



PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Intervención psicosocial y comunitaria

Clasificación:

Obligatoria/ optativa flexible

Área de disciplina:

Social

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Procesos psicosociales individuales y Procesos psicosociales grupales

Ubicación:

Modalidad flexible

No. de horas:

HT:0 HP:12 TH:12
HTS: 180

Créditos:

CT:0 CP: 12 TC:12

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Integrar los aspectos teóricos y prácticos previamente adquiridos en el campo de los procesos psicosociales individuales y grupales a través de la participación en proyectos de intervención psicosociales y/o comunitarios que favorezcan el desarrollo de habilidades básicas en este campo a la vez que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de los participantes.

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. Inducción y contextualización del estudiante a la práctica psicosocial y/o comunitaria.
- II. Diagnóstico psicosocial, y elaboración del plan de intervención/praxis
- III. Implementación del plan de intervención en proyectos específicos
- IV. Evaluación del trabajo de intervención
- V. Elaboración de reporte final

ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:

Trabajo en grupos, práctica de campo, discusión en grupo, visitas in situ y supervisión guiada.
Práctica supervisada en escenario real

MEDIOS Y RECURSOS

Durante las sesiones en los escenarios reales, el profesor brindará apoyo, y supervisión guiada al alumno.

El alumno realizará la práctica de campo; así como revisiones de diferentes lecturas que el profesor le asigne.

El alumno participará en las sesiones individuales y/o grupales de supervisión guiada y retroalimentación.

El alumno presentará los avances de las prácticas realizadas (ya sea con reportes escritos o la realización de filmaciones) de acuerdo a los criterios establecidos.

Unidad I:

Inducción y contextualización del estudiante a la práctica psicosocial y comunitaria

Propósito de la unidad:

Analizar los diferentes contextos y niveles de intervención del psicólogo social y comunitario desde un enfoque crítico de la realidad social y de las prácticas de intervención en este campo.

Duración:

9 horas

Contenido de la unidad:

- 1.1 Aspectos históricos de la intervención desde la perspectiva psicosocial
- 1.2 Conceptos básicos
- 1.3 Campos de trabajo
- 1.4 Tipo de intervención
- 1.5 Principios básicos de la intervención psicosocial y comunitaria

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.

Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños.

Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Proponer la elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.

Referencias de la unidad:

Básicas:

- Abio, G. (2014). Una aproximación a las infografías y su presencia en los libros de enseñanza de español para brasileños. *En Marcoelee Revista de Didáctica Ele*, 14.
- Alvis Rizzo, A. (2009). *Aproximación teórica a la intervención Psicosocial. Poiésis*, (17), 1-6. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/poiesis>
- Ander-Egg, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Vols. 1 y 2. Buenos Aires: Lumen.
- Boni, A. (s/f). *El paradigma del desarrollo humano sostenible. Educación para el desarrollo: una educación en valores*. España: Ed. Ingeniería sin Fronteras.
- Cabrera, G. A. (2000). El modelo transteórico del comportamiento en salud. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 18(2), 129-138.
- Cabrera, G., Tascón, J. & Lucumí, D. (2001). Creencias en salud? Historia, constructos y aportes del modelo. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 19(1), 91-101.
- Calleja N. y Gómez Pérez Mitre, G. (2001). *Psicología social: investigación y aplicaciones en México*. México: FCE.
- De la Torre, S. (2003). *Resiliencia. La generación creadora, restauradora y resolutora* [Online]. 6 párrafos. Recuperado de: http://www.iacat.com/web_cientifica/resiliencia.htm [20 enero 2004].
- Escobar, M. & Tejada, M.N. (2011). El Modelo Transteórico como experiencia comunitaria en la separación de residuos sólidos domiciliarios para la recuperación de materiales y reducción de la cantidad de desechos. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*. 1(1), 83 - 92
- Estévez, A. Serrone, S., & Molinaroli, G. (2011.15-17 nov). *Vulnerabilidad psicosocial, resiliencia y trauma: Breve revisión conceptual* [En línea]. 3er Congreso Internacional de Investigación, de 2011, La Plata. Recuperado de: Memoria Académica: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1548/ev.1548.pdf
- Fernández Belmonte, D. (2013, 18 de marzo). *¿Cómo crear bellas infografías sin Ser diseñador gráfico?* [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <http://educacioncuatropuntocero.wordpress.com/2013/03/18/como-crear-bellas-infografias-sin-saber-diseno-grafico/>
- Galdón, G. M. J., Estrella D. F., Andreu V. Y., & Tuells H. J. (2000). Creencias de salud relacionadas con la participación en un programa de cribado mamográfico. *Psicología Conductual*, 8(2), 3570373.
- García Sánchez, F. A. (2001). *Modelo ecológico/modelo integral de intervención en atención temprana*. Madrid: XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias.
- García-Vesga, M.C., & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica.

- Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 63-77.
- Gil, G.E. (2010). La resiliencia: Conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. *El Guiniguada*, 19, 27-42.
- González, S. L., González, S. L. (2010). *El Modelo Transteórico*. Recuperado de: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/promocion-de-la-salud/material-de-clase/tema-3.-el-modelo-transteorico>.
- Kotliarenko, M. A. (2004). *Cómo generar fortaleza emocional en los niños desde pequeños*. [Online]. 11 Párrafos. Disponible en: <http://www.resiliencia.cl/> [5 enero 2005]
- Mangrulkar, L., Whitman, V. Ch., & Posner, M. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Organización Panamericana de la Salud.
- Marín Ochoa, B. (2009). *La infografía digital, una nueva forma de comunicación*. Tesis doctoral, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Martin, J. C., Cabrera, E., León, J., & Rodrigo, M. J. (2013). La escala de competencias y resiliencia parental para madres y padres en contextos de riesgo psicosocial. *Anales de Psicología*, 29(3), 886-896.
- Melero, J. C. (2010). *Habilidades para la Vida: un modelo para educar con sentido*. Bilbao: EDEX.
- Montenegro Martínez, M. (2004). Comunidad y bienestar social. En G. Musito, J. Herrera, L. Cantera, & M. Montenegro (Coords.). *Introducción a la Psicología comunitaria* (pp. 58-71). Barcelona: UCC.
- Montiel-Carbajal, M., & Domínguez-Guedea, M. (2011). Aproximación cualitativa al estudio de la adhesión al tratamiento en adultos mayores con DMT2. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 1(2), 7-18.
- Moreno, S.P. E., & Gil Roales-Nieto, J. (2003). El modelo de creencias de salud: revisión teórica, consideración crítica y propuesta alternativa. I: Hacia un análisis funcional de las creencias en salud. *Revista Internacional de Psicología y terapia Psicológica*, 3(1), 91-109.
- Mori Sánchez, M.P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberalit*, (14), 81-90.
- Musito, G. Buelga, S. & Jiménez, T.I. (2009). Perspectivas sociocomunitarias. En S. Buelga, G. Musito, A. Vera, M.E. Ávila & C. Arango (Coords.), *Psicología social comunitaria* (pp.81-106). México: Trillas.
- Oates, J. (2008). *La Infancia en Perspectiva. Relaciones de Apego*. UK: Milton Keynes.
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49, 25-47.
- Sánchez Vidal, A. (2002). *Psicología social aplicada*. Madrid: Prentice Hall.

- Sánchez Vidal, A. (2007). *Manual de Psicología comunitaria: Un enfoque integrado*. Barcelona: EUB. Cap. 4.
- Salazar M.C. (ed.), *La Investigación Acción Participativa. Inicios y desarrollos* (pp. 135-174 y 205-223). Lima, Perú: Tarea.
- Silva, C.J. (2005). Regulación emocional y psicopatología: el modelo de vulnerabilidad/resiliencia. *Revista Chilena de NeuroPsiquiatría*, 43(3), 201-209.
- Zambrano, A., & Berroeta, H. (2011). *Teoría y práctica de la acción comunitaria. Aportes desde la psicología comunitaria*. Santiago de Chile: Ril Editores. C. 3.
- Apoyo:**
- Álvaro, J.L.; Garrido, A., & Torregrosa (1996). *Psicología social aplicada*. Madrid: McGraw Hill. C. 3.
- Clemente Díaz, M. (1992). *Psicología social aplicada*. Madrid: Eudema.
- Desarrollo Social y Emocional de los Niños*. (2007). EUA: California Childcare Program
- Freire, P. (1983). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Fundación PANIAMOR. (2002). *Las Bases del paradigma de la Resiliencia*. [Online]. 17 Párrafos. Disponible en: <http://www.paniamor.or.cr/novedades/aportes/resiliencia.shtml> [26 noviembre 2004]
- MIDDLEPLAN (2008). *Las competencias parentales y el apoyo psicosocial para la protección de la infancia vulnerable*. Gobierno de Chile: Ministerio de Planificación.
- Martín González, A., Chacón Fuentes, F. & Martínez García, M. (1993). *Psicología comunitaria*. Madrid: Visor. C. VIII.
- Montoya Castilla, I., Muñoz Iranzo, I. *Habilidades Para La Vida*. En: *Compartim: Revista de Formació del Professorat*. No 4. (Ejemplar dedicado a: Convivencia escolar) Disponible en: http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf
- Prochaska, J. O. (1999). ¿Cómo cambian las personas, y cómo podemos cambiar nosotros mismos para ayudar a muchas personas? En M. A. Hubble, B. L. Duncan and S. D. Miller (Eds.), *The Heart and Soul of Change: What Works in Therapy*, (pp.227-255). Washington, DC: American Psychological Association,
- Serisola, C. (2003). *Resiliencia y programas preventivos*. [Online]. 29 párrafos. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos13/resili/resili.shtml> [02 febrero 2004]
- Urizar, U. M. *Vínculo afectivo y sus trastornos*. Bilbao: CSMIJ Galdakao.

