



UADY
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Psicología comunitaria

Clasificación:

Obligatoria flexible

Área de disciplina:

Social

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Ubicación:

Modalidad Flexible (a partir de cuarto semestre).

No. de horas:

HT: 2 HP: 1 TH:3
THS: 45

Créditos:

CT: 4 CP: 1 TC: 5

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Valorar críticamente el área de la Psicología Comunitaria como enfoque teórico que integra conceptos de varias aproximaciones, tanto de la Psicología como de otras Ciencias Sociales y como un campo de intervención que integra métodos y técnicas para abordar la realidad social, reconociendo la alteridad y la diversidad cultural.

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. Introducción histórica y actualidad de la Psicología Comunitaria
- II. Conceptos básicos de Psicología comunitaria
- III. Actores sociales y comunitarios
- IV. Modelos en Psicología comunitaria
- V. Estrategias de intervención/praxis comunitaria

ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:

Revisión bibliográfica, trabajo en equipos, discusión en grupo, ejercicios.

MEDIOS Y RECURSOS

Computadora, proyector.
Psicólogo o profesional de área afín, con experiencia en la práctica comunitaria y en la docencia, preferentemente con estudios de posgrado.

Unidad I:

Introducción histórica y actualidad de la psicología comunitaria

Propósito de la unidad:

Valorar críticamente el origen y la actualidad histórica y sociocultural de la Psicología Comunitaria en los diferentes contextos, nacionales e internacionales con la intención de reflexionar acerca de su surgimiento, su desarrollo, aproximación paradigmática y su relación con diferentes campos disciplinares.

Duración:

12 horas

Contenido de la unidad:

- 1.1 La Psicología Comunitaria en Europa (España y otros países).
- 1.2. La Psicología Comunitaria en Estados Unidos y en México.
- 1.3. La Psicología Comunitaria en América Latina
- 1.4. Perspectivas teóricas: Martín Baró, Freire, Fals Borda, Montero
- 1.5. Paradigma actual de la psicología comunitaria.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Exposición por parte de los alumnos
- Elaboración de cuadro sinóptico
- Dinámicas grupales.

Referencias de la unidad:

Básicas:

- Almeida Acosta, E. y Flores Osorio, J.M. (2011). La informalidad de la psicología comunitaria en México. En Montero, M. y Serrano-García (comps.) *Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Cap. 12 (pp. 279-304).
- Buelga, S., Musito, G., Vera, A., Ávila, M.E. & Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México, DF: Trillas. Caps. 7 y 8.
- Fals Borda, O. & Rahmar, M.A. (1991). *Action and knowledge: breaking monopoly with participatory action research*. London: Intermediate Technology Pubs. (Clásico).
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI. (Clásico)
- Martín Baró, I. (1985). *Problemas de psicología social*. San salvador: UCA Editores. (Clásico).
- Montero, M. (2011). Una introducción a la psicología comunitaria en América Latina. En Montero, M. y Serrano-García (comps.) *Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Pp. 23-39.
- Saforcada, E. & Castellá-Sarriera, J. (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 4 y 5.

Complementarias:

- Burton, M. (2004). La psicología de la liberación: Aprendiendo de América Latina. *Polis*, 4(1), 101-124. Recuperado de <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/polis/cont/20041/art/art6.pdf>
- Carreño, M. (2009). Teoría y práctica de una educación liberadora: El pensamiento pedagógico de Paulo Freire. *Cuestiones Pedagógicas*, 20, 195-214 Univ. Sevilla.
- Colpas, J. (enero-diciembre, 2014). Descolonización e interculturalidad en la obra historiográfica de Orlando Fals Borda. *Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, V(1), 195-208. Doi: <http://dx.doi.org/10.15658/CESMAG14.05050112>
- De la Corte Ibañez, L. (2000). La Psicología de Ignacio Martín Baró como psicología social crítica. Una presentación de su obra. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53(3), 437-450.
- Dobles y Oropeza, I. (2009). Ignacio Martín Baró y psicología de la liberación: un desafío vigente. Recuperado de: http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/PCL_DoblesI_UnDesafioVigente.pdf
- Gómez del Campo, J. (1999). *Psicología de la comunidad*. México, D.F.: Plaza y Valdez. Caps. 1 y 2 (pp.62-67).

