



**UADY**  
FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA

## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Psicopatología

**Clasificación:**

Obligatoria flexible

**Área de disciplina:**

Clínica

**Seriación:**

Ninguna

**Antecedentes Académicos:**

Ninguno

**Ubicación:**

Modalidad flexible

**No. de horas:**

HT: 60 HP: 15 TH: 75

**Créditos:**

CT: 8 CP: 1 TC: 9

**PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:**

Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos para el diagnóstico de los trastornos mentales, analizando los factores biopsicosociales desencadenantes, así como su fenomenología, diagnóstico y tratamiento.

**CONTENIDO DEL CURSO:**

- I. Modelos explicativos del concepto salud-enfermedad, normalidad-anormalidad
- II. Historia clínica en Psicopatología
- III. Examen mental
- IV. Diagnóstico según los manuales de clasificación
- V. Trastornos mentales más frecuentes en nuestro medio
- VI. Trastornos mentales que requieren hospitalización y/o seguimiento

**ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:**

Búsqueda de información a través de diferentes medios, elaboración de esquemas y diagramas. Reflexiones relativas a las temáticas relevantes en el grupo, discusión grupal y trabajo colaborativo, reportes de análisis de casos, elaboración de la historia clínica y diagnóstico de paciente en el Hospital Psiquiátrico.

**CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN:**

- Control de lecturas.
- Exposición teórica
- Participación en clase.
- Análisis de casos.
- Observación de la actitud mostrada durante las actividades de aprendizaje.

## MEDIOS Y RECURSOS

- |  |     |
|--|-----|
| 1.- Reporte de práctica de campo (Hospital Psiquiátrico) | 20% |
| 2.- Reporte de casos estudiados                          | 20% |
| 3.- Exposiciones y control de lectura                    | 30% |
| 4.- Evaluación ordinario                                 | 30% |

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO:** Psicólogo o profesional de área afín, con experiencia en la práctica clínica, preferentemente con estudios de posgrado.

## Unidad I:

Modelos explicativos del concepto salud-enfermedad, normalidad- anormalidad.

## Propósito de la unidad:

Propiciar el análisis y reflexión sobre el conocimiento del ser humano como una unidad biopsicosocial; la interacción de los modelos biológicos y sociales, así como de los conceptos de Salud-Enfermedad y Normalidad-Anormalidad.

## Duración:

3 SESIONES DE 2 HRS. TOTAL: 6 HRS.

## Contenido de la unidad:

- 1.- Concepto científico del hombre
- 2.- Concepto salud – enfermedad
- 3.- Modelo médico
- 4.- Modelo psicodinámico
- 5.- Modelo conductual
- 6.- Modelo cognitivo
- 7.- Modelo social

## Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Búsqueda de información en medios diversos sobre los modelos biológicos, psicológicos y sociales que explican el comportamiento humano, así como del concepto salud – enfermedad, normalidad-anormalidad.

Organización de la información en esquemas, mapas, diagramas y/o cuadros que resalten las características principales de estos modelos y conceptos.

Discusión grupal y trabajo colaborativo, relativo a las temáticas revisadas.

## CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN GENERALES

## Referencias de la unidad:

### Básicas:

Golman, H. (1994). *Psiquiatría general*. México: Manual Moderno.

Sarason, I. y Sarason, B. (1990). *Psicología anormal. Los problemas de la conducta desadaptativa*. México: Trillas.

## **Unidad II:**

Historia clínica en psicopatología.

### **Propósito de la unidad:**

Fomentar el análisis y aprendizaje sobre los pasos a seguir en la historia clínica en psicopatología, sus características, así como el concepto de síntoma y signo desde la perspectiva médica y psicológica, favoreciendo, propiciando el análisis y la identificación de los contenidos relevantes, así como actitudes de tolerancia y respecto a la diversidad de opiniones. Generar habilidades para vincular los conocimientos con situaciones prácticas.

### **Duración:**

3 SESIONES DE 2 HRS. TOTAL 6 HRS.

### **Contenido de la unidad:**

- 1.- Estructuras de la personalidad
- 2.- Historia clínica
- 3.- Factores que intervienen en la formación de síntomas.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

- 1.- Búsqueda de información en medios diversos sobre los conceptos estructura de la personalidad, los factores que las constituyen; la estructura de la historia clínica, examen mental y sus características, así como el concepto de síntoma desde la perspectiva médica y psicológica.
- 2.- Organización de la información en esquemas, mapas, diagramas y/o cuadros que resalten las características principales de los temas tratados.
- 3.- Elaboración de esquemas de historia clínica y examen mental.
- 4.- Discusión grupal y trabajo colaborativo, relativo a las temáticas revisadas.
- 5.- Análisis y reflexión de casos y situaciones vinculados a los diversos enfoques teóricos, a través de la discusión grupal de casos y trabajo colaborativo.

