo final)
- d) El profesor asignará 10 horas para intercambio de opiniones en línea en sesiones previamente programadas (foro on-line)

### **MEDIOS Y RECURSOS**

Plataforma Moodle donde se colgarán los materiales de la asignatura, un listado de ligas para consulta de documentos, un foro para comentarios y tutoría en línea y actividades de tipo recreativo-educativas.

Los(as) alumnos(as) requerirán entrar a la plataforma para realizar sus consultas: ver el programa de la asignatura, el calendario de actividades en línea y las tareas de evaluación.

Los(as) alumnos(as) podrán tener asesorías individuales presenciales con los(as) profesores(as) del curso.

### **Unidad I:**

Problemática en el ámbito educativo a nivel internacional

### **Propósito de la unidad:**

Indagar acerca de la problemática que se plantea dentro de la educación, de acuerdo con diferentes organismos internacionales, desde las ciencias de la educación y la psicología educativa.

### **Duración:**

5 horas

### **Contenido de la unidad:**

1. Metas internacionales de la educación
2. Bases de la educación para todos
3. Metas de la educación para todos

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Investigar acerca de la problemática educativa que se presenta a nivel internacional y los acuerdos sobre educación que se proponen para desarrollar a favor de la población mundial.

Llevar a cabo un análisis de las problemáticas identificadas.

Elaborar por escrito una síntesis de la problemática identificada estableciendo aquella que considere prioritaria y la razón de ello.

### **Referencias de la unidad:**

**Básicas:**

UNESCO. (2017). *La Educación para Todos (EPT)*. El Marco de Acción de Dakar. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/our-priorities/education-for-all/>

UNESCO. (2015). *Education for all by 2015*. Education International's Response to the Global Monitoring Report 2008. Recuperado de <https://download.ei-ie.org/docs/IRISDocuments/EI%20Publications/Other%20Publications/2008-00169-01-E.pdf>

**Apoyo:**

UNESCO. (2000). Marco de acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes, Con los seis Marcos de Acción Regionales. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

**Unidad II:**

Problemática en el ámbito educativo en México

**Propósito de la unidad:**

Indagar acerca de la problemática que se plantea en México dentro de la educación, de acuerdo con diferentes organismos nacionales, desde las ciencias de la educación y la psicología educativa.

**Duración:**

5 horas

**Contenido de la unidad:**

1. Metas educativas de los países iberoamericanos
2. Práctica educativa en México
3. Problemas educativos en México

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Investigar acerca de la problemática que se presenta en México en el ámbito de la educación.

Llevar a cabo un análisis de las problemáticas identificadas.

Elabora por escrito una síntesis de la problemática identificada estableciendo aquella que considere prioritaria y la razón de ello.

**Referencias de la unidad:**

**Básicas:**

OEI. (2008). METAS EDUCATIVAS 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Organización de Estados Iberoamericanos

para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid, España. Recuperado de [www.oei.es/historico/metas2021/todo.pdf](http://www.oei.es/historico/metas2021/todo.pdf)

Mendoza Martínez, O. O. (2013). El sistema educativo en México. Observatorio Ciudadano de la Educación, 5(165). Colaboraciones libres. Recuperado de [http://www.observatorio.org/colaboraciones/indice\\_completo.html](http://www.observatorio.org/colaboraciones/indice_completo.html)

Monroy, P. (2010). Educación en México, cada vez más pobre y desigual. Voltairenet.org, Red de Prensa No Alienados. Recuperado de <http://www.voltairenet.org/article164279.html>

**Apoyo:**

Poy Solano, L. (2015). México sólo cumplió dos de los seis objetivos de educación: Unesco. *La Jornada en línea*, Política. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/04/09/mexico-solo-cumplio-dos-de-los-seis-objetivos-de-educacion-unesco-2751.html>

**Unidad III:**

Problemática en el ámbito educativo a nivel regional

**Propósito de la unidad:**

Indagar acerca de la problemática de la educación que se plantea en la región sur-sureste de México -en particular el Estado de Yucatán- de acuerdo con diferentes organismos nacionales, desde las ciencias de la educación y la psicología educativa.

**Duración:**

5 horas

**Contenido de la unidad:**

1. Necesidades de investigación en el sistema regional de educación
2. Características socio-culturales de la región sur-sureste de México
3. Avances de la investigación sobre enseñanza y aprendizaje

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Investigar acerca de la problemática que se presenta en la región sur-sureste de México en el ámbito de la educación.

