



**UADY**  
FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA

### PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Psicología Educativa

**Clasificación:**

Obligatoria Rígida

**Área de conocimiento:**

Educativa

**Seriación:**

Ninguna

**Antecedentes Académicos:**

Ninguno

**Ubicación:**

Primer semestre

**Duración:**

75 horas

**No. de horas semanales:**

HT: 4 HP: 1 TH: 4

**Créditos:**

CT: 8 CP: 1 TC: 9

### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Analizar el contenido, alcance y limitaciones de la psicología educativa, presentando un panorama general de sus avances y de la problemática educativa en México, principalmente en nuestro estado, resaltando los fundamentos teóricos más relevantes.

### CONTENIDO:

1. Introducción a la psicología educativa
2. Desarrollo humano: marco de referencia para los profesores.
3. Diferencias individuales y su influencia en el aprendizaje.
4. Problemas de aprendizaje.
5. Teorías de enseñanza-aprendizaje conductuales, cognoscitivas humanistas y constructivistas.
6. Aprendizaje y Motivación.
7. Enseñanza y Evaluación.

### METODOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE:

Debates, discusión, ejercicios aplicativos y colaborativos, investigación y simulaciones

### CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN:

Evaluaciones parciales = 30%  
Participación en ejercicios = 20%  
Elaboración de materiales = 30%  
Evaluación final = 20%

### REFERENCIAS BASICAS:

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. (Décimo primera ed.). México:

Pearson.

#### REFERENCIAS DE CONSULTA:

Díaz Barriga, F.; Hernández, G.; Rigo, M. A.; Saad, E. y Delgado, G. (2006). Retos Actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. Disponible en : <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60413702.pdf>. Revista de la Educación Superior. (en línea) ANUIES, Vol. XXXV (1), N° 137, Enero-Marzo, pp 11-24.

Feldman, R.S. (2010). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Octava ed. México: McGraw-Hill.

González, E. y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.

Guzmán J.C. (2005). La formación profesional del psicólogo educativo en México. Revista Electrónica Sinéctica. (en línea). Disponible en: <http://redalyc.uamex.mx/srclinicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99815899002>>

Henson, K.T. y Eller, B. F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.

Hernández Madrigal, P. (2008). Los campos de acción del psicólogo educativo. Disponible en: [http://www.psicologia\\_cientifica.com/bv/psicologiapdf-321-los-campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf](http://www.psicologia_cientifica.com/bv/psicologiapdf-321-los-campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf). Psicología científica. Revista Redalyc de la UAEMEX.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill

## **Unidad 1.**

### **Introducción a la psicología educativa**

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

Que los estudiantes conozcan los antecedentes de la psicología educativa y sus retos actuales en cuanto a su función, campos de acción y formación profesional.

#### **CONTENIDO DE LA UNIDAD:**

1. Antecedentes históricos de la psicología de la educación.
2. Función de la psicología educativa.
3. Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo en México.
4. Campos de acción del psicólogo educativo.
5. Formación profesional del psicólogo educativo en México.
6. Habilidades profesionales del docente.
7. Aportes de la investigación en psicología educativa.

#### **METODOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE:**

Investigar, analizar y exponer en grupos pequeños, los contenidos de la unidad.

#### **REFERENCIAS BASICAS:**

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. (Décimo primera ed.). México: Pearson.

#### **REFERENCIAS DE CONSULTA:**

Díaz Barriga, F.; Hernández, G.; Rigo, M. A.; Saad, E. y Delgado, G. (2006). Retos Actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60413702.pdf>. Revista de la Educación Superior. (en línea) ANUIES, Vol. XXXV (1), N° 137, Enero-Marzo, pp 11-24.

Guzmán J.C. (2005). La formación profesional del psicólogo educativo en México. Revista Electrónica Sinéctica. (en línea). Disponible en: <http://redalyc.uamex.mx/srclinicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99815899002>

Hernández Madrigal, P. (2008). Los campos de acción del psicólogo educativo. Disponible en: [http://www.psicologia\\_cientifica.com/bv/psicologiapdf-321-los-campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf](http://www.psicologia_cientifica.com/bv/psicologiapdf-321-los-campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf). Psicología científica. Revista Redalyc de la UAEMEX.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill

## **UNIDAD 2.**

Desarrollo humano: marco de referencia para los profesores

### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

Que los estudiantes analicen los principios generales de desarrollo humano, desde diferentes perspectivas teóricas y su influencia en la educación.

### **CONTENIDO DE LA UNIDAD:**

1. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo.
2. Perspectiva sociocultural de Vygotsky.
3. El desarrollo del lenguaje.
4. El modelo bioecológico de Bronfenbrenner.
5. La teoría psicosocial de Erickson.
6. El desarrollo moral.

### **METODOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE:**

Debates, discusión, ejercicios aplicativos y colaborativos, investigación y simulaciones con los contenidos de la unidad.

### **REFERENCIA BASICA:**

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. (Décimo primera ed.). México: Pearson.

