



## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

**Clasificación:**

Medición y Evaluación  
del Aprendizaje

optativa

**Área de disciplina:**  
Educativa

**Seriación:**  
Ninguna

**Antecedentes Académicos:**  
Metodología y Estadística  
para la Investigación II

**Ubicación**  
Etapa:                      Ciclo:

**No. de horas**

HT: 3    HP:2    TH: 5

**Créditos:**

CT: 6    CP: 2    TC: 8

### PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Propiciar el contacto con experiencias de aprendizaje que permitan tener una visión crítica y global de la medición y evaluación del aprendizaje en el aula mediante la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para elaborar, aplicar, informar resultados y evaluar las diferentes técnicas para medir la adquisición de conocimientos y habilidades.

### CONTENIDO DEL CURSO:

1. Construcción de pruebas convencionales
2. Problemas especiales en la teoría clásica de la prueba
3. Elaboración de reactivos objetivos
4. Alternativas para la evaluación de procesos de aprendizaje

## MEDIOS Y RECURSOS

- Retroproyector
- Pizarrón

## ESTRATEGIAS GENERALES:

- Colocar al alumno ante diferentes situaciones profesionales en las cuales tenga que hacer uso de diferentes técnicas de medición útiles para evaluar diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Demostrar una disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- Construir argumentos que apoyen la comprensión de las diferentes técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Establecer por medio del análisis crítico los criterios mínimos de uso y elaboración de las diferentes técnicas de medición y evaluación de procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para el diseño, elaboración, aplicación, análisis y reporte de las distintas técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Generar oportunidades para el diseño y práctica de las diferentes técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje
- Generar espacios para el desarrollo de proyectos de investigación en los que se utilicen técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje
- Propiciar la discusión de escenarios de aplicación práctica de las diferentes técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje
- Analizar críticamente ejemplos de investigaciones y usos aplicados de las distintas técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje

- Fundamentar con criterios metodológicos el uso de las técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Nombre de la asignatura:

Medición y Evaluación del Aprendizaje

## **Unidad I. Construcción de Pruebas Convencionales.**

### **Propósito de la unidad:**

Valorar críticamente los principios de medición en los que se sustenta la construcción de pruebas convencionales, con base en el caso particular de las pruebas escolares de medición y evaluación del aprendizaje

### **Contenido de la unidad:**

1. Evaluación, validez y confiabilidad: perspectivas actuales
2. Lineamientos generales para la construcción de pruebas convencionales
3. Problemas específicos en situaciones de prueba

### **Estrategias de la unidad:**

- ☐ Demostrar una disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- ☐ Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- ☐ Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.

- Realizar un análisis crítico reflexivo sobre la medición y evaluación en psicología por medio de la participación en debates estructurados.
- Analizar críticamente los conceptos de validez y confiabilidad en un contexto de medición y evaluación
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Nombre de la asignatura:

Medición y Evaluación del Aprendizaje

## **Unidad II. Problemas especiales en la teoría clásica de la prueba.**

### **Propósito de la unidad:**

Valorar críticamente algunos aspectos importantes de la teoría clásica de la prueba, enfocando el análisis en aquellos de particular importancia para la elaboración de pruebas escolares.

### **Contenido de la unidad:**

1. Adivinación
2. Efecto de halo
3. Respuestas sesgadas y estilos de respuesta
4. Ética de la medición y la evaluación

### **Estrategias de la unidad:**

- ☐ Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- ☐ Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- ☐ Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- ☐ Realizar un análisis crítico reflexivo sobre los problemas de la medición por pruebas en psicología por medio de la participación en debates estructurados.
- ☐ Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Nombre de la asignatura:

Medición y Evaluación del Aprendizaje

Semestre:

Duración:

## **Unidad III.**

### **Elaboración de reactivos objetivos.**

#### **Propósito de la unidad:**

Propiciar la realización de un instrumento de evaluación de reactivos objetivos acorde a la técnica, analizando críticamente cada uno de los criterios que contempla su realización.

