



PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Integración de casos
clínicos

Clasificación:

Obligatoria

Área de disciplina:

clínica

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ética, Técnicas de
entrevista, Psicometría,
Psicopatología, Habilidades
clínicas básicas, medición y
evaluación de la
personalidad

Ubicación:

Modalidad Flexible

No. de horas:

HT2: HP: 3 TH: 5
THS: 75

Créditos:

CT: 4 CP: 3 TC: 7

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Desarrollar habilidades clínicas de integración diagnóstica, a través de casos clínicos atendidos previamente por psicoterapeutas, en los cuales se enfatizará la habilidad para interpretar e integrar los resultados de los diferentes instrumentos de evaluación en un diagnóstico clínico psicológico que redunde en sugerencias de tratamiento

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. Historia clínica psicológica
- II. Motivos de consulta manifiesto (s) y latente(s)
- III. Hipótesis de trabajo
- IV. Instrumentos a aplicar para las áreas cognitiva (Weschler), de la coordinación visomotora (Bender), psicopedagógica (lectoescritura y matemáticas) y emocionales y de personalidad (Figura Humana y Familia)
- V. Integración de lo anterior en un resumen y conclusiones
- VI. Diagnóstico clínico psicológico y si es necesario diagnóstico Psicopatológico
- VII. Sugerencias de tratamiento

ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:

Lectura y discusión de casos clínicos e integración diagnóstica mediante supervisión tanto en clase como por equipos de trabajo.

MEDIOS Y RECURSOS

Computadora, cañón.

Unidad I:

Historia clínica psicológica

Propósito de la unidad:

Aprender a recabar información relevante sobre el sujeto para poder redactarla de manera adecuada y encuadrar la evaluación clínica a realizar

Duración:

15 horas

Contenido de la unidad:

1. Finalidad de los informes de evaluación.
 - 1.1. Cuándo y cómo evaluar.
 - 1.2. Enfoque en la persona y en el problema.
 - 1.3. Confidencialidad del informe.
2. Cómo recoger información para la historia clínica
 - 2.1. Estructuración de la entrevista inicial.
 - 2.2. Uso de formatos para la recogida de la información.
 - 2.3. Obtención de la información de diferentes fuentes.
3. Datos generales.
 - 3.1. Datos del sujeto o de sus padres que se recaban en una entrevista.
 - 3.2. El uso de los datos para la interpretación de los resultados.
4. Antecedentes de desarrollo.
 - 4.1. Información pre, peri y posnatal.
 - 4.2. Hitos del desarrollo.
 - 4.3. Primera infancia.
 - 4.4. El uso de los antecedentes de desarrollo para la interpretación de los resultados.
5. Antecedentes médicos.
 - 5.1. Enfermedades, hospitalización y accidentes.
 - 5.2. Tratamientos farmacológicos del sujeto.
 - 5.3. Hábitos de alimentación y sueño.
 - 5.4. Valoraciones psicológicas o médicas previas
6. Antecedentes familiares.
 - 6.1. Familiograma.
 - 6.2. Características de la familia.

- 6.3. Historia familiar.
- 6.4. El uso de los antecedentes familiares para la interpretación de los resultados
- 7. Antecedentes escolares y ocupacionales.
- 7.1. Escolaridad.
- 7.2. Desempeño académico o laboral actual.
- 7.3. Historia Escolar u ocupacional.
- 7.4. Fortalezas y áreas de oportunidad en el área académica y cognitiva
- 7.5. El uso de los antecedentes escolares para la interpretación de los resultados
- 8. Antecedentes personales y de socialización.
- 8.1. Aficiones e intereses.
- 8.2. Juego y relaciones con pares.
- 8.3. Autoconcepto y autoestima.
- 8.4. El uso de los antecedentes personales para la interpretación de los resultados

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Exposición por parte del profesor.
Ejercicios prácticos en clase.
Análisis de estudios de caso clínicos.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Lichtenberg, E., Mather, N., Kaufman, N., Kaufman, A. (2009). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA ediciones.

Esquivel, F. Heredia, C. y Lucio, E. (2016). *Psicodiagnóstico clínico del niño* (3ª Ed.). México: Manual Moderno.

