



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:

**Procesos psicosociales
individuales**

Clasificación:

Obligatoria flexible

Área de conocimiento:

Social

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Duración:

45 horas

No. de horas semanales:

HT: 2 HP:1 TH: 3

Créditos:

CT: 4 CP: 1 TC: 5

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Reflexionar y analizar críticamente procesos psicosociales individuales e interpersonales promoviendo la integración de los temas así como su aplicación a situaciones concretas de la vida cotidiana

CONTENIDO:

- I. Actitudes y persuasión
- II. Cognición social
- III. Relaciones interpersonales

METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE:

Exposiciones orales (profesor y alumnos), revisión crítica temática, grupos de discusión y ejercicios en clase, análisis de casos, trabajos individuales (reflexiones y ejercicios individuales).

Unidad I ACTITUDES Y PERSUACION

Número de horas: 20

Objetivo específico:

Analizar críticamente el concepto de actitud reflexionando sobre su importancia en el comportamiento cotidiano de individuos y grupos sociales y los procesos que contribuyen a su formación, mantenimiento y cambio.

Contenido de la unidad (Temáticas):

- 1 Introducción: Definición de proceso psicosociales
2. El individuo como sujeto de procesos psicosociales
3. Concepto de actitud y desarrollo de actitudes
- 4 Persuasión: Teorías principales, fases, elementos dentro de un proceso persuasivo, estrategias
5. Prejuicio, estereotipo y discriminación

Estrategias de la unidad (Actividades a realizar):

- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Fomentar la reflexión crítica como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Propiciar el uso de la información que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Favorecer la construcción de argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales.
- Promover la expresión de las opiniones personales en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Promover el respeto a la expresión libre de los demás y tener respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar de los demás miembros del grupo fomentando el intercambio de opiniones a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal colaborativo.
- Propiciar el análisis y relación de contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, tv, narración de experiencias propias, etc.)

- Motivar la elaboración de reflexiones escritas u orales en los cuales se presenten los aprendizajes adquiridos y su aplicación a diversos aspectos del entorno psicosocial.

Unidad II COGNICION SOCIAL

Número de horas: 15

Objetivo específico:

Analizar críticamente el concepto cognición social, la relación entre los diferentes procesos que incluye así como su aplicación a la vida cotidiana en diferentes contextos, desde la perspectiva de la cultura.

Contenido de la unidad (Temáticas):

1. Percepción social y Cognición social
2. La percepción de Sí mismo: el Yo, autoconcepto y autoestima
3. Asertividad
4. Estilos de enfrentamiento
5. Masculinidad-feminidad
6. Motivación al logro
7. Cultura y cognición social

Estrategias de la unidad (Actividades a realizar):

- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Fomentar la reflexión crítica como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Propiciar el de la información que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Favorecer la construcción de argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales.
- Promover la expresión de las opiniones personales en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Promover el respeto a la expresión libre de los demás y tener respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar de los demás miembros del grupo fomentando el intercambio de opiniones a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal colaborativo.
- Propiciar el análisis y relación de contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, tv, narración de experiencias propias, etc.)

- Motivar la elaboración de reflexiones escritas u orales en los cuales se presenten los aprendizajes adquiridos y su aplicación a diversos aspectos del entorno psicosocial.

Unidad III Relaciones interpersonales

Número de horas: 15

Objetivo específico:

Analizar críticamente los conceptos de atracción, amistad y amor estableciendo sus semejanzas y diferencias y propiciando una reflexión crítica sobre los factores importantes para el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias así como de aquellos que llevan a las relaciones a un final, desde la perspectiva de la cultura.

Contenido de la unidad (Temáticas):

1. Atracción interpersonal
2. Amistad
3. Amor
4. Estilos y estrategias de poder

Estrategias de la unidad (Actividades a realizar):

- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Fomentar la reflexión crítica como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Propiciar el de la información que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Favorecer la construcción de argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales.
- Promover la expresión de las opiniones personales en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Promover el respeto a la expresión libre de los demás y tener respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar de los demás miembros del grupo fomentando el intercambio de opiniones a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal colaborativo.
- Propiciar el análisis y relación de contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, tv, narración de experiencias propias, etc.)

- Motivar la elaboración de reflexiones escritas u orales en los cuales se presenten los aprendizajes adquiridos y su aplicación a diversos aspectos del entorno psicosocial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Manifestación, oral o escrita, del nivel de comprensión de los contenidos.
Habilidad de relacionar conceptos y establecer sus semejanzas y diferencias.
Transferencia de aprendizajes a situaciones prácticas.
Habilidad en la elaboración de esquemas, cuadros sinópticos, etc.
Utilización de diversas fuentes de información que conduzcan al análisis y reflexión (individual y grupal).
Participación activa en actividades dentro y fuera del aula.
Interés por las actividades de indagación.
Disponibilidad para la reflexión personal y la discusión grupal.
Responsabilidad y cumplimiento en las tareas asignadas.
Respeto a las normas establecidas para la realización de las actividades del curso.
Respeto hacia la diversidad de opiniones.

Ejercicios en salón de clases		20 %
Portafolio de evidencias		20 %
Evaluaciones parciales		30 %
Evaluación final		30 %

ACREDITACION:

Asistencia al 80% de las clases.
Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio 70%

REFERENCIAS BÁSICAS:

Kimble, Ch., Hirt, E., Díaz-Loving, R., Hosch, H., Lucker, W., & Zarate, M. (2002). *Psicología Social de las Américas*. México: Prentice Hall.
Myeyrs, D. (2005). *Psicología Social*. Mexico: ;Mc.Graw-Hill. 8ª edición.
R. y Sánchez Aragón, R. (2002). *Psicología del amor: una visión integral de la relación de pareja*. México: Porrúa.
Franzoi, S. (2007). *Psicología social*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
Garrido, A. y Alvaro, J. L. (2007). *Psicología Social*. Madrid: Mc Graw Hill.
Morales, F. (2008). *Método, teoría e investigación en psicología social*. México: Pearson Educación.
Myers, D. (2005). *Psicología social* (6ª Ed.). Bogotá: McGraw-Hill.

Ovejero, A. (2010). *Psicología social: Algunas claves para entender la conducta humana*. España: Biblioteca nueva.
Rodríguez, A. (2002). *Psicología Social* (5ª Ed.) México: Trillas.
Worchel, S.; Cooper, J.; Goethals, G. R. y Olson, J. M. (2002). *Psicología social*. México: International Thompson.

REFERENCIAS DE CONSULTA:

Baron y Byrne.(1998) *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall
Morales, J. F., Huici, C. (1999) *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
Morales, J. F.; Páez, D., Kornblit, A. L. y Asún, D. (2002). *Psicología social*. Buenos Aires: Prentice Hall/Pearson Educación.
Raven, B. y Rubin, (2000). *Psicología social: las personas en grupos*. México: Continental
Sánchez Vidal, A. (2002). *Psicología social aplicada*. Madrid: Prentice Hall.