



UADY
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Medición y Evaluación del Aprendizaje

Clasificación:

Obligatoria

Área de disciplina:

Educativa

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Estadística Aplicada a la Psicología

Ubicación:

Modalidad Flexible (a partir de cuarto semestre).

No. de horas:

HT: 3 HP: 2 TH: 5
THS:75

Créditos:

CT: 6 CP: 2 TC: 8

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Propiciar el contacto con experiencias de aprendizaje que permitan tener una visión crítica y global de la medición y evaluación del aprendizaje en el aula mediante la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para elaborar, aplicar, informar resultados y evaluar las diferentes técnicas para medir la adquisición de conocimientos y habilidades.

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. Construcción de pruebas convencionales
- II. Problemas especiales en la teoría clásica de la prueba
- III. Elaboración de reactivos objetivos
- IV. Alternativas para la evaluación de procesos de aprendizaje

ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:

- Colocar al alumno ante diferentes situaciones profesionales en las cuales tenga que hacer uso de diferentes técnicas de medición útiles para evaluar diferentes procesos de enseñanza–aprendizaje.
- Demostrar una disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionadas con los contenidos.
- Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- Construir argumentos que apoyen la comprensión de las diferentes técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza–aprendizaje.

- Establecer por medio del análisis crítico los criterios mínimos de uso y elaboración de las diferentes técnicas de medición y evaluación de procesos de enseñanza–aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para el diseño, elaboración, aplicación, análisis y reporte de las distintas técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza–aprendizaje.
- Generar oportunidades para el diseño y práctica de las diferentes técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Generar espacios para el desarrollo de proyectos de investigación en los que se utilicen técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Propiciar la discusión de escenarios de aplicación práctica de las diferentes técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar críticamente ejemplos de investigaciones y usos aplicados de las distintas técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Fundamentar con criterios metodológicos el uso de las técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza–aprendizaje.
- Propiciar el diálogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

MEDIOS Y RECURSOS

Retroproyector
Pizarrón

Unidad I:

Construcción de Pruebas Convencionales.

Propósito de la unidad:

Valorar críticamente los principios de medición en los que se sustenta la construcción de pruebas convencionales, con base en el caso particular de las pruebas escolares de medición y evaluación del aprendizaje

Duración:

20 hrs.

Contenido de la unidad:

1. Evaluación, validez y confiabilidad: perspectivas actuales
2. Lineamientos generales para la construcción de pruebas convencionales
3. Problemas específicos en situaciones de prueba

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Realizar un análisis crítico reflexivo sobre la medición y evaluación en psicología por medio de la participación en debates estructurados.
- Analizar críticamente los conceptos de validez y confiabilidad en un contexto de medición y evaluación.

Referencias de la unidad:

Básicas:

- Brown, F. (1999). *Principios de la medición en psicología y educación*. México: Manual Moderno.
- Cohen, R. & Swerdlik, M. (2006). *Pruebas y Evaluación Psicológicas* (6ª ed.). España: Mc Graw Hill.

Apoyo:

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría*. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Borsboom, D., Mellenbergh, G. J. & Van Heerden, J. (2004). The Concept of Validity. *Psychological Review*, 111(4), pp 1061-1071.
- Cronbach, L. J. (2004). My Current Thoughts on Coefficient Alpha and Successor Procedures. Reporte interno 143 del Center for the Study of Evaluation (CSE), National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing (CRESST).
- Elosua Oliden, P. (2003). Sobre la validez de los tests. *Psicothema*, 12(2). pp 315-321
- Sattler, J. (2010). *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos* (5ª. ed.). México: Manual moderno.
- Schmitt, N. (1996). *Uses and Abuses of Coefficient Alpha*. *Psychological Assessment*, 8(4), pp. 350-353.

Unidad II:

Problemas especiales en la teoría clásica de la prueba.

Propósito de la unidad:

Valorar críticamente algunos aspectos importantes de la teoría clásica de la prueba, enfocando el análisis en aquellos de particular importancia para la elaboración de pruebas escolares.

Duración:

10 hrs.

