



PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Construcción de
instrumentos

Clasificación:

Optativa

Área de disciplina:

Investigación

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Estadística Aplicada a la
Psicología
Introducción a la investigación en
psicología
Métodos y técnicas de
Investigación en psicología
La investigación y su aplicación
en psicología

Ubicación:

Modalidad Flexible

No. de horas:

HT: 2 HP: 2 TH: 4

Créditos:

CT: 4 CP: 2 TC: 6

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Propiciar la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para elaborar, aplicar y analizar diferentes instrumentos de medición psicológica para medir variables psicosociales en diversos campos del ejercicio profesional en psicología

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. La medición psicológica
- II. Exploración del significado psicológico: Las Redes Semánticas
- III. Elaboración de Cuestionarios
- IV. Escalas tipo Likert

ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:

Colocar al alumno ante diferentes situaciones profesionales en las cuales tenga que construir diferentes instrumentos de medición para la medición de diferentes variables psicosociales.

Desarrollar una disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.

Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.

Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.

Construir argumentos que apoyen la comprensión de los criterios para la construcción de diferentes instrumentos de medición para la medición de variables psicosociales

Establecer por medio del análisis crítico los criterios para la elaboración de los diferentes instrumentos de medición en la medición de variables psicosociales

Desarrollar habilidades para el diseño, elaboración, aplicación y análisis de los diferentes instrumentos de medición en la medición de variables psicosociales

Generar oportunidades para el diseño y práctica de los diferentes instrumentos de medición para la medición de variables psicosociales

Generar espacios para el desarrollo de proyectos de investigación en los que se utilicen instrumentos de medición para la medición de variables psicosociales

Propiciar la discusión de escenarios de aplicación práctica de los instrumentos de medición para la medición de variables psicosociales

Analizar críticamente ejemplos de investigaciones y usos aplicados de los instrumentos de medición para la medición de variables psicosociales

Fundamentar con criterios metodológicos el uso de los instrumentos de medición para la medición de variables psicosociales

Propiciar el diálogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños.

Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

MEDIOS Y RECURSOS

Proyector, lap top, pintarrón, plumones.

Unidad I:

LA MEDICIÓN PSICOLÓGICA

Propósito de la unidad:

Valorar críticamente la medición psicológica, propiciando la reflexión sobre su naturaleza, así como también sus niveles o escalas de medición, la validez y confiabilidad de las mismas, destacando las ventajas y desventajas de la utilización de instrumentos de medición para la medición de variables psicosociales durante el ejercicio profesional.

Duración:

10 horas

Contenido de la unidad:

1. La medición en Psicología: Su definición
2. Escalas de medida
3. Validez y confiabilidad de la medición

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Propiciar la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- Promover la elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- Promover un análisis crítico reflexivo sobre la medición psicológica por medio de la participación en debates estructurados.
- Promover un análisis crítico sobre los conceptos de confiabilidad y validez de la medición
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice Hall.
Hernández, S., R., Fernández, C. y Baptista, L.P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill
Pick, S. y Velasco, A. L. (2007). *Cómo investigar en ciencias sociales*. México: Trillas

Apoyo:

Sáez, A. H. E. *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales*. México: UAM.
Aiken, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México : Pearson

Unidad II:

EXPLORACIÓN DEL SIGNIFICADO PSICOLÓGICO: LAS REDES SEMÁNTICAS

Propósito de la unidad:

Propiciar la exploración del significado psicológico de los conceptos a través del uso de las redes semánticas, analizando críticamente cada uno de los lineamientos que se contemplan para su correcta elaboración, aplicación y análisis.

Duración:

15 horas

Contenido de la unidad:

1. Fundamento teórico
2. Las redes semánticas naturales
3. Conceptos y administración
4. Análisis de las definidoras, valores e índices
5. Las redes semánticas naturales modificadas

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- Realizar un análisis crítico reflexivo sobre la medición psicológica por medio de la participación en debates estructurados.
- Propiciar el desarrollo de una red semántica acorde a los lineamientos de la técnica
- Desarrollar habilidades de diseño, elaboración, aplicación y análisis de las redes semánticas naturales y las redes semánticas naturales modificadas en la medición de una variables psicosocial
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Valdés, M. J. L. (2004). *Las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en psicología social*. Universidad Autónoma del Estado de México

Apoyo:

Reyes, L. I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, IX, 1, 83-99.

Unidad III:

ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS

Propósito de la unidad:

Propiciar la elaboración de un instrumento de medición: el cuestionario para medir variables psicosociales acorde a la técnica, analizando críticamente cada uno de los lineamientos que se contemplan para su correcta elaboración, aplicación y análisis.

Duración:

15 horas

Contenido de la unidad:

1. Antecedentes históricos del uso de cuestionarios en las Ciencias Sociales
2. Lineamientos para la elaboración de los cuestionarios
3. Tipos de Cuestionarios
4. Tipos y objetivos de las preguntas de los cuestionarios
5. Validez y confiabilidad de los cuestionarios
6. Análisis estadístico

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Organizar actividades que promuevan una disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- Promover la elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- Promover un análisis crítico reflexivo sobre la medición psicológica por medio de la participación en debates estructurados.
- Propiciar el desarrollo de un cuestionario acorde a los lineamientos de la técnica
- Organizar actividades que permitan desarrollar habilidades de diseño, elaboración, aplicación y análisis de un cuestionario para medir variables psicosociales.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Briones, G. (2003). Métodos y Técnicas de investigación en ciencias sociales. México: Trillas.

Hernández, S., R., Fernández, C. y Baptista, L.P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.

Pick, S. y Velasco, A. L. (2007). *Cómo investigar en ciencias sociales*. México: Trillas

Rojas Tejada, A., Fernández Prados, J. S. y Pérez Meléndez, C. (2010). *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis

Selltiz, C., Jahoda, M., Deutsch, M. y Cook, S. W. (1980). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. España: Rialp.

Apoyo:

Unidad IV:

ESCALAS DE RANGOS SUMARIZADOS: ESCALAS TIPO LIKERT

Propósito de la unidad:

Propiciar la elaboración de una escala de rangos resumidos: escala tipo Likert para medir variables psicosociales acorde a la técnica, analizando críticamente cada uno de los lineamientos que se contemplan para su correcta elaboración, aplicación y análisis.

Duración:

20 horas

Contenido de la unidad:

1. Antecedentes históricos
2. Escala de rangos resumidos (Escala tipo Likert)
3. Lineamientos para la elaboración de las escalas de rangos resumidos
4. Nuevas tendencias en la medición: Escalas tipo Likert pictográficas
5. Validez y confiabilidad de las escalas
6. Análisis estadístico

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- Realizar un análisis crítico reflexivo sobre la medición psicológica por medio de la participación en debates estructurados.
- Propiciar el desarrollo de una escala tipo Likert y una escala tipo Likert pictográfica acorde a los lineamientos de la técnica
- Desarrollar habilidades de diseño, elaboración, aplicación y análisis de una escala tipo Likert y una escala tipo Likert pictográfica
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Hernández, S., R., Fernández, C. y Baptista, L.P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento*. México:

McGraw-Hill.
Pick, S. y Velasco, A. L. (2007). *Cómo investigar en ciencias sociales*. México: Trillas
Summers, G. F. (1976). *Medición de actitudes*. México: Trillas.
Apoyo:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 50 pts.	De producto: 50 pts.
<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones parciales: 30 pts.• Ejercicios grupales: 20 pts.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo final: 50 pts.

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.
Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.

OBSERVACIONES:

--