Mancilla, B. (2012). *Manual para elaborar informes psicológicos*. México: UNAM.
Recuperado en: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/ Manual para elaborar informes psicológicos](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual%20para%20elaborar%20informes%20psicol%C3%B3gicos)

Bados, A., García, E. (2009). *El proceso de evaluación y tratamiento*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado en: <https://www.researchgate.net/publication/39033765>

Apoyo:

Rosado, M. (2005). *Notas de curso de la materia Integración de casos* (no publicadas). México: Facultad de Psicología, UADY.

Unidad II:

Motivos de consulta manifiesto (s) y latente(s)

Propósito de la unidad:

Reconocimiento de los diferentes tipos de motivos de consulta y su importancia para la elección del tipo de evaluación a realizar.

Duración:

10 horas

Contenido de la unidad:

1. Motivo de consulta manifiesto.
2. Motivo de consulta latente.
3. Datos importantes para recabar el motivo de consulta.
4. Diferencias en los motivos de consulta en los padres y los adolescentes.
5. Tipos de evaluación clínica a realizar e instrumentos a elegir

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Exposición oral de los conceptos teóricos por parte del maestro y de los alumnos.
Ejercicios en clase.
Análisis de estudio de casos clínicos.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Lichtenberg, E., Mather, N., Kaufman, N., Kaufman, A. (2009). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA ediciones.
Mancilla, B. (2012). Manual para elaborar informes psicológicos. México: UNAM.
Recuperado en: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/ Manual para elaborar informes psicológicos](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual%20para%20elaborar%20informes%20psicol%C3%B3gicos)
Bados, A., García, E. (2009). El proceso de evaluación y tratamiento. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado en: <https://www.researchgate.net/publication/39033765>

Apoyo:

Rosado, M. (2005). Notas de curso de la materia Integración de casos (no publicadas). México: Facultad de Psicología, UADY.

Unidad III:

Hipótesis de trabajo

Propósito de la unidad:

Analizar la información del inicio de la evaluación para la elaboración de hipótesis clínicas a comprobar

Duración:

6 horas

Contenido de la unidad:

1. Realización y utilización de hipótesis clínicas.
2. Revisión de hipótesis de acuerdo a los diferentes enfoques de intervención.
3. Confirmación o rechazo de las hipótesis de evaluación.
4. Correspondencia entre las hipótesis clínicas y la evaluación a realizar.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Exposición oral de los conceptos teóricos por parte del maestro y de los alumnos Ejercicios en clase.
Análisis de videos de sujetos en evaluación. Análisis de estudios de caso.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Lichtenberg, E., Mather, N., Kaufman, N., Kaufman, A. (2009). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA ediciones.
Mancilla, B. (2012). Manual para elaborar informes psicológicos. México: UNAM.
Recuperado en: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/ Manual para elaborar informes psicológicos](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual%20para%20elaborar%20informes%20psicologicos.pdf)
Bados, A., García, E. (2009). El proceso de evaluación y tratamiento. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado en: <https://www.researchgate.net/publication/39033765>

Apoyo:

Esquivel, F. Heredia, C. y Lucio, E. (2016). Psicodiagnóstico clínico del niño (3ª Ed.). México: Manual Moderno.

Unidad IV:

Instrumentos a aplicar para las áreas cognitiva, de la coordinación visomotora, psicopedagógica, emocionales y de personalidad

Propósito de la unidad:

Interpretación de los resultados obtenidos en las diferentes pruebas aplicadas en una evaluación clínica

Duración:

20 horas

Contenido de la unidad:

1. Observación conductual.
 - 1.1. Interpretación de conducta dentro de las sesiones de evaluación.
 - 1.2. Utilización de escalas conductuales.
 - 1.3. Análisis y observación del juego en niños y adolescentes.
2. Área cognitiva.
 - 2.1. Teoría de la inteligencia de Cattell – Horn - Carroll
 - 2.2. Análisis e interpretación de los resultados de las pruebas Weschler (preescolares, niños y adultos).
 - 2.3. Evaluación neuropsicológica y su interpretación.
 - 2.4. Redacción correcta de los resultados de las pruebas del área cognitiva.
3. Coordinación visomotora
 - 3.1. Nivel de madurez perceptomotriz.
 - 3.2. Análisis e interpretación de las escalas de evaluación perceptomotora.
4. Área psicopedagógica.
 - 4.1. Análisis e interpretación de las escalas de evaluación de lectura, escritura y aritmética.
5. Área emocional y de personalidad
Análisis e interpretación de pruebas proyectivas

