

## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Psicología y Salud Integral

**Clasificación:**

Optativa

**Área de disciplina:**

General

**Seriación:**

Ninguna

**Antecedentes Académicos:**

Ninguno

**Ubicación**

Modalidad flexible

**No. de horas**

HT: 2    HP: 2    TH: 4  
HTS: 60

**Créditos:**

CT: 4    CP: 2    TC: 6

**PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:**

Generar espacios que promuevan la construcción de conocimientos y competencias en el ámbito de la psicología y su relación con la salud integral, con la finalidad de comprender los elementos biológicos, psicológicos y sociales involucrados en el proceso de salud y enfermedad así como favorecer el planteamiento de estrategias para lograr esa salud integral.

**CONTENIDO DEL CURSO:**

1. Antecedentes y conceptos básicos
2. Desarrollo histórico y conceptualización de la Psicología de la salud
3. Estilos de vida saludable
4. El abordaje de la enfermedad desde la psicología de la salud (infecto contagiosas, crónico degenerativas, asociadas al dolor, respiratorias agudas).
5. Medicina tradicional y alternativa
6. Adherencia terapéutica
7. Prospectiva del desarrollo de la psicología en el ámbito de la salud

**ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:**

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.

- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarios, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje colaborativo.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación critica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Clarificar el campo de estudio de la psicología de la salud en relación con disciplinas afines, por medio de ejemplos y casos representativos plasmados en tablas comparativas.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.

- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las aplicaciones de la psicología de la salud a diferentes ámbitos.
- Utilización de diferentes fuentes de información
- Manifestación oral o escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.
- Expresar posibles cambios de actitud logrados como resultado del curso empleando ensayos, reflexiones escritas, debates, paneles, etc.
- Diseño de acciones de intervención dirigidas a diferentes ámbitos y/o escenarios de aplicación de la psicología de la salud.

## **MEDIOS Y RECURSOS**

- Pizarra
- Proyector
- Laptop
- Presentaciones PPT
- Conexión a internet
- Equipo de sonido

## **Unidad I.**

### **Antecedentes y conceptos básicos.**

#### **Propósito de la unidad:**

Favorecer la construcción de conocimientos en torno a la concepción de la salud y la enfermedad y los procesos y conceptos implicados con la finalidad lograr una reflexionar acerca del origen e impacto de los modelos de salud sobre las acciones en pro de la salud integral.

#### **Duración:**

8 horas

#### **Contenido de la unidad:**

1. Visión histórica sobre el cuerpo y la mente y su relación.
2. Concepción histórica de la salud y la enfermedad
3. Modelo biomédico y modelo biopsicosocial

#### **Estrategias de la unidad:**

- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.

- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación critica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.
- Utilización de diferentes fuentes de información
- Participación en actividades dentro del aula.

#### **REFERENCIAS DE LA UNIDAD:**

##### ***Bibliografía básica:***

- **Campus de Ciencias de la Salud.**

Amigo, I. (2014). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

Oblitas, L. A. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.

- **Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Oblitas, L. A. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.

***Bibliografía complementaria:***

- **Campus de Ciencias de la Salud.**

Nieto, J., Abad, M.A., Esteban, M. y Tejerina, M. (2004). *Psicología para ciencias de la salud: estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Rodríguez, G. y Rojas, M. (1998). *La psicología de la salud en América Latina*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Sahler, O. J. y Carr, J. E. (2008). *Ciencias de la conducta y cuidado de la salud*. México: El Manual Moderno.

Sandoval, J. (1995). *Revisión y desarrollo de los modelos de atención de salud*. Guatemala: Organización Panamericana de la Salud.

Simón, M. A. (1999). *Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones*. España: Biblioteca Nueva.

- **Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009). *Manual de psicología de la salud*. España: Pirámide.

