



UADY
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Psicometría

Clasificación:

Obligatoria flexible

Área de disciplina:

General

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Medición y Evaluación del aprendizaje

Ubicación:

Modalidad Flexible

No. de horas:

HT:4 HP: 2 TH: 6
HTS: 90

Créditos:

CT: 8 CP: 2 TC:10

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Analizar las características básicas de los métodos y técnicas de medición y evaluación en Psicología, así como sus orígenes y conceptos relacionados, a fin de que el alumno realice una evaluación adecuada de los mismos de acuerdo a los requisitos deseables de los instrumentos de medición: validez, confiabilidad y valor práctico; para poder administrar, calificar e interpretar los resultados de las pruebas psicométricas.

CONTENIDO DEL CURSO:

Unidad I. La medición en psicología y principios básicos
Unidad II. Conceptos, principios y supuestos teóricos para la administración y calificación de pruebas de aptitud general, inteligencia y aptitudes múltiples
Unidad III. Evaluación psicométrica de los instrumentos en psicología
Unidad IV. Ejercicios de práctica y administración de los instrumentos
Unidad V. Análisis e interpretación de los resultados

ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:

Exposición oral, discusión en grupos, realización de ejercicios y prácticas supervisadas.

MEDIOS Y RECURSOS

Computadora, cañón, manuales técnicos y de aplicación de las pruebas psicológicas.

Unidad I:

La medición en psicología y principios básicos

Propósito de la unidad:

Conocer y comprender la importancia, naturaleza y concepción de la medición en psicología, así como su desarrollo histórico en la psicología en general.

Duración:

15 horas

Contenido de la unidad:

- .1. Introducción
 - 1.1.1. Medición y evaluación
 - 1.2.1. Rasgos y estados
- 1.2. Evaluación psicológica
 - 1.2.1. Tipos de evaluación psicológica según su propósito
 - 1.2.2. Cuatro pilares de la evaluación
 - 1.2.3. Enfoque de evaluación múltiple
 - 1.2.4. Evaluación psicológica vs. Pruebas psicológicas
- 1.3. Antecedentes históricos de la medición
 - 1.3.1. De la antigüedad hasta el siglo XVIII
 - 1.3.2. Siglo XIX
 - 1.3.3. Aproximaciones del siglo XX

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Exposición por parte del profesor
Ejercicios prácticos en clase
Creación de una línea del tiempo con los datos de la historia de la psicometría.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Martínez Arias, R. (2005). *Psicometría: Teoría de los Tests Psicológicos y Educativos*. Madrid: Síntesis Psicología
Nunnally, J. C. & Bernstein (1995). *Teoría Psicométrica* (3a. ed.). México: McGraw-Hill

Sattler, J. (2010). *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos* (5ª. ed.). México: Manual moderno.

Apoyo:

Cohen, R. & Swerdlik, M. (2006). *Pruebas y Evaluación Psicológicas* (6ª. ed.). España: Mc Graw Hill.

Unidad II:

Conceptos, principios y supuestos teóricos para la administración y calificación de pruebas de aptitud general, inteligencia y aptitudes múltiples

Propósito de la unidad:

Conocer y comprender los principales supuestos y principios teóricos y éticos que subyacen a la aplicación de pruebas con el fin de que puedan ser empleados en la práctica al evaluar.

Duración:

15 horas

Contenido de la unidad:

- 2.1. Clasificación de las pruebas psicológicas
 - 2.1.1. Según su uso
 - 2.1.2. Según la toma de decisiones en las que ayuda
 - 2.1.3. Según su objetivo
- 2.2 Conceptualización acerca de la inteligencia
 - 2.2.1. Teorías sobre la inteligencia
 - 2.2.2. Inteligencia infantil
- 2.3 Implicaciones éticas, legales y profesionales acerca de la evaluación
 - 2.3.1. Pautas éticas del APA
 - 2.3.2. Usuarios de las pruebas
 - 2.3.3. Evaluación a las personas con discapacidad
 - 2.3.4. Derechos de los evaluados

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Exposición oral de los conceptos teóricos
Ejercicios en clase
Escenificación de casos con dilemas éticos de la evaluación

Referencias de la unidad:

Básicas:

Cohen, R. & Swerdlik, M. (2006). *Pruebas y Evaluación Psicológicas* (6ª. ed.). España: Mc Graw Hill.

Martínez Arias, R. (2005). *Psicometría: Teoría de los Tests Psicológicos y Educativos*. Madrid: Síntesis Psicología

Sattler, J. (2010). *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos* (5ª. ed.). México: Manual moderno.

Apoyo:

Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación* (11ª. ed.). México: Pearson.

Unidad III:

Evaluación psicométrica de los instrumentos en psicología

Propósito de la unidad:

Definir y describir comparativamente los diferentes métodos para la estimación de la confiabilidad y la validez así como los factores que influyen en los coeficientes respectivos y en su interpretación, con la finalidad de evaluar cada una de las cualidades deseadas en los instrumentos de medición

Duración:

15 horas

Contenido de la unidad:

3.1. Cualidades deseadas en los instrumentos de medición.

3.1.1. Cada una de la cualidades deseadas en las pruebas

3.2. Confiabilidad

3.2.1. Teorías que las subyacen: Teoría de la medición del Error y Modelo dominio-muestra.

3.2.2. Métodos para la estimación de la confiabilidad

3.2.3. Factores que influyen en el coeficiente de confiabilidad

3.2.4. La confiabilidad de acuerdo a sus 3 modos de interpretación:

a) Correlación entre las calificaciones reales y las obtenidas b)

confiabilidad comparada y c) errores en las calificaciones individuales.

