



PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Modelos y técnicas de intervención educativa

Clasificación:

Obligatoria

Área de disciplina:

Educativa

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Ubicación

Tercer semestre

No. de horas

HT: 60 HP: 0 TH: 60

Créditos:

CT: 8 CP: 0 TC: 8

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Evaluar la utilidad de los principales modelos teóricos y de intervención para el cambio de comportamiento, así como sus principales técnicas, su aplicación en el ámbito escolar y los fines que se persiguen con ellas.

CONTENIDO DEL CURSO:

- | | |
|-----|---|
| I | Enfoques tradicionales y enfoques actuales en relación a la conceptualización de la conducta. |
| II | Fundamento teórico e histórico, de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista. |
| III | Diagnóstico y tratamiento de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista. |
| IV | Ética y autocontrol. |
| V | Entrevista en el ámbito escolar. |

ESTRATEGIAS GENERALES:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de exposiciones, cuestionamientos, simulaciones, discusión en grupos, análisis e integración de casos y revisión bibliográfica

MEDIOS Y RECURSOS

Materiales: Hojas de papel y lápiz

Unidad I. Enfoques tradicionales y enfoques actuales en relación a la conceptualización de la conducta.	Duración: 6 horas
--	--------------------------

Propósito de la unidad:

Analizar y contrastar los diferentes enfoques tradicionales y actuales en relación a la conceptualización de la conducta.

Contenido de la unidad:

- 1.1 Enfoque tradicional de la conducta.
 - 1.1.1. Describir las dos versiones principales del enfoque intrapsíquico.
 - 1.1.2. Explicar la teoría de la personalidad psicoanalítica de Freud y su contribución al comportamiento.
 - 1.1.3. Mencionar las críticas más importantes que se hacen a la teoría psicoanalítica.
 - 1.1.4. Describir la teoría de los rasgos.
 - 1.1.5. Señalar las tres razones por las cuales las teorías de los rasgos son inadecuadas como explicación de la conducta.
 - 1.1.6 Indicar la característica importante de la evaluación tradicional.
- 1.2. Orientaciones actuales de la modificación de conducta
 - 1.2.1. Describir la perspectiva del análisis conductual aplicado señalando, sus principales características y sus limitaciones más importantes, así como su principal órgano de expresión.
 - 1.2.2. Describir la orientación conductual mediacional, señalando, sus principales características y sus limitaciones más importantes, así como su principal órgano de expresión.
 - 1.2.3. Describir la orientación basada en el aprendizaje social señalando, sus principales características y sus limitaciones más importantes.
 - 1.2.4. Describir la orientación cognitivo-conductual señalando, sus principales características y sus limitaciones más importantes.
- 1.3. Integración de la unidad.
 - 1.3.1. Describir las características definitorias de la modificación de conducta.
 - 1.3.2. Definir la modificación de conducta.
 - 1.3.3. Analizar y evaluar las características que distinguen al enfoque tradicional en comparación con el conductual.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de exposiciones, cuestionamientos, discusión en grupos y revisión bibliográfica

Unidad II. Fundamento teórico e histórico, de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista	Duración: 8 horas
--	--------------------------

Propósito de la unidad:

Conocer y comprender los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista, contemplando su desarrollo histórico.

Contenido de la unidad:

- 2.1 Desarrollo histórico de los tres modelos de cambio conductual.
 - 2.1.1. Mencionar las características y los autores más destacados que comprende el período de 1896-1938 (antecedente), desde el punto de vista histórico de la modificación de conducta.
 - 2.1.2. Mencionar las características y los autores más destacados que comprende el período de 1938-1958 (surgimiento), desde el punto de vista histórico de la modificación de conducta.
 - 2.1.3. Mencionar las características y los autores más destacados que comprende el período de 1958-1970 (consolidación) desde el punto de vista histórico de la modificación de conducta.
 - 2.1.4. Mencionar las características y los autores más destacados que comprende el período de los setenta, desde el punto de vista histórico de la modificación de conducta.
 - 2.1.5. Mencionar las características y los autores más destacados que comprende el período de los ochenta, desde el punto de vista histórico de la modificación de conducta.
 - 2.1.6. Mencionar las características y los autores más destacados de las orientaciones actuales en modificación de conducta
- 2.2 Modelo conductual
 - 2.2.1. Explicar el fundamento teórico de la modificación conductual
- 2.3 Modelo cognitivo
 - 2.3.1. Señalar el significado de la palabra cognición y el surgimiento de la terapia cognitiva-conductual.
 - 2.3.2. Señalar los dos supuestos teóricos de la terapia cognitiva
- 2.4 Modelo humanista
 - 2.4.1. Explicar el fundamento teórico del modelo humanista