- Herrera Farfán, N.A. & López Guzmán, L. (Comps.) (2013). *Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda*. Buenos Aires: El Colectivo-Lanzas y Letras-Extensión libros.
- Martín-Cabrera, L. (2014). Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 13(38), 637-641.
- Martín Baró, I. (1986). Hacia una Psicología de la Liberación. *Boletín de Psicología*, (22), 219-231.
- Martín Baró, I. (2006). Hacia una psicología de la liberación. *Psicología Sin Fronteras. Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 1(2), 7-14.
- Montero, M. (1994). *Psicología Social Comunitaria*. Guadalajara, Jalisco, México: U de G. Caps. 1 y 2.
- Cap 1 puede recuperarse de:
<http://www.bvsde.paho.org/textcom/cd050644/montero.pdf>
- Montero, M. (2004). Relaciones Entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana. *Psykhé*, 13(2), 17-28.
- Montero, M. (2007). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Caps. 1, 2 y 3.
- Ocampo López, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 57-72.
- Ocampo López, J. (2009). El maestro Orlando Fals Borda. Sus ideas educativas y sociales para el cambio en la sociedad colombiana. *Rhela*, 12, 13 – 41.
- Paiva Cabrera, A. (13-14 mayo 2004). *La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento*. Ponencia presentada en el III Simposio “El Formador de Formadores en los Albores del Siglo XXI, Valencia, España.
- Pereira Ferreira, A. (2008). Fals Borda: la formación de un intelectual *disórgano*. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, (35), 375-412
- Pérez Rocha, M. (Coord). Paulo Freire y la educación liberadora. México: SEP Biblioteca Pedagógica/Antología Manuel Escobar.
- Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid España: Pirámide. Caps. 1, 2 (59-68).

Unidad II:

Conceptos básicos en Psicología Comunitaria

Propósito de la unidad:

Analizar y discutir diversos conceptos relacionados con el campo de la Psicología Comunitaria propiciando la reflexión y comprensión del papel del psicólogo como agente de cambio en diferentes escenarios sociales.

Duración:

9 horas

Contenido de la unidad:

2.1 Desarrollo social, desarrollo local, desarrollo de la comunidad/comunitario, buen vivir
2.2 Bienestar social y calidad de vida vs Derechos humanos y dignidad humana
2.3 Problema social, necesidades y demandas, prevención y promoción
2.4 Diversidad, inclusión/exclusión social, equidad, justicia social
2.5 Cambio social, fortalecimiento/potenciación vs resistencia (poder para vs poder sobre)
2.6 Cultura, Sociedad y Comunidad, Psicología de-en-para-con-desde la comunidad y Psicología Comunitaria.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Elaboración de mapas mentales
- Explicación por parte del profesor
- Jeopardy

Referencias de la unidad:

Básicas:

Casas Bernard, C. (2014). *Desarrollo social y comunitario. Una nueva profesión*. México, DF: Trillas. Cap.4 (pp.67-75). (Biblioteca del GT Justicia Social).
Gudynas, E. (2012). Buen vivir y críticas al desarrollo: saliendo de la modernidad por la izquierda. F. Hidalgo Flor & Á. Márquez Fernández (Coords.), *Contrahegemonía y buen vivir* (pp.107-125). México, D.F.; UAM. (Biblioteca del GT Justicia Social).
Montero, M. (2009). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Universitas Psicológica*, 8(3), 615-626. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179817825001.pdf>
Zambrano, A. & Berroeta, H. (Comps.) (2012). *Teoría y práctica de la acción comunitaria. Aportes desde la psicología comunitaria*. Santiago de Chile:

RiL Edit/ U de Valparaíso/U de la Frontera. Presentación, Cap. 8. (Biblioteca del GT Justicia Social).

Complementarias:

Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires: Lumen Humanitas. Caps. 1, 2(pp. 58-73), 3, 5.

Hombrados Mendieta, M.I. & Gómez Jacinto, L. (2001). Potenciación en la intervención comunitaria. *Intervención psicológica* 10(1), 55-69.

Krotz, E. (1994). Cinco ideas falsas sobre cultura. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, 9(191), 31-36.

López Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial y servicios sociales*. Madrid: Síntesis. Caps. 1 y 4.

Martín, González, A., Chacón Fuentes, F. & Martínez García, M. (1993). *Psicología comunitaria*. Madrid Visor. Cap. 2,

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L., Montenegro, M. (2004) *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UOC. Cap. 2.

Montero, M. (1994). *Psicología social comunitaria*. Guadalajara, México: U de G. Cap. 5.

Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 2, 4.