Llevar a cabo un análisis de las problemáticas identificadas.

Elaborar por escrito una síntesis de la problemática identificada estableciendo aquella que considere prioritaria y la razón de ello.

**Referencias de la unidad:**

**Básicas:**

Sevilla Santo, D. E., Druet Domínguez, N. V. y Guerrero Walker, G. J. (Comp.) (2010). Urdiendo saberes. Avances y retos de la investigación sobre enseñanza y aprendizaje. México: Universidad Autónoma de Yucatán.

**Apoyo:**

Esquivel Alcocer, L. A. y Aguado López, G. O. (2006). La vinculación de la investigación con la práctica educativa por regiones: Región sur-sureste. En Mario Beltrán Rueda (Coord.), Notas para una agenda de investigación educativa regional. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C

Rueda Beltrán, M. (2006). La vinculación de la investigación con la práctica educativa. En Mario Rueda Beltrán (Coord.), Notas para una agenda de investigación educativa regional. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.

**Unidad IV:**

Propuestas de intervención

**Propósito de la unidad:**

Identificar las competencias que se requiere para llevar a cabo la acción de intervenir en el ámbito educativo, con el objetivo de modificar y/o generar espacios favorables para el desarrollo de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, así como, diseñar planes de intervención para una situación en particular.

**Duración:**

15 horas

**Contenido de la unidad:**

1. Competencias que se requieren para la intervención psico-educativa
2. Funciones del psicólogo y/o el educador para la intervención psico-educativa
3. Modelos de intervención psico-educativa

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Analizarán e identificar cuáles son las competencias que debe desarrollar un(a) psicólogo(a) o un(a) educador(a) para llevar a cabo una intervención en el ámbito educativo.

Identificar las etapas que conforman un plan de intervención en el ámbito educativo.

Elaborar por escrito un Plan de intervención para llevar a cabo en el ámbito educativo, explicando cómo hará para desarrollarlo.

### Referencias de la unidad:

#### Básicas:

- Álvarez González, M., Riart Vendrell, J., Martínez Muñoz, M. y Bisquerra Alzina, R. (2011). El modelo de programas. En R. Bisquerra Alzina, *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. (pp. 85-102). España: Wolters Kluwer.
- Ausín Zorrilla, T., López Gómez, D. y Martín Izard, J. F. (2011). La intervención familiar. En R. Bisquerra Alzina, *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. (pp. 391-403). España: Wolters Kluwer.
- Cabrera Feroso, N. L., Mendoza Mendoza, H., Arzate Robledo, R. y González Vera, R. (2015). El papel del psicólogo en el ámbito educativo. *Alternativas en Psicología*, Revista Semestral, Tercera Época, Año XVIII, (31), 144-155. Recuperado de <http://alternativas.me/attachments/article/70/9.%20El%20papel%20del%20psic%C3%B3logo%20en%20el%20%C3%A1mbito%20educativo.pdf>
- Ruay Garces, R. (2010). El rol del docente en el contexto actual. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*, 2(6), 115-123. Recuperado de <http://dta.ugal.cl/ojs/index.php/fcompeten%20cias/article/viewFile/82/76>

#### Apoyo:

- Álvarez Pérez, L., González-pineda, J. A., Núñez Pérez, J. C. y Soler Vázquez, E. (Coord.). (1999). Intervención psicoeducativa. Estrategias para elaborar adaptaciones de acceso. España: Pirámide. (PSICOLOGÍA)

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 70 pts.	De producto: 30 pts.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoría individual: 20 pts.</li> <li>Participación foro (On line): 20 pts.</li> <li>Síntesis de cada Unidad: 30 pts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de intervención: 30 pts.</li> </ul>

### ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.  
Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.

### OBSERVACIONES:

Para la participación de los estudiantes en las diferentes actividades de la asignatura, es importante considerar:

- Capacidad de análisis de los problemas que se presentan en el ámbito educativo nacional e internacional

- Actitud crítica ante el proceso de formación como profesional en el ámbito educativo
- Adopción de las características como psicólogos(as) y educadores(as) dentro de un proceso de autorreflexión
- Conocimiento de las áreas de desempeño profesional para la intervención psico-educativa, y
- Adopción de una actitud ética ante el desempeño profesional para la intervención psico-educativa