



UADY
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Procesos
psicosociales grupales

Clasificación:

Obligatoria

Área de disciplina:

Social

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Ubicación:

Modalidad Flexible

No. de horas:

HT: 2 HP: 1 TH: 3
THS: 45

Créditos:

CT: 4 CP: 1 TC: 5

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Reflexionar y analizar críticamente sobre la influencia que el colectivo ejerce sobre su ambiente psicosocial, favoreciendo la construcción de habilidades y actitudes que colaboren en lograr cambios en los distintos ambientes del psicólogo (laboral, comunitario, clínico y educativo) y en la estructura social

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. Conceptos generales
- II. Procesos psicosociales grupales
- III. Comportamiento colectivo
- IV. Problemáticas sociales actuales

ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:

Intercambio de información y opiniones, búsqueda de información relevante sobre las diversas problemáticas sociales, elaboración de guías de lecturas, reportes, esquemas y otras estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje, la crítica y reflexión de las diversas temáticas a través de debates, trabajo colaborativo y discusiones grupales

MEDIOS Y RECURSOS

Proyector, computadora, diapositivas en ppt, videos y documentales.

Unidad I:

Conceptos generales

Propósito de la unidad:

Explicar y discutir de manera crítica los enfoques generales, definiciones y conceptos fundamentales que conforman la perspectiva teórica de los procesos psicosociales grupales y su importancia en la sociedad.

Duración:

14 horas

Contenido de la unidad:

1. Marco referencial de la psicología de los grupos
2. Definición y tipos de grupos
3. Origen y formación de grupos.
4. Desarrollo grupal
5. Socialización
6. Cohesión grupal
7. La psicología de los grupos en el contexto de las ciencias sociales. Psicología, sociología y antropología.
8. El carácter psicosocial del fenómeno grupal.
9. La psicología social, marco disciplinar de la psicología de grupos.
10. El marco epistemológico de la psicología de grupos.
11. Jacob Levi Moreno, Kurt Lewin, Muzafer Sherif
12. Salomon Ash, George Mead, Concepto de Interacción en el grupo
13. El grupo y sus funciones.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.

- Fomentar la reflexión crítica como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.

- Propiciar el de la información que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.

- Favorecer la construcción de argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales.

- Promover la expresión de las opiniones personales en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

- Promover el respeto a la expresión libre de los demás y tener respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar de los demás miembros del grupo fomentando el intercambio de opiniones a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal colaborativo.
- Propiciar el análisis y relación de contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, tv, narración de experiencias propias, etc.)
- Motivar la elaboración de reflexiones escritas u orales en los cuales se presenten los aprendizajes adquiridos y su aplicación a diversos aspectos del entorno psicosocial.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Blanco, Amalio, Amparo Caballero y Luis de la Torre (2005). *Psicología de los Grupos*. Pearson-Prentice Hall, Madrid.

Sánchez, José C. (2002). *Psicología de los grupos. teorías, procesos y aplicaciones*. Graw Hill. Madrid

Bourhis Richard y Jacques Philippe Leyens et al. (1996). *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Mc Graw Hill, Madrid.

Angeles Cuellar Yeni (2006) Conducta y comportamiento grupal: el grupo a través del tiempo institucional. (de la 44 a la 51) (Clase 21)

Gerardo Hurtado Arriaga Conducta colectiva y movimientos Sociales. http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icsa/asignatura/Clase_Gerardo.pdf

Nocera, Pablo, Masa, publico y comunicación: La recepción de Gabriel Tarde en la primera sociología de Robert Park, en Nomadas, Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas (19) 2008 (3). En: <http://www.ucm.es/info/nomadas/19/pablonocera.pdf>

León, M y B. Díaz (2005) El pensamiento grupal en decisiones de organizaciones de la economía social, en Cayapa 2, semestre, año, vol 5/No. 0 10, Ciriec, Venezuela., (pp. 7-18).

Ricardo Mellado. La moda en Simmel, un caso de producción sin productor, Contenido. Arte y Cultura. / Artículos de Ciencias Sociales. N° 1 / 2012 / pp. 89-97.

