



UADY
FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Tanatología

Clasificación:

Optativa

Área de disciplina:

Clínica

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

A partir de la tercera etapa

Ubicación:

Modalidad Flexible

No. de horas

HT: 45 HP: 15 TH: 60

Créditos:

CT: 6 CP: 1 TC: 7

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Generar el espacio para la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan al estudiante comprender, empatizar e intervenir durante las pérdidas potenciales y significativas de la vida con el fin de promover la elaboración de duelos saludables.

CONTENIDO DEL CURSO:

1. Duelo y el sentido del dolor
2. El ser humano frente a la muerte
3. La muerte por ciclo vital
4. El ser humano frente a la vida
5. Consejería tanatológica
6. Nociones fundamentales de la tanatología

ESTRATEGIAS GENERALES:

- Generar los espacios para la discusión y análisis de los antecedentes de la tanatología, los efectos del duelo, el significado de la muerte y la aplicación de las teorías psicológicas para la elaboración de estrategias que promuevan el duelo sano
- Propiciar el uso de dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso con el fin de construir aprendizajes significativos.
- Propiciar la aplicación práctica en la vida profesional de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso.
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación del aprendizaje adquirido y/o fortalecido durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas del curso mediante la lectura y la búsqueda de información actualizada.

- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales fundamentadas (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso.

MEDIOS Y RECURSOS

Computadora, proyector digital, pantalla, presentaciones en power point, películas, descriptivos de casos, paquete de ejercicios, grupos de discusión y plenarias.

Unidad I Duelo y el sentido del dolor

Duración:

10 horas

Propósito de la unidad:

Conocer, analizar e interpretar las reacciones al dolor generado por diferentes pérdidas significativas con el fin de promover el desarrollo de duelos saludables y prevenir el desarrollo de duelos patológicos.

Contenido de la unidad:

- 1.1 Pérdida y duelo
- 1.2 Sentido del dolor
- 1.3 Fases del duelo
- 1.4 Duelo normal y duelo patológico
- 1.5 Pérdidas significativas (padres, pareja, hijo, hermano, amigo)

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Construir los espacios para el análisis activo, crítico y tolerante en torno al duelo, sus efectos, fases, trascendencia y patología
- Propiciar los espacios para el análisis del impacto de las pérdidas significativas en la vida
- Propiciar el uso de dinámicas grupales relacionadas con los contenidos de la unidad con el fin de construir aprendizajes significativos.
- Propiciar la aplicación práctica en la vida profesional de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante la unidad.
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación del aprendizaje adquirido y/o fortalecido durante la unidad.

- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura y la búsqueda de información actualizada.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales fundamentadas (de forma oral y escrita) ante las temáticas de la unidad.

Referencias de la unidad:

Básico:

Instituto Mexicano de Tanatología (2012). *¿Cómo enfrentar la muerte? Tanatología*. México: Trillas

Kübler-Ross, E. (1969/2013) *Sobre la muerte y los moribundos*. México: Debolsillo clave.

De apoyo:

Claramunt, M., Álvarez, M., Jové, R., Santos, E. (2009). *La cuna vacía: el doloroso proceso de perder un embarazo*. España: Esfera de los libros.

Cruzado, J. (2010). *Tratamiento psicológico en pacientes con cáncer*. Madrid: Síntesis

Domínguez, M. (2009). *El cáncer desde la mirada del niño*. España: Psicología Alianza Editorial

Frankl, V. (1946/1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.

Payás, A. (2010). *Las tareas del duelo: psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*. España: Paidós

Tizón, J., Sforza, M. (2008). *Días de duelo: encontrando salidas*. España: Alba editorial

Unidad II El ser humano frente a la muerte

Duración:

10 horas

Propósito de la unidad:

Obtener un panorama definitorio, amplio, característico y actitudinal de la muerte que le permita al estudiante ubicarse frente a la realidad del proceso de morir en diferentes contextos culturales, históricos, filosóficos y religiosos.