Bakal, D. A. (1996). *Psicología y salud*. España: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

León, J. M., Medina, S., Barriga, S., Ballesteros, A. y Herrera, I. M. (2004). *Psicología de la salud y de la calidad de vida*. Barcelona: Editorial UOC.

Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., Woodall, C. y Sykes, C., M. (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. México: El Manual Moderno S.A. de C.V.

Morales, F. (1999). *Introducción a la psicología de la salud*. Argentina: Paidós.

Rodríguez-Marín, J. y Neipp, M. (2008). *Manual de psicología social de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

## **Unidad II**

### **Desarrollo histórico y conceptualización de la psicología de la salud.**

#### **Propósito de la unidad:**

Promover el desarrollo de conocimientos sobre el surgimiento y desarrollo de la psicología de la salud, con la finalidad de analizar y reflexionar en torno de los diferentes ámbitos y/o escenarios de intervención del psicólogo de la salud.

#### **Duración:**

8 horas

#### **Contenido de la unidad:**

1. El nacimiento de la psicología de la salud
2. Delimitación disciplinaria.
3. Niveles de prevención y atención
4. Escenarios de aplicación de la psicología de la salud
5. Salud-enfermedad en el ámbito hospitalario

#### **Estrategias de la unidad:**

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.

- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Clarificar el campo de estudio de la psicología de la salud en relación con disciplinas afines, por medio de ejemplos y casos representativos plasmados en tablas comparativas.
- Utilización de diferentes fuentes de información
- Manifestación oral o escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.
- Participación en actividades dentro del aula.

#### REFERENCIAS DE LA UNIDAD:

##### ***Bibliografía básica:***

- **Campus de Ciencias de la Salud.**

Amigo, I. (2014). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

Oblitas, L. A. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.

- **Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Oblitas, L. A. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.

##### ***Bibliografía complementaria:***

- **Campus de Ciencias de la Salud.**

Nieto, J., Abad, M.A., Esteban, M. y Tejerina, M. (2004). *Psicología para ciencias de la salud: estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Rodríguez, G. y Rojas, M. (1998). *La psicología de la salud en América Latina*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Simón, M. A. (1999). *Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones*. España: Biblioteca Nueva.

- **Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009). *Manual de psicología de la salud*. España: Pirámide.

Arrivillaga, M., Correa, D. y Salazar, I. C. (2007). *Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica*. México: Manual Moderno.

Gallar, M. (2002). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. España: International Thomson Editores Spain.

León, J. M., Medina, S., Barriga, S., Ballesteros, A. y Herrera, I. M. (2004). *Psicología de la salud y de la calidad de vida*. Barcelona: Editorial UOC.

Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., Woodall, C. y Sykes, C., M. (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. México: El Manual Moderno S.A. de C.V.

Morales, F. (1999). *Introducción a la psicología de la salud*. Argentina: Paidós.

Rodríguez-Marín, J. y Neipp, M. (2008). *Manual de psicología social de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

### Unidad III

#### Estilos de vida saludable.

#### Propósito de la unidad:

Propiciar la adquisición de conocimientos sobre los modelos teóricos que explican las conductas de salud para comprender la complejidad de la adquisición de hábitos de vida saludable, así como los factores que los favorecen.

#### Duración:

10 horas

#### Contenido de la unidad:

1. Hábitos saludables
2. Obstáculos en la prevención
3. La conducta saludable y sus factores determinantes
4. Enfoques teóricos que explican la conducta de salud
5. Aplicaciones de los enfoques teóricos

#### Estrategias de la unidad:

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.



- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarias, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje colaborativo.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.
- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las aplicaciones de la psicología de la salud a diferentes ámbitos.
- Utilización de diferentes fuentes de información
- Manifestación oral o escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.
- Expresar posibles cambios de actitud logrados como resultado del curso empleando ensayos, reflexiones escritas, debates, paneles, etc.

- Diseño de acciones de intervención dirigidas a diferentes ámbitos y/o escenarios de aplicación de la psicología de la salud.

