



## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Integración de casos  
clínicos

**Clasificación:**

Obligatoria flexible

**Área de disciplina:**

clínica

**Seriación:**

Ninguna

**Antecedentes Académicos:**

Ética, Técnicas de  
entrevista, Psicometría,  
Psicopatología, Habilidades  
clínicas básicas, medición y  
evaluación de la  
personalidad

**Duración**

75 horas

**No. de horas**

HT: 2    HP:3    TH:5

**Créditos:**

CT: 4    CP: 3    TC:7

**OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:**

Desarrollar habilidades clínicas de integración diagnóstica, a través de casos clínicos atendidos previamente por psicoterapeutas, en los cuales se enfatizará la habilidad para interpretar e integrar los resultados de los diferentes instrumentos de evaluación en un diagnóstico clínico psicológico que redunde en sugerencias de tratamiento.

**CONTENIDO DEL CURSO:**

- I. Historia clínica psicológica
- II. Motivos de consulta manifiesto (s) y latente(s)
- III. Hipótesis de trabajo
- IV. Instrumentos a aplicar para las áreas cognitiva (Weschler), de la coordinación visomotora (Bender), psicopedagógica (lectoescritura y matemáticas) y emocionales y de personalidad (Figura Humana y Familia)
- V. Integración de lo anterior en un resumen y conclusiones
- VI. Diagnóstico clínico psicológico y si es necesario diagnóstico

psicopatológico  
VII. Sugerencias de tratamiento

### ESTRATEGIAS GENERALES:

Lectura y discusión de casos clínicos e integración diagnóstica mediante supervisión tanto en clase como por equipos de trabajo.

### MEDIOS Y RECURSOS:

Computadora, cañón.

### PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Psicólogo con experiencia en la práctica y en la docencia, preferentemente con estudios de posgrado.

### CRITERIOS DE Y FORMAS DE EVALUACIÓN:

Ejercicios en clase 20%  
Reportes parciales 30%  
Evaluación final con el reporte completo 50%

### REFERENCIAS:

#### Bibliografía básica:

Lichtenberg, E., Mather, N., Kaufman, N., Kaufman, A. (2009). *Claves para la elaboración de informes de evaluación*. Madrid: TEA ediciones.  
CIE-10 (2001). Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes. Madrid: Panamericana  
Esquivel, F. Heredia, C. y Lucio, E. (2008). *Psicodiagnóstico clínico del niño* (3ª Ed.). México: Manual Moderno.  
Spitzer, R. L., Gibbon, M., Skodol, A. E., Williams, J. B. W., y First, M. B. (2003). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.

#### Bibliografía de consulta:

Ajurriaguerra, J. (2005). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona: Massó.  
Rosado, M. (2005). *Notas de curso de la materia Integración de casos* (no publicadas). México: Facultad de Psicología, UADY.  
Rosado, M. (2005). *Manual de prácticas de la materia Integración de casos*. México: Facultad de Psicología, UADY.

**Unidad I:** Historia clínica psicológica

**Duración:** 15 horas

**Propósito de la unidad:**

Aprender a recabar información relevante sobre el sujeto para poder redactarla de manera adecuada y encuadrar la evaluación clínica a realizar

**Contenido de la unidad:**

1. Finalidad de los informes de evaluación.
  - 1.1. Cuándo y cómo evaluar.
  - 1.2. Enfoque en la persona y en el problema.
  - 1.3. Confidencialidad del informe.
2. Cómo recoger información para la historia clínica
  - 2.1. Estructuración de la entrevista inicial.
  - 2.2. Uso de formatos para la recogida de la información.
  - 2.3. Obtención de la información de diferentes fuentes.
3. Datos generales.
  - 3.1. Datos del sujeto o de sus padres que se recaban en una entrevista.
  - 3.2. El uso de los datos para la interpretación de los resultados.
4. Antecedentes de desarrollo.
  - 4.1. Información pre, peri y posnatal.
  - 4.2. Hitos del desarrollo.
  - 4.3. Primera infancia.
  - 4.4. El uso de los antecedentes de desarrollo para la interpretación de los resultados.
5. Antecedentes médicos.
  - 5.1. Enfermedades, hospitalización y accidentes.
  - 5.2. Tratamientos farmacológicos del sujeto.
  - 5.3. Hábitos de alimentación y sueño.
  - 5.4. Valoraciones psicológicas o médicas previas
6. Antecedentes familiares.
  - 6.1. Familiograma.
  - 6.2. Características de la familia.
  - 6.3. Historia familiar.
  - 6.4. El uso de los antecedentes familiares para la interpretación de los resultados
7. Antecedentes escolares y ocupacionales.
  - 7.1. Escolaridad.
  - 7.2. Desempeño académico o laboral actual.
  - 7.3. Historia Escolar u ocupacional.
  - 7.4. Fortalezas y áreas de oportunidad en el área académica y cognitiva
  - 7.5. El uso de los antecedentes escolares para la interpretación de los resultados

8. Antecedentes personales y de socialización.
  - 8.1. Aficiones e intereses.
  - 8.2. Juego y relaciones con pares.
  - 8.3. Autoconcepto y autoestima.
  - 8.4. El uso de los antecedentes personales para la interpretación de los resultados

**Estrategias de la unidad:**

Exposición por parte del profesor.  
Ejercicios prácticos en clase.  
Análisis de estudios de caso clínicos.