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de exposiciones, cuestionamientos, discusión en grupos y revisión bibliográfica

Unidad III: Diagnóstico y tratamiento, de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista.	Duración: 34 horas
---	---------------------------

Propósito de la unidad:

Diferenciar la utilización de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista, contemplando el diagnóstico y tratamiento de cada uno de ellos.

Contenido de la unidad:

- 3.1 Modelo conductual
 - 3.1.1. Identifica y define los siguientes conceptos necesarios para realizar un buen análisis conductual: análisis experimental, análisis conductual, variable dependiente, variable independiente, conducta discreta, conducta continua, dependencia, contingencia, evento contingente, contingencia natural y conducta supersticiosa.
 - 3.1.2. Identifica los pasos que se requieren para una modificación conductual.
 - 3.1.3. Definir adaptación.
 - 3.1.4. Menciona la actitud científica que debe tener el experimentador en este proceso y evalúa el porqué de esta actitud.
 - 3.1.5. Identifica los criterios adecuados que permitan deducir que el proceso de adaptación ha concluido
 - 3.1.6. Define línea base
 - 3.1.7. Explicar en qué consiste la observación en este período.
 - 3.1.8. Explicar que es una definición operacional.
 - 3.1.9. Citar y describir los siete tipos de registro y sus aplicaciones prácticas.
 - 3.1.10. Explicar el proceso para obtener una línea base confiable de una conducta
 - 3.1.11. Explicar los métodos de evaluación que se emplean en el análisis conductual aplicado, las situaciones en que se aplica y la importancia de esta evaluación.
 - 3.1.12. Define etapa de intervención.
 - 3.1.13. Explicar por qué es importante: especificar el objetivo a alcanzar en un programa de cambio de comportamiento, cuantificar el grado en el que se alcanzará este objetivo y señalar las situaciones en las que tendrá vigencia el objetivo del programa.
 - 3.1.14. Definir reforzador.
 - 3.1.15. Citar las 7 variables que aumentan la efectividad de un reforzador.
 - 3.1.16. Identificar en una situación dada, los siguientes tipos de reforzadores: positivo, negativo, primario, secundario, tangible, vicario, social, generalizado, intrínseco y extrínseco.
 - 3.1.17. Explicar la diferencia entre reforzador y reforzamiento.
 - 3.1.18. Mencionar las funciones del estímulo discriminativo y del estímulo delta.
 - 3.1.19. Explicar en qué consiste el control de estímulo.

3.1.20. Describir las técnicas que a continuación se citan especificando: la definición de la técnica, el objetivo que pretende, las condiciones para que sea efectiva, las ventajas y desventajas y ejemplos de su uso en el salón de clase.

- a) Reforzamiento positivo.
- b) Reforzamiento negativo.
- c) Reforzamiento diferencial.
- d) Moldeamiento.
- e) Encadenamiento.
- f) Modelamiento.
- g) Economía de fichas.
- h) Principio de Premack.
- i) Respuestas incompatibles.
- j) Cambio de estímulo.
- k) Aislamiento.
- l) Costo de respuestas.
- m) Saciedad.
- n) Extinción.
- o) Castigo.
- p) Desvanecimiento.

3.1.21. Explicar la importancia que tiene la consistencia de tratamiento en los programas de cambio de comportamiento.

3.1.22. Explicar lo que es la generalización de estímulo, respuesta y discriminación.

3.1.23. Explicar las condiciones necesarias para que los logros de un programa se generalicen a otras situaciones.

3.1.24. Definir el significado de la etapa de mantenimiento.

3.1.25. Explicar la forma en que se aplica, los efectos y las características que producen los programas de reforzamiento siguientes: Razón fija y variable e intervalo fijo y variable.

