



PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Principios Básicos de
Intervención con el
Enfoque Sistémico

Clasificación:

Optativa

Área de disciplina:

Clínica

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Ubicación:

Modalidad Flexible.

No. de horas:

HT: 3 HP: 2 TH: 5

Créditos:

CT : 6 CP : 2 TC: 8

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Conocer los fundamentos teóricos del modelo de intervención psicoterapéutico sistémico, las características de sus distintas escuelas y desarrollar habilidades para el análisis sistémico de casos desde la terapia sistémica.

CONTENIDO:

Unidad I.	Antecedentes y conceptos básicos del enfoque sistémico.
Unidad II.	Visión sistémica de la familia.
Unidad III.	Escuela de la comunicación humana.
Unidad IV.	Escuela estructural.
Unidad V	Escuela estratégica.
Unidad VI	Escuela centrada en soluciones.
Unidad VII	Escuela de Milán.
Unidad VIII	Alcances y perspectiva actual de la terapia sistémica.

ESTRATEGIAS GENERALES:

-Favorecer la participación activa a través de la discusión grupal de los temas presentados y la exposición de los mismos.
-Emplear los recursos hemerográficos, bibliográficos, Internet, video, etc., como fuentes de información complementarias de cada tema que permitan aumentar las perspectivas de los medios de conocimiento empleados en clase.
-Formar la habilidad de vincular los conocimientos y principios teóricos con contextos de aplicación, por medio de ejercicios prácticos de análisis de casos y ejemplos.
-Promover el ejercicio de la lectura por medio de tareas de investigación que actualicen los conocimientos obtenidos en clase.

-Desarrollar la habilidad de intervención psicoterapéutica mediante la escenificación de casos de consulta con la supervisión docente.

MEDIOS Y RECURSOS:

Durante las sesiones el alumno expondrá algunos temas, mientras que el profesor realizará las funciones de facilitador del aprendizaje mediante preguntas generadoras de reflexión y análisis de las distintas lecturas. Para favorecer la adquisición de habilidades de análisis sistémico y de intervención sistémica, el docente generará espacios de práctica dentro del salón de clases que permitirán la retroalimentación de las actuaciones de los alumnos.

Unidad I. Antecedentes y conceptos básicos del enfoque sistémico

Propósito de la unidad:

Analizar los conceptos teóricos provenientes de la teoría general de sistemas y de la cibernética que más se relacionan con la terapia familiar sistémica así como el papel de sus principales representantes.

Contenido de la unidad:

- a) Sistemas y organización sistémica.
- b) Diferentes tipos de sistemas.
- c) La cibernética y los sistemas.
- d) Evolución de la Terapia Familiar Sistémica.

Estrategias de la unidad:

Favorecer la reflexión sobre la importancia del pensamiento y organización sistémica, las características de los sistemas y principales planteamientos mediante la discusión grupal y la elaboración de mapas conceptuales.
Conocer la importancia del pensamiento sistémico y su impacto sobre el campo de la terapia familiar.
Conocer la evolución de la Terapia Familiar Sistémica y sus principales representantes mediante actividades de discusión grupal.

Unidad II: Visión sistémica de la familia

Propósito de la unidad:

Reflexionar sobre los aspectos que influyen en el desarrollo de la familia y adquirir habilidades para el uso del familiograma como parte del planteamiento de un caso.

Contenido de la unidad:

- a) Ciclo vital familiar.
- b) Diferentes clasificaciones familiares.
- c) El familiograma.

Estrategias de la unidad:

Favorecer la reflexión sobre los factores que inciden en el desarrollo familiar mediante el análisis del ciclo vital de la familia.
Desarrollar habilidades en el uso de la técnica del familiograma.

Unidad III: Escuela de la comunicación humana

Propósito de la unidad:

Analizar los principales antecedentes, conceptos y técnicas del modelo de la comunicación humana y desarrollar habilidades para realizar intervenciones en casos simulados haciendo uso de las técnicas del MRI.