**Unidad II:** Motivos de consulta manifiesto (s) y latente(s)

**Duración:** 10 horas

**Propósito de la unidad:**

Reconocimiento de los diferentes tipos de motivos de consulta y su importancia para la elección del tipo de evaluación a realizar.

**Contenido de la unidad:**

1. Motivo de consulta manifiesto.
2. Motivo de consulta latente.
3. Datos importantes para recabar el motivo de consulta.
4. Diferencias en los motivos de consulta en los padres y los adolescentes.
5. Tipos de evaluación clínica a realizar e instrumentos a elegir.

**Estrategias de la unidad:**

Exposición oral de los conceptos teóricos por parte del maestro y de los alumnos.  
Ejercicios en clase.  
Análisis de estudio de casos clínicos.

**Unidad III:** Hipótesis de trabajo

**Duración:** 6 horas

**Propósito de la unidad:**

Analizar la información del inicio de la evaluación para la elaboración de hipótesis clínicas a comprobar.

**Contenido de la unidad:**

1. Realización y utilización de hipótesis clínicas.

2. Revisión de hipótesis de acuerdo a los diferentes enfoques de intervención.
3. Confirmación o rechazo de las hipótesis de evaluación.
4. Correspondencia entre las hipótesis clínicas y la evaluación a realizar.

**Estrategias de la unidad:**

Exposición oral de los conceptos teóricos por parte del maestro y de los alumnos Ejercicios en clase.  
Análisis de videos de sujetos en evaluación. Análisis de estudios de caso.

**Unidad IV:** Instrumentos a aplicar para las áreas cognitiva, de la coordinación visomotora, psicopedagógica, emocionales y de personalidad

**Duración:** 20 horas

**Propósito de la unidad:**

Interpretación de los resultados obtenidos en las diferentes pruebas aplicadas en una evaluación clínica.

**Contenido de la unidad:**

1. Observación conductual.
  - 1.1. Interpretación de conducta dentro de las sesiones de evaluación.
  - 1.2. Utilización de escalas conductuales.
  - 1.3. Análisis y observación del juego en niños y adolescentes.
2. Área cognitiva.
  - 2.1. Teoría de la inteligencia de Cattell – Horn - Carroll
  - 2.2. Análisis e interpretación de los resultados de las pruebas Wechsler (preescolares, niños y adultos).
  - 2.3. Evaluación neuropsicológica y su interpretación.
  - 2.4. Redacción correcta de los resultados de las pruebas del área cognitiva.
3. Coordinación visomotora
  - 3.1. Nivel de madurez perceptomotriz.
  - 3.2. Análisis e interpretación de las escalas de evaluación perceptomotora.
4. Área psicopedagógica.
  - 4.1. Análisis e interpretación de las escalas de evaluación de lectura, escritura y aritmética.
5. Área emocional y de personalidad

### 5.1. Análisis e interpretación de pruebas proyectivas

#### **Estrategias de la unidad:**

Exposición oral de los conceptos teóricos por parte del maestro y de los alumnos.  
Ejercicios en clase  
Análisis de estudios de caso.

**Unidad V:** Integración de lo anterior en un  
resumen y conclusiones

**Duración:** 12 horas

#### **Propósito de la unidad:**

Enseñar la concordancia inter e intra prueba y aprender a redactar de manera coherente los hallazgos de los contenidos de la evaluación.

#### **Contenido de la unidad:**

1. Área psicopedagógica.
  - 1.1. Análisis e interpretación de las escalas de evaluación de lectura, escritura y aritmética.

#### **Estrategias de la unidad:**

Exposición oral de los conceptos teóricos por parte del maestro y de los alumnos.  
Ejercicios en clase (creación de cuadros comparativos) Visita o entrevista a especialistas.  
Exposición de videos para el reconocimiento de signos y síntoma.  
Estudio de caso con el diagnóstico de la NEE en cuestión

**Unidad VI:** Diagnóstico clínico psicológico y si es necesario diagnóstico psicopatológico

**Duración:** 12 horas

**Propósito de la unidad:**

Realizar un diagnóstico apropiado tomando la información obtenida durante la evaluación y relacionándola con los manuales diagnósticos para la toma de decisiones.

**Contenido de la unidad:**

1. Revisión de los criterios diagnósticos de trastornos de la infancia y adolescencia:
  - 1.1 Revisión de los trastornos del desarrollo neurológico.
  - 1.2 Revisión de los trastornos depresivos
  - 1.4 Revisión de los trastornos de ansiedad
  - 1.5 Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés.
2. Redacción de un diagnóstico psicológico integrando la información obtenida en la interpretación de las pruebas.
3. Redacción de un diagnóstico multiaxial reconociendo su utilidad y pertinencia en la comunicación con otros profesionales.

**Estrategias de la unidad:**

Exposición oral de los conceptos teóricos por parte del maestro y de los alumnos.  
Ejercicios en clase  
Visita o entrevista a especialistas.  
Exposición de videos para el reconocimiento de signos y síntoma.  
Estudio de caso con el diagnóstico de la NEE en cuestión