3.1.26. Explicar los pasos necesarios para cambiar de un programa continuo a uno intermitente.

3.1.27. Explicar el significado de la etapa de desvanecimiento.

3.1.28. Analizar y evaluar el uso del desvanecimiento dentro de la intervención y del papel que juega el experimentador en esta última etapa.

3.1.29. Ilustrar con un ejemplo de un caso todo el procedimiento a seguir dentro de este modelo de intervención

3.2. Modelo cognitivo

3.2.1. Describir las características de la técnica de automanejo y ejemplificar con un caso

3.2.2. Describir los pasos de la estrategia de la autoinstrucción de Meichenbaum, con un ejemplo de un caso. (

3.2.3. Describir la teoría cognoscitiva social y el aprendizaje por observación de Bandura, con un ejemplo de un caso.

3.2.4. Describir la estrategia para fomentar la autorregulación en los estudiantes con un ejemplo de un caso

3.2.5. Describir las diferentes estrategias y tácticas de aprendizaje, con un ejemplo de un caso.

3.2.6. Describir las diferentes estrategias de resolución de problemas, con un ejemplo de un caso.

3.3. Modelo Humanista

3.2.7. Explicar los principios básicos de una educación humanista.

3.3.1. Describir la teoría de las necesidades de Maslow y su relación con el aprendizaje en el aula.

3.3.2. Describir las 6 técnicas humanistas que pueden ser utilizadas para desarrollar ambientes propicios de aprendizaje

3.3.3. Ilustrar con un ejemplo de un caso, cada una de las técnicas humanistas mencionadas en el objetivo anterior.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de exposiciones, cuestionamientos, discusión en grupos, análisis e integración de casos y revisión bibliográfica

Unidad IV. Ética y autocontrol

Duración: 6 horas

Propósito de la unidad:

Analizar y evaluar la aplicación de los principios conductuales para controlar la propia conducta, así como las consideraciones éticas y direcciones futuras de dichos principios

Contenido de la unidad:

4.1. Autocontrol

4.1.1. Definir autocontrol.

4.1.2. Explicar cómo se desarrolla el autocontrol.

4.1.3. Describir las siete técnicas conductuales que pueden utilizar los individuos para controlar su propia conducta.

4.1.4. Explicar las consideraciones importantes sobre las técnicas de autocontrol.

4.1.5. Mencionar las ventajas y las limitaciones potenciales de las técnicas de autocontrol

4.2. Cuestiones éticas

4.2.1. Describir en términos comportamentales cómo la historia de la civilización relata un abuso continuo de poder.

4.2.2. Desde una perspectiva comportamental, ¿Cómo podríamos explicar las constituciones, las legislaciones vigentes y los documentos políticos relacionados, que desarrollan los estados modernos?

4.2.3. Explicar por qué tendemos a reaccionar negativamente a todo intento manifiesto de controlar nuestra conducta.

4.2.4. Explicar porque las personas que pretenden controlar nuestra conducta, disfrazan sus intenciones.

- 4.2.5. Indique dos propuestas en las que se basa la modificación de conducta.
- 4.2.6. Definir la ética desde un punto de vista comportamental.
- 4.2.7. Utilizando un ejemplo, explicar cómo las pautas éticas implican un control de la conducta regido por normas.
- 4.2.8. Explicar las cuestiones éticas sobre las que se debería preguntar en cualquier programa de modificación de conducta.
- 4.2.9. Explicar los seis principios éticos de los psicólogos presentados por la Asociación de Psicología Americana.
- 4.2.10. Describir los pasos que se deben seguir para asegurar que un modificador de conducta posee las acreditaciones apropiadas.
- 4.2.11. Señalar los dos métodos de control que pueden ejercer los clientes y que tienen que ver con la definición de problemas y la selección de objetivos.
- 4.2.12. Señalar las características que deberían tener los métodos de intervención utilizados por los modificadores de conducta.
- 4.2.13. Describir tres posibles significados de intervenciones molestas y restrictivas.
- 4.2.14. Describir un mecanismo que facilite el consentimiento explícito del cliente.
- 4.2.15. Describir los tres pasos más importantes para garantizar que se aplica un tratamiento eficaz y ético por parte de los modificadores de conducta.
- 4.2.16. Explicar porque sería difícil usar la modificación de conducta para perjudicar a un grupo que esté bien informado sobre sus principios y tácticas.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de exposiciones, cuestionamientos, discusión en grupos y revisión bibliográfica

