

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
(CARTA DESCRIPTIVA)**

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Psicología y Adherencia
terapéutica

Clasificación:

Optativa

Área de disciplina:

General

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Ubicación

Modalidad flexible

No. de horas

HT: 2 HP: 2 TH: 4

Créditos:

CT: 4 CP: 2 TC: 6

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Generar espacios que promuevan la construcción de conocimientos y competencias en el ámbito de la psicología y su relación con la adherencia terapéutica/Apego al tratamiento, con la finalidad de comprender los elementos biológicos, psicológicos y sociales involucrados en el proceso en el que el paciente/persona tiene la concientización e internalización del tratamiento y mantener su seguimiento, así como favorecer el planteamiento de estrategias para lograr esa adherencia terapéutica/apego al tratamiento.

CONTENIDO DEL CURSO:

1. Antecedentes y conceptos básicos.
2. Objetivo de la adherencia terapéutica.
3. Factores que influyen en la Adherencia terapéutica.
4. Estrategias para el desarrollo de la adherencia terapéutica.
5. Desarrollo de la Adherencia terapéutica/Apego al tratamiento, en diversas etapas de vida.
6. Adherencia terapéutica/Apego al tratamiento, una perspectiva multidisciplinaria.

ESTRATEGIAS GENERALES:

- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.
- Utilización de diferentes fuentes de información
- Manifestación oral o escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.
- Expresar posibles cambios de actitud logrados como resultado del curso empleando ensayos, reflexiones escritas, debates, paneles, etc.
- Diseño de acciones de intervención dirigidas a diferentes ámbitos y/o escenarios.

Nombre de la asignatura:

Psicología y Adherencia Terapéutica

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

10 horas

Unidad I. Antecedentes y conceptos básicos.

Propósito de la unidad:

Favorecer la construcción de conocimientos en torno a la concepción de la adherencia terapéutica, los procesos y conceptos implicados, con la finalidad conocer su origen e impacto en el campo de la salud.

Contenido de la unidad:

1. Visión epistemológica de la adherencia terapéutica y no adherencia terapéutica.
2. Componentes de la adherencia.
3. Concepción histórica de la salud, la enfermedad y seguimiento de tratamiento.
4. Modelo biomédico y modelo biopsicosocial en la adherencia terapéutica.

Estrategias de la unidad:

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)

- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación critica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.
- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las aplicaciones de la psicología de la salud a diferentes ámbitos.
- Utilización de diferentes fuentes de información
- Manifestación oral o escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.
- Participación en actividades dentro del aula.

Nombre de la asignatura:

Psicología y Adherencia terapéutica

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

10 horas

Unidad II Objetivo de la adherencia terapéutica.

Propósito de la unidad:

Propiciar la adquisición de conocimientos acerca de los objetivos y consecuencias que tiene el desarrollo de la adherencia o no adherencia terapéutica para el logro salud.

Contenido de la unidad:

1. Impacto sanitario y económico de la falta de adherencia
2. Medición de la adherencia
3. Trabajo con distintas patologías
4. Adherencia terapéutica y psicología

Estrategias de la unidad:

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.

- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Clarificar el campo de estudio de la psicología de la salud en relación con disciplinas afines, por medio de ejemplos y casos representativos plasmados en tablas comparativas.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.
- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las aplicaciones de la psicología de la salud a diferentes ámbitos.
- Utilización de diferentes fuentes de información
- Manifestación oral o escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.
- Expresar posibles cambios de actitud logrados como resultado del curso empleando ensayos, reflexiones escritas, debates, paneles, etc.
- Diseño de acciones de intervención dirigidas a diferentes ámbitos y/o escenarios de aplicación de la psicología de la salud.

Nombre de la asignatura:

Psicología y Adherencia Terapéutica

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

10 horas

Unidad III Factores que influyen en la adherencia terapéutica

Propósito de la unidad:

Fomentar la adquisición de conocimientos acerca de los factores que influyen en la adherencia terapéutica y no adherencia terapéutica.

Contenido de la unidad:

1. Factores relacionados con el paciente
2. Factores relacionados con la terapia
3. Factores relacionados con el personal y el sistema sanitario
4. Factores relacionados con el estado de la enfermedad
5. Factores socioeconómicos

Estrategias de la unidad:

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarias, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje colaborativo.

- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación critica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Clarificar el campo de estudio de la psicología de la salud en relación con disciplinas afines, por medio de ejemplos y casos representativos plasmados en tablas comparativas.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.
- Utilización de diferentes fuentes de información.
- Manifestación oral o escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.
- Expresar posibles cambios de actitud logrados como resultado del curso empleando ensayos, reflexiones escritas, debates, paneles, etc.
- Diseño de acciones de intervención dirigidas a diferentes ámbitos y/o escenarios de aplicación de la psicología de la salud.

Nombre de la asignatura:

Psicología y Adherencia Terapéutica

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

10 horas

Unidad IV Estrategias para el desarrollo de la adherencia terapéutica

Propósito de la unidad:

Favorecer la construcción de conocimientos en torno a las iniciativas que se han propuesto para favorecer el desarrollo de la adherencia terapéutica y conocer los planes estratégico para mejorar la misma.

Contenido de la unidad:

1. Iniciativas relevantes desarrolladas y tendencias en la mejora de la adherencia.
2. Pilares estratégicos para mejorar la adherencia.
3. Circuito de prescripción, dispensación y seguimiento
4. Acciones para favorecer la adherencia terapéutica
5. Acciones en función de la tipología de los pacientes
6. Estrategias de educación sanitaria, paciente y sociedad en general.

Estrategias de la unidad:

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.

- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarias, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje colaborativo.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación critica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Clarificar el campo de estudio de la psicología de la salud en relación con disciplinas afines, por medio de ejemplos y casos representativos plasmados en tablas comparativas.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.
- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las aplicaciones de la psicología de la salud a diferentes ámbitos.
- Utilización de diferentes fuentes de información
- Manifestación oral o escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.

- Expresar posibles cambios de actitud logrados como resultado del curso empleando ensayos, reflexiones escritas, debates, paneles, etc.
- Diseño de acciones de intervención dirigidas a diferentes ámbitos y/o escenarios de aplicación de la psicología de la salud.

Nombre de la asignatura:

Psicología y Adherencia Terapéutica

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

10 horas

Unidad V Desarrollo de la Adherencia terapéutica/Apego al tratamiento, en diversas etapas de vida.

Propósito de la unidad:

Promover el desarrollo de conocimientos sobre la adherencia terapéutica, con la finalidad de analizar y reflexionar en torno de las diferentes etapas de vida en los que se puede o no presentar, y las dificultades que puede implicar cada una de ellas.

Contenido de la unidad:

1. Apego al tratamiento en la niñez.
2. Apego al tratamiento en la adolescencia.
3. Apego al tratamiento en la adultez y tercera edad.

Estrategias de la unidad:

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas.
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)

- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación critica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.
- Utilización de diferentes fuentes de información

Nombre de la asignatura:

Psicología y Adherencia Terapéutica

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

10 horas

Unidad VI Adherencia terapéutica/Apego al tratamiento, una perspectiva multidisciplinaria.

Propósito de la unidad:

Promover el conocimiento de la importancia de la multidisciplinariedad al desarrollar la adherencia terapéutica, con la finalidad de saber las implicaciones que le competen a cada disciplina y personal correspondiente.

Contenido de la unidad:

1. Acción del psicólogo
2. Acción conjunta de los médicos enfermeros y farmacéuticos
3. Acción de las comunidades
4. Tecnologías de la Información y la Comunicación

Estrategias de la unidad:

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas.

- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación critica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.
- Utilización de diferentes fuentes de información

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Apertura al trabajo colaborativo.
- Asunción de actitudes respetuosas y tolerantes a la diversidad.
- Respeto a la toma de decisiones individuales y colectivas.
- Respeto por la diversidad de opiniones.
- Interés por las actividades de indagación y la reflexión crítica.
- Mostrar una postura propia argumentada sobre la participación del psicólogo en la adherencia terapéutica.
- Mostrar una visión crítica y reflexiva sobre la complejidad de la adherencia terapéutica y los diferentes ámbitos de intervención.