## REFERENCIAS DE LA UNIDAD:

### ***Bibliografía básica:***

- **Campus de Ciencias de la Salud.**

Amigo, I. (2014). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

Oblitas, L. A. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.

- **Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Oblitas, L. A. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.

### ***Bibliografía complementaria:***

- **Campus de Ciencias de la Salud.**

Nieto, J., Abad, M.A., Esteban, M. y Tejerina, M. (2004). *Psicología para ciencias de la salud: estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Rodríguez, G. y Rojas, M. (1998). *La psicología de la salud en América Latina*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Sandoval, J. (1995). *Revisión y desarrollo de los modelos de atención de salud*. Guatemala: Organización Panamericana de la Salud.

Sahler, O. J. y Carr, J. E. (2008). *Ciencias de la conducta y cuidado de la salud*. México: El Manual Moderno.

Organización Mundial de la Salud. (2008). *Jóvenes: opciones y cambios: promoción de conductas saludables en adolescentes*. Washington, D.C.: OPS.

- **Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Gallar, M. (2002). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. España: International Thomson Editores Spain.

Moral de la Rubia, J., Valdez, J. L., González, N. I. y López-Fuentes, A. (2011). *Psicología y salud*. México: CUMex.

Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009). *Manual de psicología de la salud*. España: Pirámide.

León, J. M., Medina, S., Barriga, S., Ballesteros, A. y Herrera, I. M. (2004). *Psicología de la salud y de la calidad de vida*. Barcelona: Editorial UOC.

Morales, F. (1999). *Introducción a la psicología de la salud*. Argentina: Paidós.

Rodríguez-Marín, J. y Neipp, M. (2008). *Manual de psicología social de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

## Unidad IV

El abordaje de la enfermedad desde la psicología de la salud (infecto contagiosas, crónico degenerativas, asociadas al dolor, respiratorias agudas).

### Propósito de la unidad:

Fomentar la adquisición de conocimientos sobre la salud y la enfermedad, así como su abordaje desde la psicología de la salud por medio de ejemplos de padecimientos de origen diverso, para propiciar la reflexión sobre el papel del psicólogo en los posibles tratamientos.

### Duración:

10 horas

### Contenido de la unidad:

1. Promoción de la salud y calidad de vida
2. Enfermedades infectocontagiosas
3. Enfermedades crónico degenerativas
4. Enfermedades respiratorias agudas
5. Enfermedades asociadas al dolor
6. Salud mental
7. Formación y calidad de vida de los profesionales de la salud

### Estrategias de la unidad:

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.

- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Clarificar el campo de estudio de la psicología de la salud en relación con disciplinas afines, por medio de ejemplos y casos representativos plasmados en tablas comparativas.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.
- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las aplicaciones de la psicología de la salud a diferentes ámbitos.
- Utilización de diferentes fuentes de información
- Manifestación oral o escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.
- Expresar posibles cambios de actitud logrados como resultado del curso empleando ensayos, reflexiones escritas, debates, paneles, etc.

- Diseño de acciones de intervención dirigidas a diferentes ámbitos y/o escenarios de aplicación de la psicología de la salud.

## REFERENCIAS DE LA UNIDAD:

### ***Bibliografía básica:***

- **Campus de Ciencias de la Salud.**

Amigo, I. (2014). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

Oblitas, L. A. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.

- **Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Oblitas, L. A. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.

### ***Bibliografía complementaria:***

- **Campus de Ciencias de la Salud.**

Cabrera, P. y Rodríguez de Castro, F. (2005). *Manual de enfermedades respiratorias*. Francia: Unión Internacional Contra la Tuberculosis y Enfermedades Respiratorias.

Hawe, P. y Jane, D. D. (1993). *Evaluación en promoción de la salud: guía para trabajadores de la salud*. Barcelona: MASSON, S.A.

Jones, R. (2014). *Guía de Psicología Médica*. México: Intersistemas, S.A. de C.V.