#### **Contenido de la unidad:**

1. Formatos de reactivos
2. Operaciones cognitivas
3. Campo de conocimientos
4. Contextos de recuperación
5. Calificación de reactivos objetivos
6. Evaluación de reactivos objetivos

#### **Estrategias de la unidad:**

- ☐ Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- ☐ Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- ☐ Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- ☐ Realizar un análisis crítico reflexivo sobre la medición en psicología por medio de la participación en debates estructurados.
- ☐ Propiciar el desarrollo de un instrumento de evaluación de reactivos objetivos acorde a los lineamientos de la técnica
- ☐ Desarrollar habilidades de diseño, elaboración, aplicación, calificación y análisis de reactivos objetivos.
- ☐ Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Nombre de la asignatura:

Medición y Evaluación del aprendizaje

#### **Unidad IV. Alternativas para la evaluación de procesos de aprendizaje**

##### **Propósito de la unidad:**

Propiciar la elaboración de portafolios de evaluación y el seguimiento de proyectos acorde a la técnica, analizando críticamente cada uno de los lineamientos que se contemplan para la realización correcta de estas tareas.

##### **Contenido de la unidad:**

1. Evaluación por portafolios
2. Evaluación por proyectos

##### **Estrategias de la unidad:**

- ☐ Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- ☐ Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- ☐ Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- ☐ Realizar un análisis crítico reflexivo sobre la medición en psicología por medio de la participación en debates estructurados.
- ☐ Propiciar el desarrollo de un portafolios de evaluación acorde a los lineamientos de la técnica
- ☐ Propiciar el seguimiento de un proyecto acorde a los lineamientos de la técnica
- ☐ Propiciar el análisis de campos de aplicación de la técnica en la Psicología

- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.



### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ☐ Destreza en la construcción de las diferentes técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje
- ☐ Destreza en la elaboración y aplicación de las diferentes técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje
- ☐ Destreza en el análisis de las diferentes técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje
- ☐ Destreza en la elaboración del reporte de las diferentes técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje
- ☐ Respeto a los criterios metodológicos en la construcción, redacción y presentación de las diferentes técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza - aprendizaje
- ☐ Valoración positiva de la participación y construcción de la ciencia
- ☐ Interés por las actividades de indagación y la reflexión crítica
- ☐ Destreza en el análisis de los contextos de aplicación de las diferentes técnicas de medición y evaluación de los procesos de enseñanza – aprendizaje

### ACREDITACIÓN:

<b>1. Evaluaciones parciales</b>	<b>20%</b>
<b>2. Ejercicios grupales</b>	<b>20%</b>
<b>3. Trabajos</b>	<b>60% REFERENCIAS:</b>

### Bibliografía Básica:

Borsboom, D., Mellenbergh, G. J. & Van Heerden, J. (2004). The Concept of Validity. *Psychological Review*, 111(4), pp 1061-1071.

Castañeda, S. (2006). *Evaluación del Aprendizaje en el Nivel Universitario. Elaboración de Exámenes y Reactivos Objetivos*. México: UNAM-CONACyT

Elosua Oliden, P. (2003). Sobre la Validez de los Tests. *Psicothema*, 12(2), pp 315-321.

Nunnally, J. C. & Bernstein (1995). *Teoría Psicométrica* (3a. ed.). México: McGraw-Hill

Schmitt, N. (1996). Uses and Abuses of Coefficient Alpha. *Psychological Assessment*, 8(4), pp. 350-353.

### Bibliografía de consulta:

Cronbach, L. J. (2004). *My Current Thoughts on Coefficient Alpha and Successor Procedures*. Reporte interno 143 del Center for the Study of Evaluation (CSE), National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing (CRESST)

Haladyna, T. (2004). *Developing and Validating Multiple-Choice Test Items*. (3a. ed.). Mahwah, N. J.: LEA.