### **REFERENCIAS DE CONSULTA:**

Henson, K.T. y Eller, B. F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.  
Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill.

### **UNIDAD 3.**

#### **Diferencias individuales y su influencia en la enseñanza.**

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

Que los estudiantes analicen la forma en que influyen en el aprendizaje las diferencias individuales, los diferentes estilos de aprendizaje y de pensamiento, así como el impacto de la cultura y la comunidad en la educación.

#### **CONTENIDO DE LA UNIDAD:**

1. Diferencias individuales en los aprendices.
2. Estilos de aprendizaje y de pensamiento.
3. El impacto de la cultura y la comunidad en la educación.

#### **METODOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE:**

Debates, discusión, ejercicios aplicativos y colaborativos, investigación y simulaciones con los contenidos de la unidad.

#### **REFERENCIA BASICA**

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. (Décimo primera ed.). México: Pearson.

#### **REFERENCIAS DE CONSULTA:**

Henson, K.T. y Eller, B. F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.  
Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill.

#### **UNIDAD 4.**

##### **Problemas de aprendizaje**

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

Que los estudiantes analicen las leyes de educación para las personas con discapacidad en México, así como las características y la forma en que influyen los problemas de aprendizaje y la inclusión escolar en la educación.

#### **CONTENIDO DE LA UNIDAD:**

1. Leyes de educación para las personas con discapacidad en México.
2. Problemas de Aprendizaje.
3. Estudiantes superdotados y talentosos.
4. Inclusión educativa.

#### **METODOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE:**

Debates, discusión, ejercicios aplicativos y colaborativos, investigación y simulaciones con los contenidos de la unidad.

#### **REFERENCIA BASICA**

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. (Décimo primera ed.). México: Pearson.

#### **REFERENCIAS DE CONSULTA:**

González, E. (2003). Necesidades Educativas Específicas. Intervención psicoeducativa. Madrid: CCS.

Henson, K.T. y Eller, B. F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.

Puigdemívol, I. (2005). La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. 6º ed. España: GRAÓ

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill.

Ley general de las personas con discapacidad. Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPD.pdf>

## **UNIDAD 5.**

**Teorías de enseñanza-aprendizaje conductuales, cognoscitivas, humanistas y constructivistas.**

### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

Que los estudiantes analicen el proceso enseñanza-aprendizaje y sus aplicaciones en el aula desde las cuatro posturas más importantes en la educación, la conductual, la cognoscitiva, la humanista y la constructivista.

### **CONTENIDO DE LA UNIDAD:**

1. Perspectivas conductistas del aprendizaje.
2. Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje.
3. Procesos cognoscitivos complejos
4. Perspectivas constructivistas del aprendizaje.
5. Perspectivas cognoscitivas sociales del aprendizaje
6. Perspectiva humanista del aprendizaje.

### **METODOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE:**

Debates, discusión, ejercicios aplicativos y colaborativos, investigación y simulaciones con los contenidos de la unidad.

### **REFERENCIA BASICA**

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. (Décimo primera ed.). México: Pearson.

### **REFERENCIAS DE CONSULTA:**

Henson, K.T. y Eller, B. F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.  
Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill.

## **UNIDAD 6.**

### **Aprendizaje y Motivación.**

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

Que los estudiantes analicen la importancia de la motivación, la creación de ambientes de aprendizaje positivos y su influencia en la educación.

#### **CONTENIDO DE LA UNIDAD:**

1. Teorías generales de la motivación
2. Creación de ambientes de aprendizaje
3. Manejo de la disciplina en el aula.

#### **METODOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE:**

Debates, discusión, ejercicios aplicativos y colaborativos, investigación y simulaciones con los contenidos de la unidad.

#### **REFERENCIA BASICA**

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. (Décimo primera ed.). México: Pearson.

#### **REFERENCIAS DE CONSULTA:**

Henson, K.T. y Eller, B. F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.  
Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill.

## **UNIDAD 7.**

### **Enseñanza y Evaluación.**

#### **OBJETIVO DE LA UNIDAD:**

Que el estudiante analice y evalúe los diferentes métodos de enseñanza así como los fundamentos de la evaluación y las diferentes técnicas de medición, evaluación y calificación que utilizan los maestros para determinar que tanto han aprendido los alumnos.

#### **CONTENIDO DE LA UNIDAD:**

1. Características de los profesores eficaces.



2. Métodos de enseñanza.
3. Instrucción diferenciada.
4. Fundamentos de la evaluación.
5. Diferentes alternativas de evaluación.
6. Diferentes alternativas de calificación.

**METODOLOGIA PARA EL APRENDIZAJE:**

Debates, discusión, ejercicios aplicativos y colaborativos, investigación y simulaciones con los contenidos de la unidad.

**ACREDITACIÓN:**

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio 70%

**REFERENCIA BASICA**

Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. (Décimo primera ed.). México: Pearson.

**REFERENCIAS DE CONSULTA:**

Henson, K.T. y Eller, B. F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill.