



PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Ética del psicólogo

Clasificación:

Obligatoria flexible

Área de conocimiento:

General

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Ubicación

Modalidad flexible

Duración

45 horas

No. de horas

HT: 2 HP: 1 TH: 3

Créditos:

CT: 4 CP: 1 TC: 5

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Reflexionar y analizar críticamente, distinguir y valorar los principios básicos de la ética en el campo de la Psicología, así como las implicaciones de estos principios en la vida personal, en la universitaria y en la profesional

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. Principios generales de la ética
- II. La ética y la ciencia
- III. La ética en la formación universitaria
- IV. La ética y la psicología.
- V. La ética y el medio ambiente

Metodología del aprendizaje:

Discusión en grupos, dinámicas de reflexión, análisis de casos, debates y trabajo en equipo

Criterios y formas de evaluación

Portafolio de tareas	50%
Trabajos en equipo	30%
Trabajo final	20 %

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Psicólogo, con experiencia en la práctica y en la docencia, preferentemente con estudios de posgrado.

Unidad I. Principios Generales de la Etica**Propósito de la unidad:**

Que el joven sea capaz de precisar los conceptos ética, moral, los fundamentos de la misma, sus raíces y su aplicabilidad en la sociedad.

Contenido de la unidad:

1. *Que es la ética.*
2. *Concepto de persona*
3. *La conciencia ética*

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Crear un clima de confianza entre las personas del grupo para promover la apertura, el respeto y la tolerancia ante las diferentes opiniones
- Propiciar la flexibilidad de aprender a fijarse en las diferentes facetas de una misma situación ética
- Exposiciones por parte de los alumnos
- Retroalimentación continua por parte del maestro

Unidad II. La ética como ciencia.**Propósito de la unidad:**

Se clarifica el concepto de la ciencia, las características de la misma y se hace la relación con la ética para concluir que saber y responsabilidad moral deben ir a la par.

Contenido de la unidad:

1. Características de la ciencia.
2. La ética como ciencia
3. Los retos actuales de la ética

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos,
- Comentarios y reflexiones derivadas de lecturas o ensayos
- Propiciar la flexibilidad de aprender a fijarse en las diferentes facetas de una misma situación ética
- Presentar dilemas éticos para fomentar la reflexión y la definición de posturas

- Organizar debates, en los que se generen polémicas y en los que los alumnos participen de manera individual y en grupo, en la identificación, organización y moderación de los mismos

Unidad III. La ética y la formación universitaria

Propósito de la unidad:

Revisar el concepto de ética deontológica, para dar pie a que el estudiante reflexione en lo que implica la formación universitaria hace más énfasis en la ética deontológica, haciendo énfasis en la responsabilidad social que implica ser un profesional, poniendo su saber al servicio de los demás.

1. Sobre la ética profesional
2. Viabilidad de la ética en el mundo actual

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Organizar entre los alumnos dinámicas en las que realicen ejercicios de reflexión y análisis crítico
- Hacer una integración y dar la retroalimentación correspondiente al final de cada sesión, para mostrar la relación de cada participante, con su situación como persona y como científico, así como su responsabilidad ante la sociedad como universitario y como profesional.
- Análisis de películas

Unidad IV. La ética y la psicología

Que el estudiante conozca el código ético del psicólogo, su aplicación en casos cotidianos y reconozca los principios éticos que lo sustentan

Contenido de la unidad:

1. Conocer que es psicoética
2. Los principios básicos de la psicoética
3. Revisión del código ético del psicólogo

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Analizar y discutir casos en los que intervengan psicólogos, sirviéndose de los principios fundamentales de la ética, así como de los establecidos en el código ético del psicólogo.
- Organizar entre los alumnos dinámicas en las que realicen ejercicios de reflexión y análisis crítico
- Hacer una integración y dar la retroalimentación correspondiente al final de cada sesión, para mostrar la relación de cada participante, con su situación como persona y como científico, así como su responsabilidad ante la sociedad como universitario y como profesional.

Unidad V. La ética y el medio ambiente:

Que el estudiante conozca el código ético del psicólogo, su aplicación en casos cotidianos y reconozca los principios éticos que lo sustentan.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

- Analizar y discutir casos en los que intervengan psicólogos, sirviéndose de los principios fundamentales de la ética, así como de los establecidos en el código ético del psicólogo.
- Organizar entre los alumnos dinámicas en las que realicen ejercicios de reflexión y análisis crítico
- Hacer una integración y dar la retroalimentación correspondiente al final de cada sesión, para mostrar la relación de cada participante, con su situación como persona y como científico, así como su responsabilidad ante la sociedad como universitario y como profesional.

Bibliografía.

- American Psychological Association. (2002). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Washington: APA
- Aula de Etica. (1995). *La Etica en la Universidad*. Orientaciones básicas. Bilbao:Universidad de Deusto.
- Bersoff, D. N. (2003). *Ethical Conflicts Psychology*. Washington: APA
- Berumen de los Santos, N. M., Gomar Ruiz, S., Gómez Danés, P. (2001). *Ética del ejercicio profesional*. México: Cecsa.
- Blackburn, P. (2006). *La ética. Fundamentos y problemáticas contemporáneas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Contreras García, S. (2002). *La ética en la vida profesional. Su importancia en el campo del Derecho*. México: Trillas.
- Del Río Sánchez, C. (2005). *Guía de ética profesional en psicología clínica*. España: Pirámide.
- Díaz Hernández, C. (2004). *Pedagogía de la Ética Social*. México: Trillas.
- França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos: Introducción a la psicoética*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Garza Garza, R. (2000). *Bioética. La toma de decisiones en situaciones difíciles*. México: Trillas.
- González Rodríguez, F. (2004). *Derecho y ejercicio profesional. Aspectos legales de las profesiones*. México: Trillas.
- Hernández Baqueiro, A. (2006). *Ética, actual y profesional. Lecturas para la convivencia global en el siglo XXI*. México: Thomson.

- Kisnerman, N. (Comp.). (2001). *Ética, ¿un discurso o una práctica social?*. Argentina: Paidós.
- Lucas Lucas, R. (2003). *Bioética para todos*. México: Trillas.
- Pérez_Delgado, E. (2000). *Moral de convicciones, moral de principios. Una introducción a la ética desde las ciencias humanas*. Madrid: San Esteban-Edibesa.
- Rosenbaum, M. (Comp.). (1982). *Ética y valores en psicoterapia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez Vidal, A. (1999). *Ética de la intervención social*. España: Paidós.
- Savater, F. (2000). *Ética para Amador*. México: Ariel.
- Scott Peck, M. (1999). *La negación del alma. El problema de la eutanasia*. Argentina: emecé.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). *Código ético del psicólogo*. (4ª Ed.). México: Trillas.