López, F. (2010). *Epidemiología: enfermedades transmisibles y crónico-degenerativas*. México: Editorial El Manual Moderno.

Nieto, J., Abad, M.A., Esteban, M. y Tejerina, M. (2004). *Psicología para ciencias de la salud: estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Restrepo, E. H. y Málaga, H. (2001). *Promoción de la salud: cómo construir vida saludable*. Colombia: Editorial Médica Panamericana.

Rodríguez, G. (2004). *Medicina conductual en México*. México: Miguel Ángel Porrúa.

- Rodríguez, G. y Rojas, M. (1998). *La psicología de la salud en América Latina*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Sahler, O. J. y Carr, J. E. (2008). *Ciencias de la conducta y cuidado de la salud*. México: El Manual Moderno.
- Simón, M. A. (1999). *Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones*. España: Biblioteca Nueva.
- **Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**
- Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009). *Manual de psicología de la salud*. España: Pirámide.
- Arrivillaga, M., Correa, D. y Salazar, I. C. (2007). *Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica*. México: Manual Moderno.
- Bakal, D. A. (1996). *Psicología y salud*. España: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Costa, M. y López, E. (2008). *Educación para la salud: guía práctica para promover estilos de vida saludables*. España: Pirámide.
- Gallar, M. (2002). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. España: International Thomson Editores Spain.
- León, J. M., Medina, S., Barriga, S., Ballesteros, A. y Herrera, I. M. (2004). *Psicología de la salud y de la calidad de vida*. Barcelona: Editorial UOC.
- Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., Woodall, C. y Sykes, C., M. (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. México: El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Moral de la Rubia, J., Valdez, J. L., González, N. I. y López-Fuentes, A. (2011). *Psicología y salud*. México: CUMex.
- Rodríguez-Marín, J. y Neipp, M. (2008). *Manual de psicología social de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

## Unidad V

### Medicina tradicional, indígena y alternativa

#### Propósito de la unidad:

Propiciar en los estudiantes una actitud crítica sobre la medicina tradicional, indígena y alternativa con la finalidad de integrar sabidurías en el ámbito de la

salud, por medio de la presentación objetiva de sus características, ventajas y desventajas en su implementación.

**Duración:**

8 horas

**Contenido de la unidad:**

1. Medicina tradicional (definición, origen, tipos, ámbitos de aplicación, ventajas y desventajas).
2. Medicina indígena (definición, origen, tipos, ámbitos de aplicación, ventajas y desventajas).
3. Medicina alternativa (definición, origen, tipos, ámbitos de aplicación, ventajas y desventajas).

**Estrategias de la unidad:**

- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarias, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje colaborativo.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.

- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.
- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las aplicaciones de la psicología de la salud a diferentes ámbitos.
- Utilización de diferentes fuentes de información
- Manifestación oral o escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.
- Expresar posibles cambios de actitud logrados como resultado del curso empleando ensayos, reflexiones escritas, debates, paneles, etc.
- Diseño de acciones de intervención dirigidas a diferentes ámbitos y/o escenarios de aplicación de la psicología de la salud.

#### **REFERENCIAS DE LA UNIDAD:**

##### ***Bibliografía básica:***

- **Campus de Ciencias de la Salud.**

Amigo, I. (2014). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

Oblitas, L. A. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.

- **Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Oblitas, L. A. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.



**Bibliografía complementaria:****- Campus de Ciencias de la Salud.**

Sahler, O. J. y Carr, J. E. (2008). *Ciencias de la conducta y cuidado de la salud*. México: El Manual Moderno.

Snyder, M. y Lindquist, R. (2010). *Terapias complementarias y alternativas en enfermería*. New York: El manual moderno.

**- Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Anzures, M. (1981). *La medicina tradicional mexicana*. México: Dirección General de Educación Indígena de la SEP.