Contenido de la unidad:

2.1 Definiciones y tipos de muerte

2.2 Características y actitudes hacia la muerte
2.3 Aspectos históricos, culturales, filosóficos y religiosos de la muerte

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Construir los espacios para el análisis del concepto de muerte así como de las actitudes que genera
- Trazar una línea del tiempo para analizar la transformación de la idea de muerte en diferentes contextos (históricos, culturales, filosóficos y religiosos)
- Propiciar el uso de dinámicas grupales relacionadas con los contenidos de la unidad con el fin de construir aprendizajes significativos.
- Propiciar la aplicación práctica en la vida profesional de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante la unidad.
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación del aprendizaje adquirido y/o fortalecido durante la unidad.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura y la búsqueda de información actualizada.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales fundamentadas (de forma oral y escrita) ante las temáticas de la unidad.

Referencias de la unidad:

Básico:

Instituto Mexicano de Tanatología (2012). *¿Cómo enfrentar la muerte? Tanatología*. México: Trillas

De apoyo:

Back, A., Arnold, R., Tulsky, J. (2012). *El arte de la comunicación con pacientes muy graves: entre la honestidad, la empatía y la esperanza*. Madrid: Psicología Alianza Editorial

Frankl, V. (1946/1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.

García-Alandete, J., Gallego-Pérez J. (2009). *Adversidad, sentido y resiliencia: logoterapia y afrontamiento en situaciones límite*. Valencia: Edicep

Payás, A. (2010). *Las tareas del duelo: psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*. España: Paidós

Tizón, J., Sforza, M. (2008). *Días de duelo: encontrando salidas*. España: Alba editorial

Unidad III La muerte por ciclo vital

Duración:

10 horas

Propósito de la unidad:

Conocer, distinguir y analizar los matices del proceso de duelo en diferentes grupos de edad con el fin de generar alternativas tanatológicas de acuerdo al ciclo vital.

Contenido de la unidad:

- 3.1 El niño frente al duelo y la muerte
- 3.2 El adolescente frente al duelo y la muerte
- 3.3 El adulto frente al duelo y la muerte

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Desarrollar intercambios activos, reflexivo y tolerante de ideas que permitan analizar la expresión del duelo en diferentes edades
- Propiciar los espacios para el desarrollo de alternativas tanatológicas para dolientes de diferentes grupos de edad
- Propiciar el uso de dinámicas grupales relacionadas con los contenidos de la unidad con el fin de construir aprendizajes significativos.
- Propiciar la aplicación práctica en la vida profesional de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante la unidad.
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación del aprendizaje adquirido y/o fortalecido durante la unidad.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura y la búsqueda de información actualizada.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales fundamentadas (de forma oral y escrita) ante las temáticas de la unidad.

Referencias de la unidad:

Básico:

Instituto Mexicano de Tanatología (2012). *¿Cómo enfrentar la muerte? Tanatología*. México: Trillas

De apoyo:

Claramunt, M., Álvarez, M., Jové, R., Santos, E. (2009). *La cuna vacía: el doloroso proceso de perder un embarazo*. España: Esfera de los libros.

Delage, M. (2010). *La resiliencia familiar*. España: Gedisa

Domínguez, M. (2009). *El cáncer desde la mirada del niño*. España: Psicología Alianza Editorial

García-Alandete, J., Gallego-Pérez J. (2009). *Adversidad, sentido y resiliencia: logoterapia y afrontamiento en situaciones límite*. Valencia: Edicep

Payás, A. (2010). *Las tareas del duelo: psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*. España: Paidós

Puig, G., Rubio, J. (2011). *Manual de resiliencia aplicada*. Barcelona: Gedisa

Tizón, J., Sforza, M. (2008). *Días de duelo: encontrando salidas*. España: Alba editorial

Unidad IV El ser humano frente a la vida

Duración:

10 horas

Propósito de la unidad:

Conocer, analizar y valorar diferentes teorías psicológicas que le permitan al estudiante proyectar en las personas en duelo escenarios de vida con enfoques, soluciones y alternativas tanatológicas, espirituales y con sentido.