Montero, M. (2007). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Cap. 9.

Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid, España: Pirámide. Caps. 2 (pp. 69-78), 3 (pp. 97-110), 4 (pp.141-158), 12.

S/A (en prensa). *Reflexiones teórico-conceptuales sobre el ejercicio de poder, la potenciación y la resistencia comunitaria*. PDF Libro UNAM.

Unidad III:

Actores sociales y comunitarios

Propósito de la unidad:

Analizar y discutir acerca del papel y características de los diversos actores involucrados en el desarrollo social y comunitario, reflexionando sobre su importancia y acción como sujetos activos en su cotidianidad.

Duración:

9 horas

Contenido de la unidad:

3.1 El papel de:

- los no-profesionales, voluntarios, para-profesionales y animadores socioculturales
- la comunidad: Sentido de comunidad y acción comunitaria
- las osc's: Redes sociales, redes comunitarias y grupos de autoayuda
- Perfil, funciones y ética del Psicólogo Comunitario

3.2 Características importantes:

- liderazgo
- participación social y comunitaria
- empoderamiento, compromiso y agencia

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Elaboración de mapas mentales
- Dinámicas grupales
- Análisis de un proyecto social

Referencias de la unidad:

Básicas:

- Casas Bernard, C. (2014). *Desarrollo social y comunitario. Una nueva profesión*. México, DF: Trillas. Caps. 2 y 4 (pp.75-79). (Biblioteca del GT Justicia Social).
- Montero, M. (2012). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre la comunidad y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 1, 3 y 6.
- Saforcada, E. & Castellá-Sarriera, J. (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 3 y 11.
- Zambrano, A. & Berroeta, H. (Comps.) (2012). *Teoría y práctica de la acción comunitaria. Aportes desde la psicología comunitaria*. Santiago de Chile: RiL Edit/ U de Valparaíso/U de la Frontera. Presentación, Caps. 1, 4. (Biblioteca del GT Justicia Social).

Complementarias:

- Flores Osorio, J.M (Coord.) (2007). *Psicología, globalización y desarrollo en América Latina*. México: Ed. Latinoamericana. Caps. 1, 2 y 9.
- Gómez del Campo, J. (1999). *Psicología de la comunidad*. México, D.F.: Plaza y Valdez. Caps. 3 (pp.82-90) y 11(pp. 302-308).
- García Roca, J. (2004). *Políticas y programas de participación social*. Madrid: Síntesis. Pp. 231-271.

López Cabanas, M. & Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial y servicios sociales*. Madrid: Síntesis. Caps. 5, 7 y 8.

Martín, González, A., Chacón Fuentes, F. & Martínez García, M. (1993). *Psicología comunitaria*. Madrid Visor. Caps. 10, 11, 15.

Montero, M. (1994). *Psicología social comunitaria*. Guadalajara, México: U de G. Caps. 3, 6 y 7.

Montero, M. (2007). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Caps. 5, 6, 7, 8.

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L., Montenegro, M. (2004) *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UOC. Caps. 6, 7 y 8.

Sánchez, A. (2007) *Manual de Psicología comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid, España: Pirámide. Caps. 2 (pp.78-88), 4 (pp. 131-140), 5 (pp. 172-179), 8, 9, 10 y 13.

Vallaesys, F. (año). *El voluntariado solidario: ventajas y peligros*. Recuperado de: http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/marco_conceptual/ElVoluntariadoSolidario.pdf

Unidad IV:

Modelos en Psicología Comunitaria

Propósito de la unidad:

Valorar críticamente la importancia de algunos de los diferentes modelos de intervención en psicología comunitaria y su relación con diferentes enfoques teóricos y contextos sociales e históricos.

Duración:

6 horas

Contenido de la unidad:

- 4.1 Modelo de Salud Mental
- 4.2 Modelo de Acción Social
- 4.3 Modelo de Desarrollo Comunitario
- 4.4 Modelo Organizacional
- 4.5 Animación Sociocultural
- 4.6 Modelo Ecológico

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Visitas de organizaciones de la sociedad civil
- Elaboración de cuadros sinópticos

Referencias de la unidad:

Básicas:

- Buelga, S., Musito, G., Vera, A., Ávila, M.E. & Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México, DF: Trillas. Caps. 3 y 4.
- Casas Bernard, C. (2014). *Desarrollo social y comunitario. Una nueva profesión*. México, DF: Trillas. Cap. 3. (Biblioteca del GT Justicia Social).
- Kurki, L. (2009). Animación sociocultural en el trabajo comunitario en Finlandia. En. Úcar, X. (coord.) *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria*. Pp. 57-89.
- Saforcada, E. & Castellá-Sarriera, J. (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 1 y 2.

