



PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Introducción a los
Derechos Humanos

Clasificación:

Libre

Área de disciplina:

General

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguna

Ubicación

Libre

No. de horas

HT: 2 HP: 2 TH: 4 THS: 60

Créditos:

CT: 4 CP: 2 TC: 6

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Obtener una noción general de los derechos humanos, su origen y función en la sociedad contemporánea, así como reflexionar a partir de las bases filosóficas y socioculturales de los mismos, para vincularlos con la práctica profesional.

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. Contexto social contemporáneo
- II. Orígenes de los derechos humanos
- III. Derechos humanos en la vida cotidiana
- IV. Principales causales que generan violación a los derechos humanos
- V. Grupos en situación de vulnerabilidad y movimientos pro derechos humanos
- VI. Aplicación con enfoque de derechos y transversalización

ESTRATEGIAS GENERALES:

Exposición por parte del profesor y el alumno, análisis de casos, discusión en grupo y trabajo en equipo.

MEDIOS Y RECURSOS

Presentaciones con contenidos, proyector, bocinas, material audiovisual

Unidad I. Contexto social contemporáneo

Propósito de la unidad:

Familiarizar y sensibilizar a las alumnas y alumnos sobre las situaciones sociales y culturales de sus micro y macro contextos, así como reflexionar sobre el concepto de dignidad humana vinculada a los derechos humanos y cómo es entendida en dichos contextos.

Duración:

4 horas

Contenido de la unidad:

1. Presentación de la materia
2. Realidad social
3. Análisis de la dignidad humana
4. Dignidad de las víctimas

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Exposición por parte de facilitador/a, equipos reflexivos, debate, reflexión individual y grupal, proyección de material audiovisual.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Hunt, L. (2009). *La invención de los derechos humanos*. Tusquets Editores. Barcelona, España.

Tealdi, J.C. (2008). *Diccionario Latinoamericano de bioética*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Universidad de Colombia.

Apoyo:

Osorno, D. E. (2012). *País de muertos*. Editorial Debate, México.

Ley General de Víctimas. Diario Oficial de la Federación. México, 9 de enero de 2013.

Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Nueva York y Ginebra, 2006.

Unidad II. Orígenes de los derechos humanos

Propósito de la unidad:

Elaboró: Regina Carrillo R. Valenzuela
Teresita Castillo León
Faride Peña Castillo
Fecha: Agosto de 2017

Conocer el proceso de surgimiento de los derechos humanos en el siglo XX, los principales eventos que dieron pie a su proclamación, sus características, así como los documentos e instancias nacionales e internacionales que velan por los mismos.

Duración:

6 horas

Contenido de la unidad:

1. Historia de los derechos humanos
2. Generaciones de los derechos humanos
3. Características de los derechos humanos
4. Derechos humanos fundamentales
5. Principales documentos e instancias que velan por los derechos humanos (nacional e internacional)

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Exposición por parte de facilitador/a y alumnos/as, equipos reflexivos, debate, reflexión individual y grupal, proyección de material audiovisual, primera evaluación escrita.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Hunt, L. (2009) La invención de los derechos humanos. Tusquets Editores. Barcelona, España.

Magendzo, A., Pavéz, M. (2015) *Educación en derechos humanos: una propuesta para educar desde la perspectiva controversial*. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. Ciudad de México, Mex.

Apoyo:

Ríos, J.L., García, O. (2011). Generaciones de derechos humanos: Reflexiones para el caso mexicano. Letras jurídicas: revista de los investigadores del Instituto de Investigaciones jurídicas U. V., ISSN 1665-1529, XXIII. Pags. 123-144.

Vasak, K. (1977). *La larga lucha por los derechos humanos*. El correo de la UNESCO: Una ventana abierta sobre el mundo, XXX, 11. Pags. 28-29,32.

Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Nueva York y Ginebra, 2006.

Unidad III. Derechos humanos en la vida cotidiana

Propósito de la unidad:

Identificar las diferentes obligaciones y responsabilidades de los Estados, individuos y ciudadanos frente los derechos humanos y reconocer su utilidad en la práctica cotidiana.

Duración:

6 horas

Contenido de la unidad:

1. Nivel interactivo
2. Nivel estructural
3. Nivel cultural y social
4. Obligaciones de la persona como individuo y ciudadano
5. Obligaciones del Estado

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Exposición por parte de facilitador/a y alumnos/as, equipos reflexivos, debate, reflexión individual y grupal, proyección de material audiovisual. Concurso de carteles sobre las obligaciones de la persona y el Estado.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Hunt, L. (2009) La invención de los derechos humanos. Tusquets Editores. Barcelona, España.

Magendzo, A., Pavéz, M. (2015) *Educación en derechos humanos: una propuesta para educar desde la perspectiva controversial*. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. Ciudad de México, Mex.

Serrano, S. (2013). *Obligaciones del Estado frente a los derechos humanos y sus principios rectores: Una relación para la interpretación y aplicación de los derechos*. Instituto de Investigaciones Jurídicas, Suprema Corte de la Nación, México.

Apoyo:

Declaración sobre el derecho y el deber de los individuos, los grupos y las Instituciones de promover y proteger los derechos humanos y las Libertades fundamentales universalmente reconocidos. Asamblea General de la ONU, Resolución 53/144, 09 de diciembre de 1998.

Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Nueva York y Ginebra, 2006.

Informe del Grupo de Trabajo conformado para atender la Solicitud de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres para el estado de Yucatán. Comisión

Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM). México, 2017.

Unidad IV. Principales causales que generan violación a los derechos humanos

Propósito de la unidad:

Comprender las situaciones que generan un entorno propicio para la violación de los derechos humanos así como identificarlas en el contexto inmediato.

Duración:

12 horas

Contenido de la unidad.

1. Discriminación
2. Pobreza y exclusión social
3. Violencia
4. Corrupción
5. Análisis a partir del abuso de poder

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Exposición por parte de facilitador/a y alumnos/as, equipos reflexivos, debate, reflexión individual y grupal, proyección de material audiovisual. Concurso de fotografía sobre las causales que generan la violación de los derechos humanos.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Hunt, L. (2009) La invención de los derechos humanos. Tusquets Editores. Barcelona, España.

Magendzo, A., Pavéz, M. (2015) *Educación en derechos humanos: una propuesta para educar desde la perspectiva controversial*. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. Ciudad de México, Mex.

Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Nueva York y Ginebra, 2006.

Apoyo:

Butler, J. (2004). *Vida precaria: El poder del duelo y la violencia*. Paidós, Buenos Aires, Arg.

Unidad V. Principales grupos en situación de vulnerabilidad y movimientos pro derechos humanos

Propósito de la unidad:

Comprender los discursos dominantes de la sociedad occidental contemporánea y entender su influencia en la vulneración y marginación de ciertos grupos. Conocer los principales grupos en situación de vulnerabilidad, su contexto y las leyes u organismos especiales encargados de protegerlos, así como los movimientos pro derechos humanos recientes.

Duración:

16 horas

Contenido de la unidad.

1. Discursos dominantes e interseccionalidad
2. Grupos afrodescendientes, indígenas y musulmanes
3. Mujeres
4. Comunidad LGBTTTI
5. Personas con discapacidad
6. Niñas, niños y adolescentes
7. Personas de la tercera edad
8. Migrantes
9. Víctimas
10. Movimientos pro derechos humanos:
 - a) Ni una menos (contra feminicidios y violencia de género)
 - b) Madres y Abuelas de Plaza de Mayo (por el derecho a la identidad)
 - c) Caravanas migrantes (seguridad en la movilidad)
 - d) Todos los derechos para todos y todas (derechos civiles para comunidad LGBTTTI)
 - e) Lucha por la tierra y la soberanía alimentaria
 - f) Black lives matter (no discriminación hacia comunidad afro en EEUU)

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Exposición por parte de facilitador/a y alumnos/as, equipos reflexivos, debate, reflexión individual y grupal, proyección de material audiovisual. Segunda evaluación escrita.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Hunt, L. (2009) La invención de los derechos humanos. Tusquets Editores. Barcelona, España.

Magendzo, A., Pavéz, M. (2015) *Educación en derechos humanos: una propuesta para educar desde la perspectiva controversial*. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. Ciudad de México, Mex.

Apoyo:

Butler, J. (2006) *Vida precaria: el poder del duelo y la violencia*. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Galeano, E. (2009) *Espejos: Una historia casi universal*. Editorial Porrúa

Aylwin, J., Bello, A. (2008) *Globalización, derechos humanos y pueblos indígenas*. Observatorio de derechos de los pueblos indígenas, Temuco, Chile.

Platero, L. (2014). *Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad*. Quaderns de Psicologia. ISSN: 0211-3481, XVI, N°1, pags. 55-72.

Informe del Grupo de Trabajo conformado para atender la Solicitud de Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres para el estado de Yucatán. Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM). México, 2017.

Unidad V. Aplicación con enfoque de derechos

Duración:

16 horas

Propósito de la unidad:

Comprender las perspectivas no asistencialistas del enfoque de derechos para implementarlas en la práctica cotidiana.

Contenido de la unidad.

1. Enfoque de derechos vs. Asistencialismo

2. Del paradigma de “la persona necesitada” al paradigma del “sujeto de derechos”

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Exposición por parte de facilitador/a y alumnos/as, equipos reflexivos, debate, reflexión individual y grupal, proyección de material audiovisual. Evaluación escrita. Análisis de proyectos desde el enfoque de derechos.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Hunt, L. (2009) La invención de los derechos humanos. Tusquets Editores. Barcelona, España.
Magendzo, A., Pavéz, M. (2015) *Educación en derechos humanos: una propuesta para educar desde la perspectiva controversial*. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. Ciudad de México, Mex.
Sloan, T. (2015). *Una carta a Ignacio con respecto a la tarea de la desideologización*. Teoría y Crítica de la Psicología VI, ISSN: 2116-3480. Pags. 6-11.
Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. Nueva York y Ginebra, 2006.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 80%		De producto: 20%	
Participación	20%	Proyecto Final:	20%
Parciales (2)	30%		
Exposición	10%		
Proyectos parciales	20%		
- Concurso de carteles			
- Concurso de fotografía			

ACREDITACIÓN:

80% de asistencia a las clases
Elaboración de trabajo final por equipos