



UADY
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Orientación educativa

Clasificación:

Obligatoria flexible

Área de disciplina:

Educativa

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Ubicación:

Modalidad flexible (a partir del cuarto semestre.

No. de horas:

HT: 3 HP: 2 TH: 5
THS:75

Créditos:

CT: 6 CP: 2 TC: 8

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Comprender la importancia de la orientación educativa como parte de la formación integral de los alumnos, así como el contacto con los servicios escolares y las posibilidades que éstas pueden ofrecer para el desarrollo del estudiante.

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. Teoría general de la orientación
- II. Teorías de la elección de carrera
- III. La práctica de la orientación
- IV. El orientador como persona

ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:

Lluvia de ideas
Exposición (profesor y/o alumnos)
Mapa mental
Interrogación
Debate
SQA (Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí)

MEDIOS Y RECURSOS

Pintarrón
Proyector de cañón
Videgrabadora
Cartulina

Unidad I:

Teoría general de la orientación

Propósito de la unidad:

Comprender la importancia, naturaleza y el desarrollo de la orientación educativa como herramienta de apoyo para la toma de decisiones de los estudiantes.

Duración:

9 horas

Contenido de la unidad:

1. Concepto y fines de la orientación educativa
2. Naturaleza de la orientación educativa
3. Principios básicos de la orientación
4. Enfoques de la orientación educativa. Modelos de intervención
5. Evolución histórica de la orientación educativa
6. Perspectivas y teorías de la orientación

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Debate
Lluvia de ideas

Referencias de la unidad:

Básicas:

Donoso-Vázquez, T. & Sánchez Martí, A. (2013). *Orientación educativa y profesional*. Estudio de casos. ISEP intervención. Barcelona: Publicaciones del Instituto Superior de Estudios Psicológicos. Recuperado de <https://www.isep.es/wp-content/uploads/2014/05/Libro-Orientacion.pdf>

Apoyo:

Aceves Villanueva, Y., y Simental Chávez, L. (2013). La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador. *Revista Pilquen*, 15 (10), 1-10.

Nava-Ortiz, J. (2001). Situación actual y perspectivas de la orientación educativa en México. *Memorias. 4to. Congreso Nacional de Orientación educativa.* Situación y perspectiva de la orientación educativa en México.

Unidad II:

Teorías de la elección de carrera

Propósito de la unidad:

Comprender la importancia de que el orientador identifique las características de algunas teorías de la elección de carrera como apoyo de su práctica profesional.

Duración:

18 horas

Contenido de la unidad:

1. Importancia de las teorías de la elección de carrera
2. Teoría de Anne Roe
3. Teoría de Holland
4. Teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma
5. Teoría de Super
6. Teoría de la autoeficacia para la elección de carrera

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Exposición
- Cuadro comparativo

Referencias de la unidad:

Básicas:

Canto-Rodríguez, J. E. (2001). Certeza y autoeficacia en la elección de carrera y ambiente familiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5, 1, 51-72.

Osipow, S. H. (2008) *Teorías de la elección de carrera*. México: Trillas. pp. 11-16; 27-33; 53-59; 89-101; 141-153)

Apoyo:

Athanasou, J.A., & Van Esbroeck, R. (eds.) (2008) *International Handbook of Career Guidance*, 115. Springer Science + Business Media B.V. Recuperado de <http://www.realtutoring.com/career/bigFiveTheory.pdf>.

Unidad III:

La práctica de la orientación

Propósito de la unidad:

Conocer cómo puede realizarse la orientación educativa en el ámbito escolar.

Duración:

9 horas

Contenido de la unidad:

1. La orientación en el sistema educativo
2. Funciones de los participantes en un programa de orientación
3. El conocimiento del orientado
4. La orientación como servicio

- | |
|---------------------------------------------------------------------------|
| 5. Evaluación en orientación educativa
6. La entrevista en orientación |
|---------------------------------------------------------------------------|

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Lluvia de ideas Proyecto de programa de orientación Entrevista guiada a un orientador en servicio Simulación de entrevistas.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Alonso Tapia, J. (2014). *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. España: Síntesis.

Apoyo:

Santana Vega, L. E. (2007). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. (2ª. ed.). Madrid: Pirámide

Boza Carreño, A. (2005). La orientación en educación secundaria: una perspectiva cualitativa desde los orientadores. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16 (1) pp. 129-146.

Unidad IV:

El orientador como persona

Propósito de la unidad:

Analizar la importancia de las características personales y de la formación del orientador educativo

Duración:

9

Contenido de la unidad:

- | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Características personales del orientador efectivo
2. Problemas comunes que enfrentan los orientadores
3. Desgaste personal del orientador: causas, remedios y prevención
4. El orientador y la ética |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Entrevista guiada a un profesional de la orientación
2. Repuestas a ejemplo de situaciones éticas en orientación |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Referencias de la unidad:

Básicas:

Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A. C. (1998). Código Ético del Orientador. México: AMPO, A.C

Corey, G. (2017). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. (10th ed.). USA: CENGAGE.

Boza Carreño, A. (2005). La orientación en educación secundaria: una perspectiva cualitativa desde los orientadores. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16 (1) pp. 129-146.

Apoyo:

Sanchiz Ruiz, M. L. (2006). *Orientación e intervención educativa: retos para los orientadores del siglo XXI*. España: Márgenes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 70 pts.	De producto: 30 pts.
1. Evaluaciones parciales : 50 pts 2. Proyecto de diagnóstico de necesidades de orientación educativa: 10 pts 3. Entrevista con profesional de la orientación: 5 pts 4. Propuesta de intervención del orientador educativo en un centro Escolar: 5pts	Reporte de práctica supervisada: 30 pts

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.

OBSERVACIONES:

Esta asignatura se acredita realizando 30 horas prácticas en un centro educativo con bachillerato.