Contenido de la unidad:

- 4.1 Sentido de vida y espiritualidad
- 4.2 Sentido de vida e introyectos
- 4.3 Sentido de vida y autorrealización
- 4.4 Sentido de vida y psicología positiva

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Desarrollar intercambios reflexivos y tolerantes de ideas que permitan aplicar diferentes teorías psicológicas para la promoción del duelo sano
- Propiciar el uso de dinámicas grupales relacionadas con los contenidos de la unidad con el fin de construir aprendizajes significativos.
- Propiciar la aplicación práctica en la vida profesional de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante la unidad.
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación del aprendizaje adquirido y/o fortalecido durante la unidad.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura y la búsqueda de información actualizada.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales fundamentadas (de forma oral y escrita) ante las temáticas de la unidad.

Referencias de la unidad:

Básico:

Instituto Mexicano de Tanatología (2012). *¿Cómo enfrentar la muerte? Tanatología*. México: Trillas

De apoyo:

Back, A., Arnold, R., Tulskey, J. (2012). *El arte de la comunicación con pacientes muy graves: entre la honestidad, la empatía y la esperanza*. Madrid: Psicología Alianza Editorial

Claramunt, M., Álvarez, M., Jové, R., Santos, E. (2009). *La cuna vacía: el doloroso proceso de perder un embarazo*. España: Esfera de los libros.

Csikszentmihalyi, M. (2012). *Aprender a fluir*. México: Kairós

Cruzado, J. (2010). *Tratamiento psicológico en pacientes con cáncer*. Madrid: Síntesis

Delage, M. (2010). *La resiliencia familiar*. España: Gedisa

Domínguez, M. (2009). *El cáncer desde la mirada del niño*. España: Psicología Alianza Editorial

Frankl, V. (1946/1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.

García-Alandete, J., Gallego-Pérez J. (2009). *Adversidad, sentido y resiliencia: logoterapia y afrontamiento en situaciones límite*. Valencia: Edicep

Payás, A. (2010). *Las tareas del duelo: psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*. España: Paidós

Puig, G., Rubio, J. (2011). *Manual de resiliencia aplicada*. Barcelona: Gedisa

Tizón, J., Sforza, M. (2008). *Días de duelo: encontrando salidas*. España: Alba editorial

Unidad V Consejería tanatológica

Duración:

10 horas

Propósito de la unidad:

Conocer, analizar y valorar el papel de la consejería tanatológica con el fin de ubicar el perfil del consejero así como realizar un diagnóstico y una intervención tanatológica adecuada.

Contenido de la unidad:

- 5.1 Definición de consejería
- 5.2 Perfil del consejero tanatológico
- 5.3 Diagnóstico tanatológico
- 5.4 Intervención tanatológica

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Desarrollar intercambios y análisis activos, críticos y tolerantes de ideas en torno al significado e importancia de la consejería tanatológica
- Propiciar los espacios para la elaboración de diagnósticos e intervenciones enmarcadas en la consejería tanatológica
- Propiciar el uso de dinámicas grupales relacionadas con los contenidos de la unidad con el fin de construir aprendizajes significativos.
- Propiciar la aplicación práctica en la vida profesional de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante la unidad.
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación del aprendizaje adquirido y/o fortalecido durante la unidad.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura y la búsqueda de información actualizada.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales fundamentadas (de forma oral y escrita) ante las temáticas de la unidad.

Referencias de la unidad:

Básico:

Instituto Mexicano de Tanatología (2012). *¿Cómo enfrentar la muerte? Tanatología*. México: Trillas

De apoyo:

Back, A., Arnold, R., Tulskey, J. (2012). *El arte de la comunicación con pacientes muy graves: entre la honestidad, la empatía y la esperanza*. Madrid: Psicología Alianza Editorial

Claramunt, M., Álvarez, M., Jové, R., Santos, E. (2009). *La cuna vacía: el doloroso proceso de perder un embarazo*. España: Esfera de los libros.