### **CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN GENERALES**

### **Referencias de la unidad:**

#### **Básicas:**

Golman, H. (1994). *Psiquiatría general*. México: Manual Moderno.  
Sarason, I. y Sarason, B. (1990). *Psicología anormal. Los problemas de la conducta desadaptativa*. México: Trillas.

### Unidad III:

Examen Mental

#### Propósito de la unidad:

Fomentar el conocimiento teórico y práctico de la aplicación del examen mental en psicopatología, conocer sus diferentes alcances y tipologías.

#### Duración:

3 SESIONES DE 2 HRS. TOTAL 6 HRS.

#### Contenido de la unidad:

- 1.- La estructura del examen mental
- 2.- Tipos de examen mental
- 3.- Aplicación del examen mental en clínica
- 4.- Aplicación del examen mental en ambiente hospitalario

#### Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- 1.- Búsqueda de información en medios diversos sobre los diferentes tipos de examen mental.
- 2.- Ejemplos prácticos y análisis de casos en la aplicación del examen mental.
- 3.- Simulación, representar en clase de la aplicación del examen mental, retroalimentación y conclusiones.
- 4.- Aplicación de examen mental a paciente interno en Hospital Psiquiátrico de Yucatán.

#### CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN

- Análisis crítico de caso asignado.
- Reporte verbal y escrito del análisis crítico del caso asignado.
- Discusión grupal. Discutir en grupos la experiencia realizada presentando conclusiones.

#### Referencias de la unidad:

##### Básicas:

Kaplan, H. y Sadock, B (1987). *Compendio de psiquiatría* (2ª Ed.) Barcelona: Salvat.  
Golman, H. (1994). *Psiquiatría general*. México: Manual Moderno.  
Sarason, I. y Sarason, B. (1990). *Psicología anormal. Los problemas de la conducta desadaptativa*. México: Trillas.

## Unidad IV:

Diagnóstico según los manuales de clasificación.

### Propósito de la unidad:

Fomentar el análisis y reflexión sobre el diagnóstico según los diferentes manuales de clasificación de los trastornos mentales, favoreciendo y fomentando el análisis y la identificación de los contenidos y procesos relevantes, el desarrollo de actitudes de interés por la búsqueda de información, así como habilidad para identificar los mismos en situaciones de diagnóstico e intervención.

### Duración:

5 SESIONES DE 2 HRS. TOTAL 10 HRS.

### Contenido de la unidad:

1. Diagnóstico según el DSM-V
2. Diagnóstico según el CIE-10
3. Juicio clínico

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- 1.- Búsqueda de información en medios diversos sobre las formas diagnósticas según los manuales de clasificación.
- 2.- Organización de la información en esquemas, mapas, diagramas y/o cuadros que resalten el diagnóstico.
- 3.- Discusión grupal y trabajo colaborativo, relativo a las temáticas revisadas.

### Referencias de la unidad:

#### Básicas:

CIE-10 (2001). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes*. Madrid: Panamericana

Spitzer, R. L., Gibbon, M., Skodol, A. E., Williams, J. B. W., y First, M. B. (2014). *DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

## Unidad V:

Trastornos mentales más frecuentes en nuestro medio.

### Propósito de la unidad:

Fomentar el análisis y la reflexión sobre los trastornos mentales más frecuentes en nuestro medio, fomentando el análisis, la identificación de los contenidos y procesos relevantes, así como el desarrollo de actitud de interés por la búsqueda de información y la habilidad para identificar los mismos en situaciones de intervención.