Unidad II:

Diagnóstico social y elaboración del plan de intervención/praxis

Propósito de la unidad:

Desarrollar una propuesta de intervención/praxis -a partir de la elaboración del diagnóstico de necesidades- que incluya la formulación de objetivos, definición de la población diana, justificación de estrategias de intervención y plan de acción, estableciendo y justificando el enfoque de intervención/praxis a partir del cual se hace la propuesta

Duración:

30 horas

Contenido de la unidad:

- 2.1 Detección y Diagnóstico de Problemas Psicosociales
 - 2.1.1. Técnicas de Evaluación contextual preliminar y/o diagnóstico
 - 2.1.2. Evaluación de características del grupo a trabajar
- 2.2 Métodos y Técnicas de Recolección de Datos para el diagnóstico
 - 2.2.1. Análisis documental
 - 2.2.2. Mapas sociales
 - 2.2.3. Foto-intervención
 - 2.2.4. Visitas domiciliarias
 - 2.2.5. Taller participativo
 - 2.2.6. Técnicas cualitativas y cuantitativas (observación-diario de campo, entrevista, gpos. focales, escalas y cuestionarios)
- 2.3. Protocolo de intervención/praxis

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Construir argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales mediante un diagnóstico respetuoso de la diversidad cultural y las necesidades individuales, grupales y colectivas.

Valorar y promover el papel del alumno/a como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de trabajo de intervención psicosocial y comunitario durante la elaboración de su proyecto.

Propiciar actividades que permitan que el estudiante pueda delimitar la situación de intervención/praxis relevante para el individuo, grupo o comunidad

Promover actividades que propicien la recuperación e integración de información relevante para el diseño de un conjunto de acciones con enfoque psicosocial

dirigidas a mejorar el desempeño de los individuos, grupos o comunidad (en un proyecto particular).

Propiciar la aplicación y desarrollo de habilidades necesarias para el trabajo social comunitario (empatía, comunicación individual, grupal y colectiva, asertividad, retroalimentación, horizontalidad, apertura a la diversidad, responsabilidad, compromiso, etc), a través del contacto con los diversos protagonistas del escenario real.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Aguilar Idañez, M.J. y Ander Egg, E. (2001). *Diagnóstico social*. Buenos Aires: Lúmen Humanitas.

Ander-Egg, E. (2003). *Metodos y técnicas de investigación social IV: Técnicas para la recogida de datos e información*. Buenos Aires: Lúmen Humanitas

García Herrero, G. y Ramírez Navarro, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Geilfus, F. (2002). *80 herramientas para el desarrollo participativo*. Diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. San José, Costa Rica: IICA.

Sánchez Vidal, A. (2007). *Manual de Psicología comunitaria: Un enfoque integrado*. Barcelona: EUB. Cap. 6.

Solís San Vicente, S. (2006). *Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. México: UNAM-Plaza y Valdés. Pp. 21-74 y Pp. 205-245.

Apoyo:

Ander-Egg, E. y Aguilar Idañez, M.J. (1996). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Lumen.

Astorga, A. y Vander Bijl, B. (1991). *Los pasos del diagnóstico participativo*. Buenos Aires.

Martín González, A., Chacón Fuentes, F. & Martínez García, M. (1993). *Psicología comunitaria*. Madrid: Visor. Caps. V y VI.

Proyecto Jalda (s/f). *Manual de técnicas participativas*. Sucre, Olivia: Autor.

Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Unidad III:

Implementación del plan de intervención en proyectos específicos

Propósito de la unidad:

Implementar la propuesta del proyecto de intervención, estableciendo las fases o etapas de la misma.

Duración:

100 horas

Contenido de la unidad:

Intervención Psicosocial	Intervención comunitaria
3.1 Atención directa y consultoría	Dinamización comunitaria
3.2 Programas y	Proyectos
3.3 Servicios sociales	Animación sociocultural
3.4 Evaluación de proyectos y	Sistematización de experiencias
3.5 Formación y capacitación	Ferias y Campañas

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Propiciar la implementación de un proyecto de intervención/praxis ajustado a las necesidades de un grupo o comunidad.

Construir argumentos que apoyen la comprensión de la implementación de proyectos de intervención/praxis en situaciones reales respetuoso de la diversidad cultural y las necesidades individuales, grupales y colectivas.

Valorar y promover el papel del alumno/a como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de trabajo de intervención psicosocial y comunitario durante la implementación de su proyecto.