Trujillo Flores Mara Maricela et al (2007) *Mobbing, historia, causas, efectos y propuestas de un modelo para las organizaciones mexicanas*, en INNOVAR. Revista de Administrativas y de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Colombia, No. 29, pp. 71 a la 91, <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/818/81802905.pdf> (Clase 26)

Apoyo:

Redes sociales, 9:35 mins, en <http://focalizalaatencion.wordpress.com/2012/05/07/el-poder-de-las-redes-sociales/> (Clase 27)
El poder de las redes sociales 27.45 mins. James Fowler... en <http://focalizalaatencion.wordpress.com/2012/05/07/el-poder-de-las-redes-sociales/> (Clase 27)
Redes 93. Somos seres supersociales por naturaleza, Robin Dunbar 27.28 mins, en: <http://focalizalaatencion.wordpress.com/2012/05/07/el-poder-de-las-redes-sociales/> (Clase 28)

Unidad II:

Principales procesos psicosociales de los grupos

Propósito de la unidad:

Explicar la importancia de las actitudes que intervienen en la construcción de los prejuicios, discriminación y estereotipos en las relaciones que establecen los grupos y sus consecuencias en el funcionamiento de la sociedad.

Duración:

11 horas

Contenido de la unidad:

- a) Procesos intragrupales**
 - Rendimiento y eficacia
 - Estructura de grupo y liderazgo
 - Influencia social en el grupo
 - Toma de decisiones
 - Origen y formación de los grupos
 - Desarrollo grupal y Socialización
 - Cohesión grupal
 - Concepto y componentes de estructura
 - Estatus, Roles, Normas
 - Cultura de grupo
- b) Procesos intergrupales.**
 - Enfoques individualistas
 - Enfoques grupales
 - Privación relativa
 - Resolución de conflictos.
 - Estereotipos y Juicio social,
 - Perspectivas teóricas.
 - El peso de las creencias en el juicio social

- Discriminación y relaciones intergrupales
- Dinámica de los conflictos intergrupales
- Resolución de los conflictos

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Favorecer el intercambio de información y opiniones en un ambiente de respeto y tolerancia.

Proporcionar oportunidades para la búsqueda de información relevante a las problemáticas sociales.

Fomentar el uso de dinámicas grupales orientadas a desarrollar aprendizajes significativos en torno a las temáticas del curso

Fomentar la búsqueda independiente de información relativa a las temáticas del curso.

Favorecer la elaboración de organizadores previos de información como guías de lectura, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Blanco, Amalio, Amparo Caballero y Luis de la Torre (2005). *Psicología de los Grupos*. Pearson-Prentice Hall, Madrid.

Sánchez, José C. (2002). *Psicología de los grupos. teorías, procesos y aplicaciones*. Graw Hill. Madrid

Bourhis Richard y Jacques Philippe Leyens et al. (1996). *Esteriotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Mc Graw Hill, Madrid.

Angeles Cuellar Yeni (2006) Conducta y comportamiento grupal: el grupo a través del tiempo institucional. (de la 44 a la 51) (Clase 21)

Gerardo Hurtado Arriaga Conducta colectiva y movimientos Sociales. [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P Presentaciones/icsa/asignatura/Clase_Gerardo.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Presentaciones/icsa/asignatura/Clase_Gerardo.pdf)

Nocera, Pablo, Masa, publico y comunicación: La recepción de Gabriel Tarde en la primera sociología de Robert Park, en Nomadas, Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas (19) 2008 (3). En: <http://www.ucm.es/info/nomadas/19/pablonocera.pdf>

León, M y B. Díaz (2005) El pensamiento grupal en decisiones de organizaciones de la economía social, en Cayapa 2, semestre, año, vol 5/No. 0 10, Ciriec, Venezuela., (pp. 7-18).

Ricardo Mellado. La moda en Simmel, un caso de producción sin productor, Contenido. Arte y Cultura. / Artículos de Ciencias Sociales. N° 1 / 2012 / pp. 89-97.