### Duración:

8 SESIONES DE 2 HRS. TOTAL 16 HRS.

### Contenido de la unidad:

1. Trastornos de ansiedad.
  - 1.1 Trastorno de Ansiedad por separación
  - 1.2 Mutismo selectivo
  - 1.3 Fobia específica
  - 1.4 Fobia social
  - 1.5 Trastornos de pánico
  - 1.6 Agorafobia
  - 1.7 Trastorno de ansiedad generalizada
  - 1.8 Trastornos de ansiedad inducido por sustancias y medicamentos
  - 1.9 Trastorno de ansiedad debido a otra afección médica
  - 1.10 Trastorno de ansiedad especificado
  - 1.11 Otro trastorno de ansiedad no especificado
2. Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados.
  - 2.1 Trastorno obsesivo compulsivo
  - 2.2 Trastorno dismórfico corporal
  - 2.3 Trastorno de acumulación
  - 2.4 Tricotilomania
  - 2.5 Trastorno de excoriación
  - 2.6 Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados inducidos por sustancias/medicamentos
  - 2.7 Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados debido a otra afección médica
  - 2.8 Otros trastornos obsesivo-compulsivos y trastornos relacionados especificados
  - 2.9 Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados no especificados

3. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés.
  - 3.1 Trastorno de apego reactivo
  - 3.2 Trastorno de relación social desinhibida
  - 3.3 Trastorno de estrés postraumático
  - 3.4 Trastorno de estrés agudo
  - 3.5 Trastornos de adaptación
  - 3.6 Otro trastorno relacionado con traumas y factores de estrés especificado
  - 3.7 Trastorno relacionado con traumas y factores de estrés no especificado
4. Trastornos disociativos.
  - 4.1 Trastorno de identidad disociativo
  - 4.2 Amnesia disociativa
  - 4.3 Trastorno de despersonalización/desrealización
  - 4.4 Otro trastorno disociativo especificado
  - 4.5 Trastorno disociativo no especificado
5. Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados.
  - 5.1 Trastorno de ansiedad por enfermedad
  - 5.2 Trastorno de conversión
  - 5.3 Trastorno facticio
  - 5.4 Otro trastorno de síntomas somáticos y trastornos relacionados especificados
  - 5.5 Trastorno de síntomas somáticos y trastornos relacionados no especificados

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

- 1.- Búsqueda de información en medios diversos sobre los trastornos mentales.
- 2.- Organización de la información en esquemas, mapas, diagramas y/o cuadros que resalten los factores: biológicos, psicológicos y sociales, el cuadro clínico, el curso, diagnóstico, pronóstico y tratamiento de los trastornos mentales.
- 3.- Discusión grupal y trabajo colaborativo relativo a las temáticas revisadas.

#### **CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN**

- Destreza para la búsqueda de información a través de los diferentes manuales.
- Destreza en la elaboración de esquemas, diagramas, de los diferentes grupos de trastornos mentales.
- Apertura y tolerancia para compartir la información y reflexiones relativas a las temáticas.
- Conocimiento clínico en el diagnóstico diferencial.
- Análisis de casos.
- Interés y participación por las actividades de lectura y reflexión crítica.

### Referencias de la unidad:

#### **Básicas: BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

CIE-10 (2001). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes*. Madrid: Panamericana.

Spitzer, R. L., Gibbon, M., Skodol, A. E., Williams, J. B. W., y First, M. B. (2014). *DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

#### **APOYO:**

Bakal, D. A. (1996). *Psicología y salud*. España: Desclée de Brouwer.

Belloch, A. Sandin, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología*. Madrid: McGraw-hill.

Caballo, V. E., Buela-Casal, G. y Carrobbles, J. A. (1996) *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. España: Siglo veintiuno.

Codrech, J. (1981) *Psiquiatría dinámica*. Barcelona: Herder.

Echeburúa, E. (1998). *Avances en el tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.

González Núñez, J. (1992). *Interacción grupal*. México: Planeta.

### Unidad VI:

Trastornos mentales que requieren hospitalización y/o seguimiento.

### Propósito de la unidad:

Fomentar el análisis y reflexión sobre los trastornos mentales que requieren hospitalización y seguimiento, favoreciendo y fomentando el análisis, la identificación de los contenidos y procesos relevantes, el desarrollo de actitudes de interés por la búsqueda de información, así como habilidad para identificar los mismos en situaciones de intervención.