Contenido de la unidad:

- a) Principales exponentes del MRI
- b) Planteamientos teóricos del MRI
- c) Técnicas terapéuticas del MRI
- d) Intervención práctica

Estrategias de la unidad:

Conocer el papel de los principales exponentes de la Escuela de la Comunicación Humana, haciendo énfasis en el MRI
Analizar y reflexionar sobre el papel de los juegos comunicacionales y las interacciones que derivan de éstas.
Diferenciar las distintas técnicas de intervención provenientes del MRI
Desarrollar habilidades para la aplicación de las técnicas psicoterapéuticas provenientes del MRI.
Ejemplificar el uso de las técnicas de intervención psicoterapéutica provenientes del MRI mediante la escenificación de casos.

Unidad IV. Escuela estructural

Propósito de la unidad:

Analizar los principales antecedentes, conceptos y técnicas de la Escuela Estructural y desarrollar habilidades para realizar intervenciones en casos simulados.

Contenido de la unidad:

- a) Principales exponentes de la Escuela Estructural
- b) Planteamientos teóricos de la Escuela Estructural

- c) Técnicas terapéuticas de la Escuela Estructural
- d) Intervención práctica

Estrategias de la unidad:

Analizar el papel de los principales exponentes del modelo estructural haciendo énfasis en Salvador Minuchin.
Analizar los principales planteamientos teóricos que surgen del modelo estructural y su relación con el uso de la técnica del familiograma mediante la exposición y la discusión grupal.
Diferenciar las distintas técnicas de intervención provenientes del enfoque estructural haciendo énfasis en las técnicas de: Diagnóstico, Reestructuración y Apoyo.
Poner en práctica los conceptos y técnicas de la Escuela Estructural mediante la escenificación de casos.

Unidad V: Escuela estratégica

Propósito de la unidad:

Analizar principales antecedentes, conceptos y técnicas de la Escuela Estratégica y desarrollar habilidades para realizar intervenciones en casos simulados.

Contenido de la unidad:

- a) Principales exponentes de la Escuela Estratégica
- b) Planteamientos teóricos de la Escuela Estratégica
- c) Técnicas terapéuticas de la Escuela Estratégica
- d) Intervención práctica

Estrategias de la unidad:

Analizar el papel de los principales exponentes de la Escuela Estratégica haciendo énfasis en Jay Haley y Cloe Madanes.
Diferenciar las distintas técnicas de intervención provenientes de la Escuela Estratégica enfatizando lo siguiente: Primera Sesión, Cómo Impartir Directivas, Poder, Metáforas, Jerarquía, Amor.
Poner en práctica los conceptos y técnicas de la Escuela Estratégica mediante la escenificación de casos.

Unidad VI: Escuela centrada en soluciones

Propósito de la unidad:

Analizar los principales antecedentes, conceptos y técnicas de la Escuela Centrada en Soluciones y desarrollar habilidades para realizar intervenciones en casos simulados.

Contenido de la unidad:

- a) Principales exponentes de la Escuela Centrada en Soluciones
- b) Planteamientos teóricos de la Escuela Centrada en Soluciones
- c) Técnicas terapéuticas de la Escuela Centrada en Soluciones
- d) Intervención práctica

Estrategias de la unidad:

Analizar el papel de los principales antecesores del modelo centrado en soluciones haciendo énfasis en: O'Hanlon y Weiner-Davis.
Conocer y diferenciar las distintas técnicas de intervención haciendo énfasis en: Pregunta del Milagro, Excepciones, Tareas de Fórmula
Poner en práctica los conceptos y técnicas de la Escuela Centrada en Soluciones mediante la escenificación de casos.

Unidad VII: Escuela de Milán

Propósito de la unidad:

Analizar los principales antecedentes, conceptos y técnicas de la Escuela de Milán y desarrollar habilidades para realizar intervenciones en casos simulados.

Contenido de la unidad:

- a) Principales exponentes de la Escuela de Milán
- b) Planteamientos teóricos de la Escuela de Milán
- c) Técnicas terapéuticas de la Escuela de Milán
- d) Intervención práctica

Estrategias de la unidad:

Analizar el papel de los principales antecesores del modelo de Milán haciendo énfasis en: Boscolo, Cecchin, Prata y Selvini-Palazzoli.
Conocer y diferenciar las distintas técnicas de intervención haciendo énfasis en: Hipótesis, Circularidad, Neutralidad, Curiosidad, Cuestionamiento Circular.
Poner en práctica los conceptos y técnicas de la Escuela de Milán mediante la escenificación de casos.