Unidad V. Entrevista en el ámbito escolar	Duración: 6 horas
--	--------------------------

Propósito de la unidad:

Analizar y evaluar el valor de la entrevista como medio válido para obtener información sobre los problemas de comportamiento, así como sus alcances y limitaciones en el ámbito escolar..

Contenido de la unidad:

- 5.1 Entrevista conductual
 - 5.1.1. Explicar la importancia del lenguaje en la entrevista.
 - 5.1.2. Describir la importancia que tienen las características del comportamiento en la entrevista.
 - 5.1.3. Identificar las ventajas que presenta la entrevista conductual.
 - 5.1.4. Describir las limitaciones que presenta la entrevista conductual.
 - 5.1.5. Señalar los riesgos posibles que pueden presentarse al entrevistador en la entrevista conductual.

- 5.1.6. Explicar cuáles son los elementos de la comunicación no verbal que pueden afectar a la interrelación conductual de entrevistadores y entrevistados.
- 5.1.7. Explicar las diferencias que existen entre la entrevista conductual y la entrevista tradicional.
- 5.2. Entrevista humanista
 - 5.2.1. Explicar las áreas cubiertas en una entrevista de evaluación del estado mental.
 - 5.2.2. Describir la entrevista centrada en el cliente, mencionando ventajas y desventajas.
 - 5.2.3. Describir la entrevista escolar.
 - 5.2.4. Explicar la importancia del entrenamiento a padres y el manejo de la conducta en el hogar y la escuela.
 - 5.2.5. Hacer una integración del material de entrevista, en la que se describan los aspectos más relevantes y las estrategias que permitan hacer una buena entrevista terapéutica.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de exposiciones, cuestionamientos, simulaciones, discusión en grupos y revisión bibliográfica

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1. Se realizarán cinco evaluaciones parciales correspondientes a cada una de las unidades.
- 2. Se llevarán a cabo varios ejercicios entre los cuales están:
La elaboración de un manual con todos los objetivos desarrollados de la asignatura.
Ejercicios de los diferentes tipos de registros y de los métodos de evaluación
- 3. Se realizará una evaluación final escrita.

ACREDITACIÓN:

25 % Evaluaciones parciales (Son 5 puntos por cada unidad)
40% Ejercicios en clase (Un manual con un valor de 20 puntos, un ejercicio de registros de 10 puntos y dos entregas de casos de 10 puntos cada una)
5% de un ejercicio de autoevaluación
30% Evaluación final escrita

REFERENCIAS:

Básicas:

- (1) Kazdin, A. (2009) Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. Edit. Manual Moderno. México.
- (2) Osés Bargas, R.M., Aguayo Chan, J.C., Espejel López, M.V., Duarte Briceño, E. y De Lille Quintal, M.J. (2013). Guía practica para los agentes de la educación que desean trascender del aula a la vida. Memorias de intervención en el área de psicología educativa. México: UADY.

Apoyo:

- (3)** Caballo, V. (2009). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo Veintiuno. España.
- (4)** Castanedo, C., Brenes, A., Jensen, H., Lucke, H., Rodríguez, G. Y Thomas, P. (2008). Seis enfoques psicoterapéuticos. Edit. Manual Moderno. México.
- (5)** Hernández Rojas, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la educación. Paidós Educador. México
- (6)** Labrador, F., Cruzado, J. Y Muñoz, M. (2008). Manual de Técnicas de Modificación y terapia de la conducta. Madrid: Pirámide.
- (7)** Martín; G. y Pear, J. (2008). Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla. Octava edición. México: Pearson.
- (8)** Sattler, J. (2008). Evaluación infantil. 5ª. Ed. México: Manual Moderno
- (9)** Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. Décimo primera edición. México: Pearson.