Csikszentmihalyi, M. (2012). *Aprender a fluir*. México: Kairós

Cruzado, J. (2010). *Tratamiento psicológico en pacientes con cáncer*. Madrid: Síntesis

Delage, M. (2010). *La resiliencia familiar*. España: Gedisa

Domínguez, M. (2009). *El cáncer desde la mirada del niño*. España: Psicología Alianza Editorial

Frankl, V. (1946/1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.

García-Alandete, J., Gallego-Pérez J. (2009). *Adversidad, sentido y resiliencia: logoterapia y afrontamiento en situaciones límite*. Valencia: Edicep

Payás, A. (2010). *Las tareas del duelo: psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*. España: Paidós

Puig, G., Rubio, J. (2011). *Manual de resiliencia aplicada*. Barcelona: Gedisa

Tizón, J., Sforza, M. (2008). *Días de duelo: encontrando salidas*. España: Alba editorial

Unidad VI Nociones fundamentales de la tanatología

Duración:

10 horas

Propósito de la unidad:

Distinguir los elementos significativos del desarrollo histórico de la tanatología con el fin de obtener los elementos teóricos y conceptuales que le permitan al estudiante comprenderla y fundamentarla.

Contenido de la unidad:

- 6.1 Ortotanasia, distanasia y adistanasia
- 6.2 El Hospice y los cuidados paliativos
- 6.3 Los derechos de la persona en fase terminal
- 6.4 Definición y antecedentes históricos de la tanatología

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Propiciar el análisis activo, crítico y tolerante en torno a las aportaciones teóricas de personajes claves para el nacimiento y desarrollo de la tanatología
- Desarrollar intercambios de ideas y análisis en torno a temáticas de interés para la tanatología
- Propiciar el uso de dinámicas grupales relacionadas con los contenidos de la unidad con el fin de construir aprendizajes significativos.
- Propiciar la aplicación práctica en la vida profesional de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante la unidad.
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación del aprendizaje adquirido y/o fortalecido durante la unidad.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura y la búsqueda de información actualizada.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales fundamentadas (de forma oral y escrita) ante las temáticas de la unidad.

Referencias de la unidad:

Básico:

Instituto Mexicano de Tanatología (2012). *¿Cómo enfrentar la muerte? Tanatología*. México: Trillas

De apoyo:

Back, A., Arnold, R., Tulskey, J. (2012). *El arte de la comunicación con pacientes muy graves: entre la honestidad, la empatía y la esperanza*. Madrid: Psicología Alianza Editorial

Claramunt, M., Álvarez, M., Jové, R., Santos, E. (2009). *La cuna vacía: el doloroso proceso de perder un embarazo*. España: Esfera de los libros.

Csikszentmihalyi, M. (2012). *Aprender a fluir*. México: Kairós

Cruzado, J. (2010). *Tratamiento psicológico en pacientes con cáncer*. Madrid: Síntesis

Delage, M. (2010). *La resiliencia familiar*. España: Gedisa

Domínguez, M. (2009). *El cáncer desde la mirada del niño*. España: Psicología Alianza Editorial

Frankl, V. (1946/1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder.

García-Alandete, J., Gallego-Pérez J. (2009). *Adversidad, sentido y resiliencia: logoterapia y afrontamiento en situaciones límite*. Valencia: Edicep

Payás, A. (2010). *Las tareas del duelo: psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo-relacional*. España: Paidós

Puig, G., Rubio, J. (2011). *Manual de resiliencia aplicada*. Barcelona: Gedisa

Tizón, J., Sforza, M. (2008). *Días de duelo: encontrando salidas*. España: Alba editorial

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 20%	De producto: 80%
<ul style="list-style-type: none">Participaciones y asistencia 20%	<ul style="list-style-type: none">Portafolio de tareas 80%

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.

OBSERVACIONES:

--