Unidad VIII. Alcances y perspectiva actual de la terapia sistémica.

Propósito de la unidad:

Conocer la evolución del enfoque sistémico en México y reflexionar sobre su perspectiva a futuro haciendo un análisis crítico de sus alcances y limitaciones como propuesta terapéutica..

Contenido de la unidad:

- a) Terapia Familiar en México
- b) Alcances y Limitaciones
- c) Perspectiva futura: la terapia postmoderna

Estrategias de la unidad:

Conocer la evolución de la perspectiva sistémica- terapia familiar en México.
Analizar y reflexionar sobre los alcances de la perspectiva sistémica como paradigma y práctica terapéutica mediante la discusión grupal.
Reflexionar sobre la evolución a futuro de la terapia familiar y su relación con los planteamientos posmodernos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Desempeño como terapeuta.	10%
Retroalimentación a los compañeros.	20%
Participaciones orales durante las clases.	10%
Controles de lectura y tareas.	20%
Evaluaciones parciales	20%
Evaluación Final	20%

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.
Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio 70%

REFERENCIAS:

Básica:

- Boscolo, L; Cecchin, G; Hoffman, L; Penn, P. (1987). *Terapia Familiar Sistémica de Milán*. Argentina: Amorrortu
- Boscolo, L., *Reencuentro con la Hipótesis, Circularidad y Neutralidad, una invitación a la Curiosidad*, Family Process, Vo. 26 1987, Págs. 405 – 413
- Cade, B; O'Hanlon, W. (1995). *Guía Breve de Terapia Breve*. España: Paidós
- Terapia Familiar
- De Shazer, S. (1995). *Claves para la Solución en Terapia Breve*. España: Paidós
- Terapia Familiar
- Eguiluz, L. (2004). *Terapia Familiar. Su uso hoy en día*. México: Paz
- Fisch, J.H; Weakland, L. S. (1982). *La Táctica del Cambio*. España: Herder.
- Hayley, J. (1994). *Terapia no convencional*. Argentina: Amorrortu Editores.
- Haley, J. (1999). *Terapia para Resolver Problemas*. Argentina: Amorrortu
- Hoffman, L. (1998). *Fundamentos de la Terapia Familiar*. México: Fondo de Cultura Económica
- Madanés, C. (1993). *Terapia Familiar Estratégica*. Argentina: Amorrortu.
- Minuchin, S; Fishman, H. (1981). *Técnicas de Terapia Familiar*. México: Paidós.
- Minuchin, S. (1999). *Familias y Terapia Familiar*. España: Gedisa
- Ochoa De Alda, I. (1995). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. Barcelona: Herder

- O'Hanlon W., Weiner – Davis M.(1993), *En Busca de Soluciones*, 1993, Paidós, Terapia Familiar. México
- Sanchez Y Gutierrez, D. (2000). *Terapia Familiar. Modelos y técnicas*. México: Manual Moderno.
- Sauceda, J.M., *Psicología de la Vida Familiar: una visión estructural*, Revista Médica, IMSS, Vol. 29, No. 1, 1991, pp 61 – 67
- Selvini, M., Boscolo L., Cecchin G., Prata G., *Hipótesis, Circularidad y Neutralidad: Tres guías para conducir la sesión*, Family Process, Vol. 19 No. 1, 1980 Págs.
- Selvini Palazzoli, M; Boscolo, L; Cecchin, G; Prata, G. (1998). *Paradoja y contraparadoja*. España: Paidós
- Wittezaele, J; García, T. (1994). *La Escuela de Palo Alto. Historia y evolución de las ideas esenciales*. España: Herder.
- Von Bertalanffy, L. (1991). *Teoría General de los Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica
- Zeig, J. (1998). *Un seminario didáctico con M.H. Erickson*.