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Exposición oral de los conceptos teóricos por parte del maestro y de los alumnos.
Ejercicios en clase
Análisis de estudios de caso.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Esquivel, F. Heredia, C. y Lucio, E. (2016). Psicodiagnóstico clínico del niño (3ª Ed.). México: Manual Moderno.

Flanagan, D. Y Kaufman, A. (2009). Claves para la evaluación del WISC 4. México: Manual Moderno.

Apoyo:

Ajurriaguerra, J. (2005). Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona: Massó.

Rosado, M. (2005). Notas de curso de la materia Integración de casos (no publicadas). México: Facultad de Psicología, UADY.

Unidad V:

Integración de lo anterior en un resumen y conclusiones

Propósito de la unidad:

Enseñar la concordancia inter e intra prueba y aprender a redactar de manera coherente los hallazgos de los contenidos de la evaluación

Duración:

12 horas

Contenido de la unidad:

1. Área psicopedagógica.

1.1. Análisis e interpretación de las escalas de evaluación de lectura, escritura y aritmética

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Exposición oral de los conceptos teóricos por parte del maestro y de los alumnos. Ejercicios en clase (creación de cuadros comparativos) Visita o entrevista a especialistas.

Exposición de videos para el reconocimiento de signos y síntoma.

Estudio de caso con el diagnóstico de la NEE en cuestión

Referencias de la unidad:

Básicas:

Esquivel, F. Heredia, C. y Lucio, E. (2016). Psicodiagnóstico clínico del niño (3ª Ed.). México: Manual Moderno.

Mancilla, B. (2012). Manual para elaborar informes psicológicos. México: UNAM.
Recuperado en: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/ Manual para elaborar informes psicológicos](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual%20para%20elaborar%20informes%20psicol%C3%B3gicos)

Apoyo:

Rosado, M. (2005). Notas de curso de la materia Integración de casos (no publicadas). México: Facultad de Psicología, UADY.

Unidad VI:

Diagnóstico clínico psicológico y si es necesario diagnóstico psicopatológico

Propósito de la unidad:

Realizar un diagnóstico apropiado tomando la información obtenida durante la evaluación y relacionándola con los manuales diagnósticos para la toma de decisiones

Duración:

12 horas

Contenido de la unidad:

1. Revisión de los criterios diagnósticos de trastornos de la infancia y adolescencia:
 - 1.1 Revisión de los trastornos del desarrollo neurológico.
 - 1.2 Revisión de los trastornos depresivos
 - 1.4 Revisión de los trastornos de ansiedad
 - 1.5 Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés.
2. Redacción de un diagnóstico psicológico integrando la información obtenida en la interpretación de las pruebas.
3. Redacción de un diagnóstico multiaxial reconociendo su utilidad y pertinencia en la comunicación con otros profesionales.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Exposición oral de los conceptos teóricos por parte del maestro y de los alumnos.
Ejercicios en clase
Visita o entrevista a especialistas.
Exposición de videos para el reconocimiento de signos y síntoma.
Estudio de caso con el diagnóstico de la NEE en cuestión

Referencias de la unidad:

Básicas:

Esquivel, F. Hereda, C. y Lucio, E. (2016). Psicodiagnóstico clínico del niño (3ª Ed.). México: Manual Moderno.

CIE-10 (2001). Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes. Madrid: Panamericana
Flanagan, D. Y Kaufman, A. (2009). Claves para la evaluación del WISC 4. México: Manual Moderno.

Apoyo:

Ajurriaguerra, J. (2005). Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona: Massó

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 50 pts.	De producto: 50 pts.
<ul style="list-style-type: none">Ejercicios en clase: 20 pts.Evaluaciones parciales: 30 pts.	<ul style="list-style-type: none">Evaluación final: 50 pts.

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.
Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.