Trujillo Flores Mara Maricela et al (2007) *Mobbing, historia, causas, efectos y propuestas de un modelo para las organizaciones mexicanas*, en INNOVAR.

Revista de Administrativas y de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Colombia, No. 29, pp. 71 a la 91, <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/818/81802905.pdf> (Clase 26)

Apoyo:

Redes sociales, 9:35 mins, en

<http://focalizalaatencion.wordpress.com/2012/05/07/el-poder-de-las-redes-sociales/> (Clase 27)

El poder de las redes sociales 27.45 mins. James Fowler... en

<http://focalizalaatencion.wordpress.com/2012/05/07/el-poder-de-las-redes-sociales/> (Clase 27)

Redes 93. Somos seres supersociales por naturaleza, Robin Dunbar 27.28 mins, en: <http://focalizalaatencion.wordpress.com/2012/05/07/el-poder-de-las-redes-sociales/> (Clase 28)

Unidad III:

Comportamiento colectivo, tipos y procesos

Propósito de la unidad:

Discutir y analizar las diversas formas de comportamiento colectivo en la sociedad actual y los procesos asociados a ellas, así como el papel de la comunicación y las tecnologías para difundir mensajes y discursos que impactan a los grupos sociales.

Duración:

10 horas

Contenido de la unidad:

1. Estructura de la autoridad
2. Obediencia y crimen
3. Racionalidad del mal
4. Deshumanización.
5. Comunicación, medios y tecnologías
6. Modelos de imitación y moda
7. Conducta y comportamiento grupal
8. Conducta colectiva y movimientos Sociales.
9. Masa, público y comunicación.
10. Pensamiento grupal.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Favorecer el intercambio de información y opiniones en un ambiente de respeto y tolerancia.
Proporcionar oportunidades para la búsqueda de información relevante a las problemáticas sociales.
Fomentar el uso de dinámicas grupales orientadas a desarrollar aprendizajes significativos en torno a las temáticas del curso
Fomentar la búsqueda independiente de información relativa a las temáticas del curso.
Favorecer la elaboración de organizadores previos de información como guías de lectura, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Blanco, Amalio, Amparo Caballero y Luis de la Torre (2005). *Psicología de los Grupos*. Pearson-Prentice Hall, Madrid.
Sánchez, José C. (2002). *Psicología de los grupos. teorías, procesos y aplicaciones*. Graw Hill. Madrid
Bourhis Richard y Jacques Philippe Leyens et al. (1996). *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Mc Graw Hill, Madrid.
Angeles Cuellar Yeni (2006) Conducta y comportamiento grupal: el grupo a través del tiempo institucional. (de la 44 a la 51) (Clase 21)
Gerardo Hurtado Arriaga Conducta colectiva y movimientos Sociales. [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P Presentaciones/icsa/asignatura/Clase_Gerardo.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Presentaciones/icsa/asignatura/Clase_Gerardo.pdf)
Nocera, Pablo, Masa, publico y comunicación: La recepción de Gabriel Tarde en la primera sociología de Robert Park, en Nomadas, Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas (19) 2008 (3). En: <http://www.ucm.es/info/nomadas/19/pablonocera.pdf>
León, M y B. Díaz (2005) El pensamiento grupal en decisiones de organizaciones de la economía social, en Cayapa 2, semestre, año, vol 5/No. 0 10, Ciriec, Venezuela., (pp. 7-18).
Ricardo Mellado. La moda en Simmel, un caso de producción sin productor, Contenido. Arte y Cultura. / Artículos de Ciencias Sociales. N° 1 / 2012 / pp. 89-97.
Trujillo Flores Mara Maricela et al (2007) *Mobbing, historia, causas, efectos y propuestas de un modelo para las organizaciones mexicanas*, en INNOVAR. Revista de Administrativas y de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Colombia, No. 29, pp. 71 a la 91, <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/818/81802905.pdf> (Clase 26)

Apoyo:

