



**UADY**  
FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA

## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Desarrollo de  
competencias en  
investigación

**Clasificación:**

Optativa

**Área de disciplina:**

General

**Seriación:**

Ninguna

**Antecedentes Académicos:**

Estadística Aplicada a la  
Psicología  
Introducción a la investigación en  
psicología  
Métodos y técnicas de  
Investigación en psicología  
La investigación y su aplicación  
en psicología

**Ubicación:**

Modalidad Flexible

**No. de horas:**

HT: 0 HP: 90 TH: 90

**Créditos:**

CT: 0 CP: 6 TC: 6

**PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:**

Promover el desarrollo de habilidades de investigación científica en los estudiantes a través de su participación en proyectos de investigación aprobados.

**CONTENIDO DEL CURSO:**

- I. Revisión de la literatura
- II. Instrumentos de medición
- III. Trabajo de campo
- IV. Análisis de datos
- V. Elaboración de un producto científico

**ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:**

Desarrollar competencias básicas para la discusión grupal en el intercambio de opiniones.

Desarrollar habilidades para identificar y diferenciar diferentes planteamientos de investigación.

Desarrollar habilidades para la búsqueda de información.

Analizar críticamente ejemplos de investigación psicológica y de la metodología empleada.

Desarrollar habilidades para el trabajo de campo en la investigación.

Desarrollar habilidades en el manejo de bases de datos para el análisis estadístico.

Desarrollar habilidades de redacción de trabajos científicos.

Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

### **MEDIOS Y RECURSOS**

- Computadora
- Bases de datos

## Unidad I:

Revisión de la literatura

### Propósito de la unidad:

Realizar búsquedas bibliográficas en las diferentes bases de datos para elaborar un marco teórico de la investigación realizada.

### Duración:

15 horas

### Contenido de la unidad:

1. Marco Teórico
2. Bases de datos

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Realizar búsquedas de información en las diferentes bases de datos relacionadas con la investigación realizada
- Elaborar fichas bibliográficas de las búsquedas realizadas en las diferentes bases de datos
- Favorecer la integración de la información recopilada en la búsqueda para conformar el marco teórico
- Promover una disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

### Referencias de la unidad:

#### Básicas:

Baños, L. R. A. (2003). *Cómo enseñar a investigar en Internet*. México: Trillas.  
Hernández, S., R., Fernández, C. y Baptista, L.P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill  
Pick, S. y Velasco, A. L. (2007). *Cómo investigar en ciencias sociales*. México: Trillas  
Sáez, A. H. E. (2008). *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales*. México: UAM.  
Yuni, J.A. (2006). *Técnicas para investigar*. Argentina: Brujas.

#### Apoyo:

De acuerdo al proyecto de investigación en el que participe el alumno

## Unidad II:

### Instrumentos de Medición

#### Propósito de la unidad:

Identificar y utilizar los diferentes instrumentos de medición utilizados en la investigación psicológica realizada.

#### Duración:

15 horas

#### Contenido de la unidad:

1. Redes semánticas
2. Cuestionario
3. Escalas tipo Likert
4. Otros

#### Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los instrumentos de medición en Psicología
- Propiciar el análisis para la identificación de las diferentes características de uso, validez y confiabilidad de los instrumentos de medición
- Analizar ejemplos de aplicación de los instrumentos de medición en la investigación psicológica
- Promover una disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

#### Referencias de la unidad:

##### Básicas:

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos*. México: Prentice Hall.  
Hernández, S., R., Fernández, C. y Baptista, L.P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill  
Pick, S. y Velasco, A. L. (2007). *Cómo investigar en ciencias sociales*. México: Trillas

##### Apoyo:

De acuerdo al proyecto de investigación en el que participe el alumno

### Unidad III:

Trabajo de campo

#### Propósito de la unidad:

Participar activamente en el trabajo de campo de la investigación realizada

#### Duración:

30 horas

#### Contenido de la unidad:

1. Capacitación
2. Piloteo
3. Trabajo de campo

#### Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Promover el desarrollo de habilidades para la administración de los instrumentos de medición en el trabajo de campo
- Promover la reflexión acerca de la importancia del piloteo de los instrumentos en el trabajo de campo
- Promover una disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

#### Referencias de la unidad:

##### Básicas:

Baños, L. R. A. (2003). *Cómo enseñar a investigar en Internet*. México: Trillas.  
Hernández, S., R., Fernández, C. y Baptista, L.P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill  
Pick, S. y Velasco, A. L. (2007). *Cómo investigar en ciencias sociales*. México: Trillas  
Sáez, A. H. E. (2008). *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales*. México: UAM.  
Yuni, J.A. (2006). *Técnicas para investigar*. Argentina: Brujas.

##### Apoyo:

De acuerdo al proyecto de investigación en el que participe el alumno

#### Unidad IV:

Análisis de datos

#### Propósito de la unidad:

Realizar la captura de los datos obtenidos en el trabajo de campo y efectuar el análisis estadístico apropiado para la investigación realizada

#### Duración:

20 horas

#### Contenido de la unidad:

1. Captura de datos en el *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*
2. Análisis estadístico descriptivo
3. Análisis estadístico inferencial

#### Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con la captura de datos, así como también del análisis estadístico de los mismos.
- Promover el desarrollo de habilidades para realizar la captura de datos en el *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* de la investigación realizada
- Promover actividades para la realización del análisis estadístico de la investigación realizada
- Promover una disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

#### Referencias de la unidad:

##### Básicas:

- Levin, J. & Lenin, W. (1999). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. México: Oxford University Press.
- Noruésis, M. J. (2008). *SPSS statistics 17.0 guide to data analysis*. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall
- Pick, S. y Velasco, A. L. (2007). *Cómo investigar en ciencias sociales*. México: Trillas
- Sheskin, D. (2007). *Handbook of parametric and nonparametric statistical procedures*. Boca Raton: Chapman & Hall

##### Apoyo:

De acuerdo al proyecto de investigación en el que participe el alumno

## Unidad V:

Elaboración de un producto científico

### Propósito de la unidad:

Elaborar un artículo de investigación o una ponencia producto de la investigación realizada

### Duración:

10 horas

### Contenido de la unidad:

1. Artículos de investigación (Lineamientos de la revista a publicar)
2. Ponencia (Requisitos de presentación para el congreso a presentar)

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Motivar la elaboración de reflexiones escritas y/o orales en las cuales se presenten los aprendizajes adquiridos, los datos derivados del análisis estadístico y su aplicación a diversos aspectos del entorno psicológico
- Promover la búsqueda de revistas de alto impacto en Psicología y sus respectivos lineamientos
- Promover la identificación de los requisitos para la presentación de una ponencia en un congreso nacional y/o internacional para su posterior desarrollo.
- Promover una disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

### Referencias de la unidad:

#### Básicas:

Baños, L. R. A. (2003). *Cómo enseñar a investigar en Internet*. México: Trillas.  
Hernández, S., R., Fernández, C. y Baptista, L.P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill  
Pick, S. y Velasco, A. L. (2007). *Cómo investigar en ciencias sociales*. México: Trillas  
Sáez, A. H. E. (2008). *Cómo investigar y escribir en ciencias sociales*. México: UAM.  
Yuni, J.A. (2006). *Técnicas para investigar*. Argentina: Brujas.

#### Apoyo:

De acuerdo al proyecto de investigación en el que participe el alumno

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Elaboración de marco teórico	25%
2. Trabajo de campo	25%
3. Análisis de datos	20%
4. Elaboración de una ponencia o artículo	30%
	100%

### ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.

### OBSERVACIONES:

--