Complementarias:

- Gillet, J. C. (2006). *La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa*. Barcelona: Graó.
- Gómez del Campo F. (1999). *Psicología de la Comunidad*. México: Plaza y Valdés. Caps. 4 al 7.
- Levine, M.; Perkins, D.D. y Perkins, D. (2005). *Principles of Community Psychology. Perspectives and Applications*. New York: Oxford University Press. Cap. 4 (pp. 116-138, 149-153).
- Martín A., Chacón F. (1993). *Psicología Comunitaria*. Madrid: Visor. Cap. 3.
- Montero, M. (1994). *Psicología social comunitaria*. Guadalajara, México: U de G. Cap. 9.
- Sánchez, A. (2007) *Manual de Psicología comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid, España: Pirámide. Cap. 11.

Unidad V:

Estrategias de intervención/praxis comunitaria.

Propósito de la unidad:

Realizar un análisis crítico reflexivo sobre la intervención y praxis comunitaria identificando las características principales de diversas estrategias de intervención comunitaria y analizando su utilidad para distintos fines y en diferentes contextos.

Duración:

9 horas

Contenido de la unidad:

- 5.1 Intervención vs praxis
- 5.2 Tipos y características de diferentes estrategias:
 - dinamización comunitaria
 - sistematización de experiencias y evaluación,
 - evaluación de necesidades (Dx),
 - ferias y campañas,
 - formación,
 - servicios sociales,
 - desarrollo de proyectos/programas sociales.
- 5.3 Análisis de estrategias aplicadas en diferentes proyectos a nivel mundial
- 5.4 Elaboración de una propuesta de campaña.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Análisis de videos
- Elaboración de campaña

Referencias de la unidad:

Básicas:

- Buelga, S., Musito, G., Vera, A., Ávila, M.E. & Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México, DF: Trillas. Caps. 9 y 10.
- Casacuberta, D., Rubio, N. y Serra, L (Coords.) (2011). *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Barcelona: Graó.
- Casas Bernard, C. (2014). *Desarrollo social y comunitario. Una nueva profesión*. México, DF: Trillas. Caps. 5 al 8. (Biblioteca del GT Justicia Social).
- Checkoway, B.N. y Gutiérrez, L.M. (Eds.) (2009). *Teoría y práctica de la participación juvenil y cambio comunitario*. Barcelona, Graó.
- Gómez Jara, F. (2010). *Técnicas de Desarrollo comunitario*. México, DF: Fontamara.
- Ingeniería Sin Fronteras (2010). *Campañas para la Movilización Social*. España: Ingeniería Sin Fronteras. Recuperado de http://www.ongawa.org/wp-content/uploads/2016/06/2011_isf_campa_asmovilizacion.pdf
- Saforcada, E. & Castellá-Sarriera, J. (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 6 y 10.

Zambrano, A. & Berroeta, H. (Comps.) (2012). *Teoría y práctica de la acción comunitaria. Aportes desde la psicología comunitaria*. Santiago de Chile: RiL Edit/ U de Valparaiso/U de la Frontera. Caps. 2, 5, 10. (Biblioteca del GT Justicia Social).

Complementarias:

Gómez del Campo F. (1999). *Psicología de la Comunidad*. México: Plaza y Valdés. Caps. 3 y 9.

López Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial y servicios sociales*. Madrid: Síntesis. Cap. 3.

Martín A., Chacón F. (1993). *Psicología Comunitaria*. Madrid: Visor. Caps. 4, 5, 7, 8, 12, 13 y 14.

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L., Montenegro, M. (2004) *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UOC. Cap. 4.

Sánchez, A. (2007) *Manual de Psicología comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid, España: Pirámide. Caps. 2 (pp.110-117), 6, 7, y 8.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 60 pts.		De producto: 30 pts.
Participación en clase	15 pts.	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de campaña 40 pts.
Ejercicios	20 pts.	
Exposiciones	10 pts.	
Análisis de proyecto social	15 pts.	

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.

OBSERVACIONES:

Los libros que no se encuentran en la biblioteca, los profesores del área les otorgan a los estudiantes los libros en físico en calidad de préstamo de la biblioteca del GT de Justicia Social.