Contenido de la unidad:

1. Adivinación
2. Efecto de halo
3. Respuestas sesgadas y estilos de respuesta

4. Ética de la medición y la evaluación

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Realizar un análisis crítico reflexivo sobre los problemas de la medición por pruebas en psicología por medio de la participación en debates estructurados.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Cohen, R. & Swerdlik, M. (2006). *Pruebas y Evaluación Psicológicas* (6ª. ed.). España: Mc Graw Hill.

Apoyo:

Nunnally, J. C. & Bernstein (1995). *Teoría Psicométrica* (3a. ed.). México: McGraw-Hill

Sattler, J. (2010). *Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos* (5ª. ed.). México: Manual moderno.

Unidad III:

Elaboración de reactivos objetivos.

Propósito de la unidad:

Propiciar la realización de un instrumento de evaluación de reactivos objetivos acorde a la técnica, analizando críticamente cada uno de los criterios que contempla su realización.

Duración:

30 hrs.

Contenido de la unidad:

1. Formatos de reactivos
2. Operaciones cognitivas
3. Campo de conocimientos
4. Contextos de recuperación
5. Calificación de reactivos objetivos
6. Evaluación de reactivos objetivos

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Propiciar el desarrollo de un instrumento de evaluación de reactivos objetivos acorde a los lineamientos de elaboración de reactivos.
- Desarrollar habilidades de diseño, elaboración, aplicación, calificación y análisis de reactivos objetivos.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación* (11ª. ed.). México: Pearson.
Cohen, R. & Swerdlik, M. (2006). *Pruebas y Evaluación Psicológicas* (6ª. ed.). España: Mc Graw Hill.

Apoyo:

Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría*. España: Universidad Autónoma de Madrid.
Backhoff, E., Larrazolo, N. y Rosas, M. (2000). *Nivel de dificultad y poder de discriminación del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA)*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2 (1), pp. 11-29.
Elaboración de Exámenes y Reactivos Objetivos. México: UNAM-CONACyT Chávez Álvarez, C. y Saade Hazin, A. (2009). *Procedimientos básicos para el análisis de reactivos. Cuaderno técnico 8*. México: Centro de Evaluación para la Educación Superior.
Haladyna, T. (2004). *Developing and Validating Multiple-Choice Test Items*. (3a. ed.). Mahwah, N. J.: LEA.
Morales, P. (2009). *Análisis de ítems en las pruebas objetivas*. España: Universidad Pontificia Comillas.
Santos, G. (2010). *Manual para el análisis gráfico de ítems*. México: Universidad Autónoma de Baja California.

Unidad IV:

Alternativas para la evaluación de procesos de aprendizaje

Propósito de la unidad:

Propiciar la elaboración de portafolios de evaluación y el seguimiento de proyectos acorde a la técnica, analizando críticamente cada uno de los lineamientos que se contemplan para la realización correcta de estas tareas.

Duración:

15 hrs.

Contenido de la unidad:

1. Evaluación por portafolios
2. Evaluación por proyectos

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Propiciar el desarrollo de un portafolio de evaluación acorde a los lineamientos de la técnica.
- Propiciar el seguimiento de un proyecto acorde a los lineamientos de la técnica.

- Propiciar el análisis de campos de aplicación de la técnica en la Psicología.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Barberá, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: La práctica del portafolio. *Educere* 9 (31), pp. 497-503.

Castañeda, S. (2006). Evaluación del Aprendizaje en el Nivel Universitario.

Apoyo:

Hernández Silva, J. y Lorandi Medina, A. (2013). El uso de portafolio de evidencias de aprendizaje como herramienta para la evaluación por competencias en una asignatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* (10).

Lyons, N. (Comp.) (1999). El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Buenos Aires: Amorrortu.

Margaley, C. (1997). Una evaluación alternativa. *Bordón*. 49 (2).

Shulman, L. (1999). Portafolios del docente: una actividad teórica. En N. Lyons, N. (Comp.) (1999). El uso del portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Buenos Aires: Amorrortu, 45-62.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 70 pts.	De producto: 30 pts.
<ul style="list-style-type: none">• Trabajos para la conformación del portafolio: 50 pts.• Evaluaciones parciales: 20 pts.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo Final: 30 pts.

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.