ACREDITACIÓN

Ejercicios en clase	20%
Presentaciones	40%
Evaluación final	20%
Reporte de prácticas	20%

REFERENCIAS:

Bibliografía básica

Fundación Farmaindustria. Plan de Adherencia al tratamiento: Uso responsable del medicamento (2016). Retrieved from <http://www.bdigital.unal.edu.co/11172/1/laurayanethavellamartinez.2013.pdf>

Restovic Camus, G., EY, & Fundación Farmaindustria. (2016). Plan de Adherencia al tratamiento. Retrieved from <http://www.bdigital.unal.edu.co/11172/1/laurayanethavellamartinez.2013.pdf>

Bibliografía complementaria

Unidad I. Antecedentes y conceptos básicos

Hernández Fleta, J., Acosta Artilles F.J., Pereira Miragaia, J. (2009). Adherencia Terapéutica. Cuad. Psiquiatr. Comunitaria, 9(1):13-28.

Marzo-Castillejo, G. D. E. D. P. R. de prevención del cáncer M., Bellas-Beceiro, B., Vela-Vallespínc, C., Nuin-Villanuevad, M., Bartolomé-Moreno, C., Vilarrubí-Estellac, M., & Melús-Palazón, y E. (2013). Adherencia terapéutica. ¡Qué difícil es cumplir! *Atención Primaria*, 45(4), 20–21. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD004804>.

Peralta, M., & Carbajal, P. (2008). Adherencia a tratamiento. *Rev Cent Dermatol Pascua*, 17(3), 84–88. Retrieved from <http://www.medigraphic.com/pdfs/derma/cd-2008/cd083b.pdf>

Puente Silva, F. G. (1985). *Adherencia terapeutica, implicaciones para México*. Capítulo I: ¿Qué es la adherencia terapéutica? páginas 9-20.

Salinas Cruz, E., & Nava Galán, M. G. (2012). Adherencia terapéutica. *Enf Neurol (Mex)*, 11(2), 102–104. <https://doi.org/10.1177/0008417413501153>

Vargas, F. (2014). Adherencia al tratamiento: un reto difícil pero posible. *Rev Osteoporos Metab Miner*, 6(1), 5–7. <https://doi.org/10.4321/S1889-836X2014000100002>

Walters-Salas, E. by T. (2012). The Challenge of Patient Adherence. *Bariatric Nursing and Surgical Patient Care*, 7(4), 186–186. <https://doi.org/10.1089/bar.2012.9960>

Unidad II. Objetivo de la adherencia terapéutica

Castro, A., Barrero, I., & Pascual, G. (2009). “La Adherencia Al Tratamiento: Cumplimiento Y Constancia Para Mejorar La Calidad De Vida.” *Dialogos Pfizer-Pacientes*, 2–11. Retrieved from <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/pfizer-adherencia-01.pdf>

Demarbre, V. (1994). *Adherencia terapéutica: una asignatura pendiente en el campo de la Psicología de la Salud*. Anuario de Psicología. (61). Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61122/88856>

Hernández Fleta, J. L. (2009). Cuadernos de psiquiatría comunitaria: Adherencia terapéutica. La adherencia en la esquizofrenia y otras psicosis.

López-Romero, L. A., Romero-Guevara, S. L., Parra, D. I., & Rojas-Sánchez, L. Z. (2016). Adherencia Al Tratamiento: Concepto Y Medición. Hacia La Promoción de La Salud, 0121-7577(2462–8425), 117–137. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2016.21.1.10>

Unidad III. Factores que influyen en la adherencia terapéutica

Ehrenzweig Sánchez, Y. (2007). Modelos de cognición social y adherencia terapéutica en pacientes con cáncer. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 25(1), 7–21.

Herrera, C., Campero, L., Caballero, M., & Kendall, T. (2008). Relación entre médicos y pacientes con VIH: Influencia en apego terapéutico y calidad de vida. *Revista de Saude Publica*, 42(2), 249–255. <https://doi.org/10.1590/S0034-89102008000200009>

Martínez-Hernández, Y. O., Guzmán-López, F., Flores-Pulido, J. J., & Vázquez-Martínez, V. H. (2014). Factores familiares que favorecen el apego al tratamiento en casos de tuberculosis pulmonar. *Atención Familiar*, 21(2), 47–49. [https://doi.org/10.1016/S1405-8871\(16\)30013-X](https://doi.org/10.1016/S1405-8871(16)30013-X)

Olvera, J., y Soria, M. R. (2008). *La importancia de la psicología de la salud y el papel del psicólogo en la adherencia al tratamiento con pacientes infectados con VIH*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 11(4). Recuperado de: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num4/Vol10No4Art9.pdf>

Salvador, M. (2009). La Adherencia Terapéutica en el Tratamiento del Tabaquismo. *Intervención Psicosocial*, 18(3), 234–244.