Redes sociales, 9:35 mins, en <http://focalizalaatencion.wordpress.com/2012/05/07/el-poder-de-las-redes-sociales/> (Clase 27)
El poder de las redes sociales 27.45 mins. James Fowler... en <http://focalizalaatencion.wordpress.com/2012/05/07/el-poder-de-las-redes-sociales/> (Clase 27)
Redes 93. Somos seres supersociales por naturaleza, Robin Dunbar 27.28 mins, en: <http://focalizalaatencion.wordpress.com/2012/05/07/el-poder-de-las-redes-sociales/> (Clase 28)

Unidad IV:

Problemáticas sociales y formas de agrupamiento actuales

Propósito de la unidad:

visar y analizar algunos de los problemas sociales actuales y sus impactos en la emergencia de conductas grupales violentas, no violentas, altruistas y de cooperación ante ciertos contextos, situaciones

Duración:

10 horas

Contenido de la unidad:

1. Bullying,
2. Mobbing
3. Grupos y comunidades ecologistas
4. Movimientos sociales
5. Redes sociales, virtualidad y nuevas tecnologías

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Favorecer el intercambio de información y opiniones en un ambiente de respeto y tolerancia.
Proporcionar oportunidades para la búsqueda de información relevante a las problemáticas sociales.
Fomentar el uso de dinámicas grupales orientadas a desarrollar aprendizajes significativos en torno a las temáticas del curso
Fomentar la búsqueda independiente de información relativa a las temáticas del curso.
Favorecer la elaboración de organizadores previos de información como guías de lectura, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Blanco, Amalio, Amparo Caballero y Luis de la Torre (2005). *Psicología de los Grupos*. Pearson-Prentice Hall, Madrid.

Sánchez, José C. (2002). *Psicología de los grupos. teorías, procesos y aplicaciones*. Graw Hill. Madrid

Bourhis Richard y Jacques Philippe Leyens et al. (1996). *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Mc Graw Hill, Madrid.

Angeles Cuellar Yeni (2006) Conducta y comportamiento grupal: el grupo a través del tiempo institucional. (de la 44 a la 51) (Clase 21)

Gerardo Hurtado Arriaga Conducta colectiva y movimientos Sociales. [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P Presentaciones/icsa/asignatura/Clase_Gerardo.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Presentaciones/icsa/asignatura/Clase_Gerardo.pdf)

Nocera, Pablo, Masa, publico y comunicación: La recepción de Gabriel Tarde en la primera sociología de Robert Park, en Nomadas, Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas (19) 2008 (3). En: <http://www.ucm.es/info/nomadas/19/pablonocera.pdf>

León, M y B. Díaz (2005) El pensamiento grupal en decisiones de organizaciones de la economía social, en Cayapa 2, semestre, año, vol 5/No. 0 10, Ciriec, Venezuela., (pp. 7-18).

Ricardo Mellado. La moda en Simmel, un caso de producción sin productor, Contenido. Arte y Cultura. / Artículos de Ciencias Sociales. N° 1 / 2012 / pp. 89-97.

Trujillo Flores Mara Maricela et al (2007) *Mobbing, historia, causas, efectos y propuestas de un modelo para las organizaciones mexicanas*, en INNOVAR. Revista de Administrativas y de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Colombia, No. 29, pp. 71 a la 91, <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/818/81802905.pdf> (Clase 26)

Apoyo:

Redes sociales, 9:35 mins, en

<http://focalizalaatencion.wordpress.com/2012/05/07/el-poder-de-las-redes-sociales/> (Clase 27)

El poder de las redes sociales 27.45 mins. James Fowler... en

<http://focalizalaatencion.wordpress.com/2012/05/07/el-poder-de-las-redes-sociales/> (Clase 27)

Redes 93. Somos seres supersociales por naturaleza, Robin Dunbar 27.28 mins, en: <http://focalizalaatencion.wordpress.com/2012/05/07/el-poder-de-las-redes-sociales/> (Clase 28)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 70 pts.	De producto: 30 pts.
<ul style="list-style-type: none">• Ejercicios: 20 pts.• Evaluaciones parciales: 30 pts.• Práctica de campo y reportes de lectura: 20 pts.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación final: 30 pts.

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.
Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.