Propiciar actividades que permitan que el estudiante pueda delimitar la situación de intervención/praxis relevante para el individuo, grupo o comunidad

Propiciar la aplicación y desarrollo de habilidades necesarias para el trabajo social comunitario (empatía, comunicación individual, grupal y colectiva, asertividad, retroalimentación, horizontalidad, apertura a la diversidad, responsabilidad, compromiso, etc), a través del contacto con los diversos protagonistas del escenario real.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Castillo Leon, T; Echeverría Echeverría, R. y Rojas Bolaños, M.L. (2010). Sistematización de experiencias. En F. Mercado Martínez & A. Mercado Martínez (Coords), *Evaluación emergente de políticas y programas de salud: Avances y desafíos en América Latina* (pp. 145-154). UADY/CUMex.

Gómez del Campo Estrada, J.F. (1999). *Psicología de la comunidad*. México: Plaza y Valdez. Caps. III y IX.

Ingenieros sin Fronteras *Campañas para la movilización social*. Murcia: Ingenieros sin Fronteras.

Sánchez Vidal, A. (2007). *Manual de Psicología comunitaria: Un enfoque integrado*. Barcelona: EUB. Caps. 7, 8, 9.

Solís San Vicente, S. (2006). *Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. México: UNAM-Plaza y Valdés.

Apoyo:

Ander-Egg, E. (s/f). *La práctica de la animación sociocultural*. Tenerife: Centro de la Cultura Popular Canaria.

López Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.

Martín González, A., Chacón Fuentes, F. & Martínez García, M. (1993). *Psicología comunitaria*. Madrid: Visor. Caps. XI, XII.

Unidad IV:

Evaluación del trabajo de intervención

Propósito de la unidad:

Establecer e implementar el proceso de evaluación de las intervenciones mediante su aplicación en el proyecto realizado

Duración:

20 horas

Contenido de la unidad:

4.1 Principios básicos de evaluación

4.2 Tipos de evaluación

4.2.1. Evaluación de proceso

4.2.2. Evaluación de resultados (eficacia, eficiencia, efectividad)

4.3 Técnicas de evaluación

4.4 Procedimiento básico de una evaluación

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Valorar y promover el papel del alumno/a como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de trabajo de intervención psicosocial y comunitario durante la evaluación de su proyecto.

Propiciar la aplicación y desarrollo de habilidades necesarias para el trabajo social comunitario (empatía, comunicación individual, grupal y colectiva, asertividad, retroalimentación, horizontalidad, apertura a la diversidad, responsabilidad, compromiso, etc), a través del contacto con los diversos protagonistas del escenario real.

Propiciar el desarrollo e implementación de una estrategia de evaluación del programa de intervención/praxis desarrollado.

Referencias de la unidad:

Básicas:

- Aguilar, M.J. y Ander-Egg, E. (2004). *Evaluación de servicios y programas sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Aubel, J. (2000). *Manual de evaluación participativa del programa. Involucrando a los participantes del programa en el proceso de evaluación*. Catholic Relief Services y Child Survival Technical Support
- De Souza Minayo, M. C. (2005). *Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de programas sociales*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Nirenberg, O.; Brawerman, J. y Ruiz, V. (2005). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Owen, J.M. (2007). *Program Evaluation. Forms and Approaches*. New York: The Guilford Press. Pp. 169-190 y Pp. 217-236.
- Quintero, V. M. (2010). *Impacto social. Evaluación de proyectos de desarrollo*. Cali, Colombia: Impresiones Feriva.

Apoyo:

- Fernández-Ballesteros, Rocío (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Martín González, A., Chacón Fuentes, F. & Martínez García, M. (1993). *Psicología comunitaria*. Madrid: Visor. C.IV.

Unidad V:

Elaboración de reporte final

Propósito de la unidad:

Elaborar un reporte que sintetice el trabajo de intervención/praxis realizado.

Duración:

21 horas

Contenido de la unidad:

- 5.1 Características generales de los reportes
- 5.2 Contenido básico de un reporte
- 5.3 Tipos de reportes

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo. Propiciar la elaboración de reportes que permitan dar cuenta del trabajo realizado y que incorporen estrategias que permitan dar continuidad al trabajo iniciado.

Referencias de la unidad:

Básicas:

García Herrero, G. y Ramírez Navarro, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Solís San Vicente, S. (2006). *Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. México: UNAM-Plaza y Valdés.

Apoyo:

Ander-Egg, E. y Aguilar Idañez, M.J. (1996). *Cómo elaborar un proyecto*. Buenos Aires: Lumen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 85 pts.	De producto: 15 pts.
<ul style="list-style-type: none">• Asistencia y bitácora de trabajo: 10 pts.• Diagnóstico, elaboración del plan de intervención: 20 pts.• Implementación del plan de intervención: 35pts.• Evaluación de la aplicación del plan de intervención: 20pts	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación final: 15 pts.

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts