

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Ética del psicólogo

Clasificación:

Obligatoria flexible

Área de conocimiento:

General

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Ubicación

Modalidad flexible

No. de horas

HT: 2 HP: 1 TH: 3
THS: 45

Créditos:

CT: 4 CP: 1 TC: 5

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Crear espacios de crítica y reflexión que permitan analizar, distinguir y valorar los principios básicos de la ética en el campo de la Psicología, así como las implicaciones de estos principios en la vida personal, en la universitaria y en la profesional.

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. Principios generales de la ética
- II. La ética y la ciencia
- III. La ética en la formación universitaria
- IV. La ética y la psicología.
- V. La ética y el medio ambiente

ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:

Discusión en grupos, dinámicas de reflexión, análisis de casos, debates y trabajo en equipo

MEDIOS Y RECURSOS

Proyector, computadora y diapositivas de ppt

Unidad I.

Principios Generales de la Ética

Propósito de la unidad:

Que el joven sea capaz de precisar los conceptos de ética, moral, los fundamentos de las mismas, sus raíces y su aplicabilidad en la sociedad.

Duración:

9 horas

Contenido de la unidad:

1. Que es la ética.
2. Concepto de persona
3. La conciencia ética

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Crear un clima de confianza entre las personas del grupo para promover la apertura, el respeto y la tolerancia ante las diferentes opiniones
- Propiciar la flexibilidad de aprender a fijarse en las diferentes facetas de una misma situación ética
- Exposiciones por parte de los alumnos
- Retroalimentación continua por parte del maestro

Referencias de la unidad:

Básicas:

Strohm, K. y Anderson, S. (2011). *Foundations of ethical practice, research and teaching in psychology and counseling*. Nueva York: Taylor & Francis Group.

Aula de Ética. (1995). *La Ética en la Universidad*. Orientaciones básicas. Bilbao: Universidad de Deusto.

Estrada, J. A. (1992). *Ética*. México: Publicaciones Cultural, S.A. de C.V.

Escobar, G. (1998). *Ética*. [3ª Ed.] México: McGraw-Hill/Interamericana de México, S.A. de C.V.

García, D.E. y Traslosheros, J. E. (2011). *Ética, persona y sociedad*. [4ª Ed.]. México: Editorial Porrúa.

García, L. (1986). *Ética o filosofía moral*. México: Diana.

Apoyo:

Blackburn, P. (2006). *La ética. Fundamentos y problemáticas contemporáneas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Berumen de los Santos, N. M., Gomar Ruiz, S., Gómez Danés, P. (2001). *Ética del ejercicio profesional*. México: Cecsa.

Contreras García, S. (2002). *La ética en la vida profesional. Su importancia en el campo del Derecho*. México: Trillas.

Pérez_Delgado, E. (2000). *Moral de convicciones, moral de principios. Una introducción a la ética desde las ciencias humanas*. Madrid: San Esteban-Edibesa.

França-Tarragó, O. (2012). *Manual de Psicoética: Manual para psicólogos y psiquiatras*. Bilbao: Desclée De Brouwer

Hernández Baqueiro, A. (2006). *Ética, actual y profesional. Lecturas para la convivencia global en el siglo XXI*. México: Thomson.

González Rodríguez, F. (2004). *Derecho y ejercicio profesional. Aspectos legales de las profesiones*. México: Trillas.

Unidad II.

La ética como ciencia

Propósito de la unidad:

Se clarifica el concepto de la ciencia, las características de la misma y se hace la relación con la ética para concluir que el saber y la responsabilidad moral deben ir a la par.

Duración:

9 horas

Contenido de la unidad:

1. Características de la ciencia.
2. La ética como ciencia
3. Los retos actuales de la ética

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos,
- Comentarios y reflexiones derivadas de lecturas o ensayos
- Propiciar la flexibilidad de aprender a fijarse en las diferentes facetas de una misma situación ética
- Presentar dilemas éticos para fomentar la reflexión y la definición de posturas
- Organizar debates, en los que se generen polémicas y en los que los alumnos participen de manera individual y en grupo, en la identificación, organización y moderación de los mismos

Referencias de la unidad:**Básicas:**

Strohm, K. y Anderson, S. (2011). *Foundations of ethical practice, research and teaching in psychology and counseling*. Nueva York: Taylor & Francis Group.

Estrada, J. A. (1992). *Ética*. México: Publicaciones Cultural, S.A. de C.V.

Escobar, G. (1998). *Ética*. [3ª Ed.] México: McGraw-Hill/Interamericana de México, S.A. de C.V.

Apoyo:

García, D.E. y Traslosheros, J. E. (2011). *Ética, persona y sociedad*. [4ª Ed.]. México: Editorial Porrúa.

García, L. (1986). *Ética o filosofía moral*. México: Diana.

Berumen de los Santos, N. M., Gomar Ruiz, S., Gómez Danés, P. (2001). *Ética del ejercicio profesional*. México: Cecsa.

Unidad III.

La ética y la formación universitaria

Propósito de la unidad:

Revisar el concepto de ética deontológica, para dar pie a que el estudiante reflexione en lo que implica la formación universitaria, destacando la responsabilidad social que incluye ser un profesional que pone su saber al servicio de los demás.