Trujano, R., Ávila, D., Vega, Z., & Nava, C. (2012). Estrés familiar y adherencia terapéutica en pacientes con enfermedades crónicas. *Alternativas En Psicología*, (26), 78–84.

Walters-Salas, E. by T. (2012). The Challenge of Patient Adherence. *Bariatric Nursing and Surgical Patient Care*, 7(4), 186–186. <https://doi.org/10.1089/bar.2012.9960>

Unidad IV. Estrategias para el desarrollo de la adherencia terapéutica

- Hernández Fleta, J. L. (2009). Cuadernos de psiquiatría comunitaria: Adherencia terapéutica. Estrategias de intervención para mejorar la adherencia, pp. 95-106.
- Holmes, E. A. F., Hughes, D. A., & Morrison, V. L. (2014). Predicting adherence to medications using health psychology theories: A systematic review of 20 years of empirical research. *Value in Health*, 17(8), 863–876.
<https://doi.org/10.1016/j.jval.2014.08.2671>
- Knobel, H., Codina, C., Miró, J., Carmona, A., García, B., Antela, A., ... Vicianá, P. (1999). Recomendaciones para mejorar la adherencia al tratamiento antirretroviral. *Farmacia Hospitalaria*.
- Loman Zúñiga, Ó. A., de la Paz Ponce, Y. G., Jiménez Aguillón, D. A., Labra, A., Contreras González, N., Haro Valencia, R., & Sánchez Narcáez, F. (2012). Apego al tratamiento con CPAP de pacientes obstructiva del sueño en población mexicana. *An ORL Mex*, 57(4), 183–188.
- Morales, L. E. R. (2000). Adherencia al tratamiento en las enfermedades crónicas. *Revista Cubana de Angiología y Cirugía Vascular*, 15(1), 39–46.
<https://doi.org/10.4067/S0034-98872016000200019>
- Oureta Sánchez, R. (2005). Estrategias para mejorar la adherencia terapéutica en patologías crónicas. *Información Terapéutica Del Sistema Nacional de Salud*, 29(2), 40–48.
<https://doi.org/10.1097/NNA.0b013e3182378a71>
- Puente Silva, F. G. (1985). *Adherencia terapéutica, implicaciones para México*. Capítulo VII, páginas 65-70.
- Zurera Delgado, I., Caballero Villarraso, M. T., & Ruiz García, M. (2014). Análisis de los factores que determinan la adherencia terapéutica del paciente hipertenso. *Enfermería Nefrológica*, 17(4 OP-Enfermería Nefrológica. oct-dic2014, Vol. 17 Issue 4, p251-260. 10p.), 251. <https://doi.org/10.4321/S2254-28842014000400003>

Unidad V. Desarrollo de la adherencia terapéutica/ Apego al tratamiento, en diversas etapas de vida

- Xochihua-Díaz, L. (2009). Apego al tratamiento antirretroviral en adolescentes. *Boletín Médico Del Hospital Infantil de México*, 66(4), 306–313.

Unidad VI. Adherencia terapéutica/Apego al tratamiento, una perspectiva multidisciplinaria

Amezcu-Macias, A., Rodriguez-Weber, F. L., & Diaz-Greene, E. J. (2015). Apego al tratamiento y control de los pacientes diabéticos en la comunidad. *Med Int Méx*, 31, 274–280. <https://doi.org/3>

Brotat-Ester, M. (2017). Impacto y estrategias para la evaluación de la adherencia al tratamiento desde la psicología médica y la psiquiatría. In *interpsiquis*.

Del Duca, M., Gallegos, Y., Da Col, G., & Noel Trenchi, M. (2013). Adherencia al Tratamiento desde la perspectiva del Médico de Familia. *Biomedicina*, 8(1), 6–15. Retrieved from http://www.um.edu.uy/docs/adherencia_tratamiento_abril13.pdf

Puente Silva, F. G. (1985). *Adherencia terapeutica, implicaciones para México*. Capítuo IX: paginas 81-87.