3.3. Validez

3.3.1. El concepto de validez y las preguntas que responde

3.3.2. Las características de los 3 tipos de validez

3.3.3. Validez de criterio y su relación con los errores de predicción.

- 3.3.4 Métodos para estimar la validez de criterio.
- 3.3.53.2. Factores que influyen en la interpretación de los datos de validez y su generalidad
- 3.3.64. Validez de contenido y el índice resultante
- 3.3.7. Procedimiento para estimar la validez de contenido
- 3.3.85. La validez de constructo y el índice resultante
- 3.3.9. Procedimientos utilizados para la estimación de la validez de constructo
- 3.4. Valor práctico de la evaluación psicométrica de los instrumentos.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Exposición oral.
Ejercicios en clase (creación de cuadros comparativos)

Referencias de la unidad:

Básicas:

Cohen, R. & Swerdlik, M. (2006). *Pruebas y Evaluación Psicológicas* (6ª. ed.). España: Mc Graw Hill.
Sattler, J. (2010). *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos* (5ª. ed.). México: Manual moderno.

Apoyo:

Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría*. España: Universidad Autónoma de Madrid.
Borsboom, D., Mellenbergh, G. J. & Van Heerden, J. (2004). The Concept of Validity. *Psychological Review*, 111(4), pp 1061-1071.
Brown, F. (2001). *Principios de la medición en psicología y educación*. México: Manual Moderno
Cronbach, L. J. (2004). My Current Thoughts on Coefficient Alpha and Successor Procedures. Reporte interno 143 del Center for the Study of Evaluation (CSE), *National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing* (CRESST).
Elosua Oliden, P. (2003). Sobre la validez de los tests. *Psicothema*, 12(2). pp 315-321
Schmitt, N. (1996). Uses and Abuses of Coefficient Alpha. *Psychological Assessment*, 8(4), pp. 350-353

Unidad IV:

Ejercicios de práctica y administración de los instrumentos

Propósito de la unidad:

Proporcionar al alumno la experiencia real en la administración y calificación de pruebas psicométricas de ejecución máxima tales como: Test Gustáltico Visomotor de Bender, Matrices progresivas de Raven, WISC-IV y NeuroPsi.

Duración:

20 horas

Contenido de la unidad:

- 4.1. Aspectos a considerar para la aplicación correcta de las pruebas.
- 4.2. Objetivo, fundamentos teóricos, características y procedimientos de aplicación de:
 - 4.2.1. Test gústáltico visomotor de Bender
 - 4.2.2. Matrices progresivas de Raven
 - 4.2.3. WISC-IV
 - 4.2.4. NeuroPsi
- 4.3. Administración y calificación

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

La aplicación de la prueba se realizará entre los mismos alumnos
La calificación de las mismas se realizará con pruebas ya aplicadas.

Referencias de la unidad:

Básicas:

- Bender, L. (1977). *El Test Gústáltico Visomotor: Usos y Aplicaciones Clínicas*. México: Paidós.
- Koppitz, E. (1980). *El Test Gústáltico Visomotor para Niños*. Buenos Aires: Guadalupe
- Ostrosky-Solís, F., Gómez, M. Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. y Pineda, D. (2003). *NEUROPSI. Atención y Memoria 6 a 85 años*. México: American Book Store.
- Wechsler, D. (2002). *Escala Weschler de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario – III. Manual Técnico*. México: Manual Moderno.
- Wechsler, D. (2002). *Escala Weschler de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario – III. Manual de Aplicación*. México: Manual Moderno.
- Wechsler, D. (2007). *Escala Weschler de Inteligencia para Niños - IV. Manual Técnico*. México: Manual Moderno.
- Wechsler, D. (2007). *Escala Weschler de Inteligencia para Niños - IV. Manual de Aplicación*. México: Manual Moderno.

Wechsler, D. (2008). *Escala Weschler de Inteligencia para Adultos - IV. Manual Técnico*. México: Manual Moderno.

Wechsler, D. (2008). *Escala Weschler de Inteligencia para Adultos - IV. Manual de Aplicación*. México: Manual Moderno.

Apoyo:

Esquivel, F., Heredia, C. y Lucio, E. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. (3ª. Ed.). México: Manual Moderno.

Sattler, J. (2010). *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos*. (5ª. ed.). México: Manual moderno.

Unidad V:

Análisis e interpretación de los resultados

Propósito de la unidad:

Analizar la importancia y utilidad de los conceptos y principios acerca de las normas para la interpretación de resultados de las pruebas psicológicas, para aplicar dichos principios a la interpretación de cada una de las pruebas vistas

Duración:

25 horas

Contenido de la unidad:

5.1. Normas para la interpretación de los resultados de las pruebas psicológicas

5.1.1. Norma de grupo, calificaciones originales y derivadas.

5.1.2. Características de las calificaciones relacionadas con las normas: percentiles, calificaciones estándar, escalas de desarrollo e índice y cocientes.

5.1.3. Métodos para la interpretación de las calificaciones o resultados de pruebas psicológicas

5.2. Interpretación de las pruebas psicológicas

5.3. Redacción del informe de resultados

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Exposición oral

Ejercicios de interpretación con pruebas ya aplicadas.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Esquivel, F., Heredia, C. y Lucio, E. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. (3ª. Ed.). México: Manual Moderno.
Sattler, J. (2010). *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos*. (5ª. ed.). México: Manual moderno.

CRITERIOS DE Y FORMAS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 65 pts.	De producto: 35 pts.
<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones parciales y ejercicios: 40 pts.• Prácticas: 25 pts.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación final: 35 pts.

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.
Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.