Duración:

9 horas

Contenido de la unidad:

1. La ética profesional
2. Viabilidad de la ética en el mundo actual

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Organizar entre los alumnos dinámicas en las que realicen ejercicios de reflexión y análisis crítico
- Hacer una integración y dar la retroalimentación correspondiente al final de cada sesión, para mostrar la relación de cada participante con su situación como persona y como científico, así como su responsabilidad ante la sociedad, como universitario y como profesional.
- Análisis de películas

Referencias de la unidad:**Básicas:**

Bersoff, D. N. (2003). *Ethical Conflicts Psychology*. Washington: APA

França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos: Introducción a la psicoética*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código ético del psicólogo*. (5ª Ed.). México: Trillas.

Apoyo:

Strohm, K. y Anderson, S. (2011). *Foundations of ethical practice, research and teaching in psychology and counseling*. Nueva York: Taylor & Francis Group.

Kisnerman, N. (Comp.). (2001). *Ética, ¿un discurso o una práctica social?*. Argentina: Paidós.

Aula de Etica. (1995). *La Ética en la Universidad*. Orientaciones básicas. Bilbao: Universidad de Deusto.

Blackburn, P. (2006). *La ética. Fundamentos y problemáticas contemporáneas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Berumen de los Santos, N. M., Gomar Ruiz, S., Gómez Danés, P. (2001). *Ética del ejercicio profesional*. México: Cecsa.

Contreras García, S. (2002). *La ética en la vida profesional. Su importancia en el campo del Derecho*. México: Trillas.

Pérez_Delgado, E. (2000). *Moral de convicciones, moral de principios. Una introducción a la ética desde las ciencias humanas*. Madrid: San Esteban-Edibesa.

Unidad IV.

La ética y la psicología

Que el estudiante conozca el código ético del psicólogo, su aplicación en casos cotidianos y reconozca los principios éticos que lo sustentan

Duración:

9 horas

Contenido de la unidad:

1. Conocer que es psicoética
2. Principios básico de la psicoética
3. Revisión del código ético del psicólogo

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Analizar y discutir casos en los que intervengan psicólogos, sirviéndose de los principios fundamentales de la ética así como de los establecidos en el código ético del psicólogo.
- Organizar entre los alumnos dinámicas en las que realicen ejercicios de reflexión y análisis crítico

- Hacer una integración y dar la retroalimentación correspondiente al final de cada sesión, para mostrar la relación de cada participante, con su situación como persona y como científico, así como su responsabilidad ante la sociedad, como universitario y como profesional.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Bersoff, D. N. (2003). *Ethical Conflicts Psychology*. Washington: APA

American Psychological Association. (1987). *Casebook on ethical principles*. Washington: APA

França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos: Introducción a la psicoética*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Sociedad Mexicana de Psicología. (20010). *Código ético del psicólogo*. (5ª Ed.). México: Trillas

Apoyo:

Strohm, K. y Anderson, S. (2011). *Foundations of ethical practice, research and teaching in psychology and counseling*. Nueva York: Taylor & Francis Group.

Unidad V.

La ética y el medio ambiente

Que el estudiante se sensibilice para asumir su responsabilidad personal sobre el impacto de sus acciones sobre el medio ambiente y promueva acciones que impacten de manera favorable en el medio.

Duración:

9 horas

Contenido de la unidad:

1. La ecología y el desarrollo humano
2. Educación ambiental.
3. Responsabilidad social y desarrollo sustentable

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Sensibilizar sobre el respeto hacia las necesidades, los ciclos de la naturaleza y la conservación de las especies y su hábitat.
- Impulsar propuestas para trabajar en grupo una serie de acciones en el ámbito de la facultad de psicología.
- Fomentar una conciencia ecológica
- Relacionar los supuestos de la ética con los del respeto al medio ambiente.

Referencias de la unidad:

Básicas:

American Psychological Association. (1987). *Casebook on ethical principles*. Washington: APA

Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código ético del psicólogo*. (5ª Ed.). México: Trillas.

Kisnerman, N. (Comp.). (2001). *Ética, ¿un discurso o una práctica social?*. Argentina: Paidós.

Aula de Etica. (1995). *La Ética en la Universidad*. Orientaciones básicas. Bilbao: Universidad de Deusto.

Apoyo:

García, D.E. y Traslosheros, J. E. (2011). *Ética, persona y sociedad*. [4ª Ed.]. México: Editorial Porrúa.

Blackburn, P. (2006). *La ética. Fundamentos y problemáticas contemporáneas*. México: Fondo de Cultura Económica.

López, E.D., Bravo, M. T. y González, E. (2005). *La profesionalización de los educadores ambientales hacia el desarrollo sustentable*. México: ANUIES.

Escolano, A. (2006). *Educación superior y desarrollo sostenible: discursos y prácticas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Calvo, S. y Corraliza, J. A. (1994). *Educación ambiental: conceptos y propuestas*. Madrid: CCS.

Leff, E. (2002). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 70 pts.	De producto: 30 pts.
<ul style="list-style-type: none">Asistencia y puntualidad: 20ptsParticipación: 50pts	<ul style="list-style-type: none">Trabajo final: 30 pts.

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.