### Duración:

8 SESIONES DE 2 HRS. TOTAL 16 HRS.

### Contenido de la unidad:

- 1.- Trastorno del espectro de la esquizofrenia no especificado y otro trastorno psicótico
- 1.1 Trastorno Delirante
- 1.2 Psicótico breve
- 1.3 Trastorno Esquizofreniforme
- 1.4 Esquizofrenia
- 1.5 Trastorno Esquizoafectivo
- 1.6 Trastorno psicótico inducido por sustancias/medicamentos
- 1.7 Trastorno psicótico debido a otra afección médica
- 1.8 Catatonía
- 1.9 Otro trastorno del espectro de la esquizofrenia especificado y otro trastorno psicótico
- 1.9 Trastorno del espectro de la esquizofrenia especificado y otro trastorno psicótico



- 2.- Trastorno bipolar y trastornos relacionados.
  - 2.1 Trastorno Bipolar I
  - 2.2 Trastorno Bipolar II
  - 2.3 Trastorno ciclotímico
  - 2.4 Trastorno bipolar y trastorno relacionado inducido por sustancias/medicamentos
  - 2.5 Trastorno bipolar y trastorno relacionado debido a otra afección médica
  - 2.6 Otro trastorno bipolar y trastorno relacionado especificado
  - 2.7 Trastorno bipolar y trastorno relacionado no especificado
- 3.- Trastornos depresivos.
  - 3.1 Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo
  - 3.2 Trastorno de depresión mayor
  - 3.3 Trastorno depresivo persistente (distimia)
  - 3.4 Trastorno disfórico premenstrual
  - 3.5 Trastorno depresivo inducido por una sustancia/medicamento
  - 3.6 Trastorno depresivo debido a otra afección médica
  - 3.7 Otro trastorno depresivo especificado
  - 3.8 Otro trastorno depresivo no especificado
- 4.- Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.
  - 4.1 Trastornos relacionados con alcohol
  - 4.2 Trastornos relacionados con la cafeína
  - 4.3 Trastornos relacionados con el cannabis
  - 4.4 Trastorno por consumo de feniclidina
  - 4.5 Trastornos relacionados con los inhalantes
  - 4.6 Trastornos relacionados con los opiáceos
  - 4.7 Trastornos relacionados con sedantes, hipnóticos o ansiolíticos
  - 4.8 Trastornos por consumo de estimulantes
  - 4.9 Trastornos relacionados con el tabaco
  - 4.10 Trastornos relacionados con otras sustancias (o sustancias desconocidas)
  - 4.11 Trastornos no relacionados con sustancias
    - 4.11.1 Juego patológico
- 5.- Trastornos de la conducta alimentaria y de la ingesta de alimentos.
  - 5.1 Pica
  - 5.2 Trastorno de rumiación
  - 5.3 Trastorno de evitación/restricción
  - 5.4 Anorexia Nerviosa
  - 5.5 Bulimia Nerviosa
  - 5.6 Trastorno de atracones
  - 5.7 Otro trastorno de la conducta alimentaria o de la ingesta de alimentos especificado

## 5.8 Trastorno de la conducta alimentaria o de la ingesta de alimentos no especificado

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- 1.- Búsqueda de información en medios diversos sobre los trastornos mentales.
- 2.- Organización de la información en esquemas, mapas, diagramas y/o cuadros que resalten los factores: biológicos, psicológicos y sociales, el cuadro clínico, el curso, diagnóstico, pronóstico y tratamiento de los trastornos mentales.
- 3.- Discusión grupal y trabajo colaborativo relativo a las temáticas revisadas.

#### CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN

- Destreza para la búsqueda de información a través de los diferentes manuales.
- Destreza en la elaboración de esquemas, diagramas, de los diferentes grupos de trastornos mentales.
- Apertura y tolerancia para compartir la información y reflexiones relativas a las temáticas.
- Conocimiento clínico en el diagnóstico diferencial.
- Análisis de casos.
- Interés y participación por las actividades de lectura y reflexión crítica.

### Referencias de la unidad:

#### Básicas:

#### Básicas: BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

CIE-10 (2001). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes*. Madrid: Panamericana.

Spitzer, R. L., Gibbon, M., Skodol, A. E., Williams, J. B. W., y First, M. B. (2014). *DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

#### APOYO:

Bakal, D. A. (1996). *Psicología y salud*. España: Desclée de Brouwer.

Belloch, A. Sandin, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología*. Madrid: McGraw-hill.

Caballo, V. E., Buela-Casal, G. y Carroble, J. A. (1996) *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. España: Siglo veintiuno.

Codrech, J. (1981) *Psiquiatría dinámica*. Barcelona: Herder.

Echeburúa, E. (1998). *Avances en el tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.

González Núñez, J. (1992). *Interacción grupal*. México: Planeta.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 70 pts.	De producto: 30 pts.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación: 20 pts.</li><li>• Evaluaciones parciales: 40 pts.</li><li>• Reporte de prácticas: 20 pts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación final: 30 pts.</li></ul>

### ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.
Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.