**Unidad VI****Adherencia terapéutica****Propósito de la unidad:**

Favorecer la construcción de conocimientos en cuanto a la adherencia terapéutica, así como la importancia que esta tiene en cualquier plan de salud para así generar propuestas en el ámbito de la salud.

**Duración:**

8 horas

**Contenido de la unidad:**

1. Delimitación conceptual e importancia
2. Factores determinantes
3. Teorías explicativas
4. Estrategias de intervención

**Estrategias de la unidad:**

- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.

- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.
- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las aplicaciones de la psicología de la salud a diferentes ámbitos.
- Utilización de diferentes fuentes de información
- Manifestación oral o escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.
- Expresar posibles cambios de actitud logrados como resultado del curso empleando ensayos, reflexiones escritas, debates, paneles, etc.

#### **REFERENCIAS DE LA UNIDAD:**

##### ***Bibliografía básica:***

- **Campus de Ciencias de la Salud.**

Amigo, I. (2014). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

Oblitas, L. A. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.

- **Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Oblitas, L. A. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.

***Bibliografía complementaria:***

- **Campus de Ciencias de la Salud.**

Rodríguez, G. (2004). *Medicina conductual en México*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Simón, M. A. (1999). *Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones*. España: Biblioteca Nueva.

- **Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009). *Manual de psicología de la salud*. España: Pirámide.

Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., Woodall, C. y Sykes, C., M. (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. México: El Manual Moderno S.A. de C.V.

**Unidad VII.**

Prospectiva y desarrollo de la psicología de la salud

**Propósito de la unidad:**

Promover la construcción de conocimientos acerca de los posibles ámbitos de desarrollo de la psicología de la salud para clarificar su campo de estudio en las siguientes décadas.

**Duración:**

8 horas

**Contenido de la unidad:**

1. Cuidadores Primarios
2. Tecnología y Salud
3. Estrategias de intervención

### **Estrategias de la unidad:**

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer las convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarias, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje colaborativo.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.

- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las aplicaciones de la psicología de la salud a diferentes ámbitos.
- Utilización de diferentes fuentes de información
- Manifestación oral o escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.
- Participación en actividades dentro y fuera del aula.
- Expresar posibles cambios de actitud logrados como resultado del curso empleando ensayos, reflexiones escritas, debates, paneles, etc.
- Diseño de acciones de intervención dirigidas a diferentes ámbitos y/o escenarios de aplicación de la psicología de la salud.

#### REFERENCIAS DE LA UNIDAD:

##### ***Bibliografía básica:***

- **Campus de Ciencias de la Salud.**

Amigo, I. (2014). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

Oblitas, L. A. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.

- **Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Oblitas, L. A. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thomson Learning.

##### ***Bibliografía complementaria:***

- **Campus de Ciencias de la Salud.**

Rodríguez, G. (2004). *Medicina conductual en México*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Rodríguez, G. y Rojas, M. (1998). *La psicología de la salud en América Latina*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Simón, M. A. (1999). *Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones*. España: Biblioteca Nueva.

- **Campus de Ciencias Sociales y Humanidades.**

Arrivillaga, M., Correa, D. y Salazar, I. C. (2007). *Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica*. México: Manual Moderno.

Costa, M. y López, E. (2008). *Educación para la salud: guía práctica para promover estilos de vida saludables*. España: Pirámide.

León, J. M., Medina, S., Barriga, S., Ballesteros, A. y Herrera, I. M. (2004). *Psicología de la salud y de la calidad de vida*. Barcelona: Editorial UOC.

López, F. (2010). *Prospectiva de la psicología de la salud en México*. México: CUMex.

Reynoso, L. y Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque integral*. México: El Manual Moderno.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 80 pts.	De producto: 20 pts.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios en clase: 20 pts.</li> <li>Presentaciones: 20 pts.</li> <li>Reporte de prácticas: 20 pts.</li> <li>Portafolio de tareas 20 pts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación final: 20 pts.</li> </ul>

### ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.