



PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Intervención psicosocial en situaciones de desastre

Clasificación:

Optativa

Área de disciplina:

Social

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguna

No. de horas

HT: 3 HP: 1 TH: 4

Créditos:

CT: 6 CP: 1 TC: 7

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Presentar un panorama general de los conceptos más importantes dentro de la intervención psicosocial en situaciones de desastre con la finalidad de contribuir a su comprensión, procurando la integración de los temas vistos al propiciar la reflexión y el análisis crítico de dichos conceptos. Así como propiciar su aplicación a situaciones concretas de la vida cotidiana que promuevan habilidades para el desarrollo de estrategias de intervención y de actitudes de respeto hacia los individuos, los grupos y las comunidades, considerando la diversidad cultural.

CONTENIDO DEL CURSO:

- 1 Conceptos generales de intervenciones psicosociales en situaciones de desastre
- 2 Crisis, duelo y recuperación socio-psicoafectiva en situaciones de desastre
- 3 Equipos de trabajo en intervención psicosocial en situaciones de desastre
- 4 Estrategias y técnicas de intervención psicosocial en situaciones de desastre

ESTRATEGIAS GENERALES:

Favorecer el diálogo y el intercambio de información y opiniones en un ambiente de respeto y tolerancia.

Exponer experiencias personales y opiniones personales en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

Proporcionar oportunidades para la búsqueda independiente de información relevante a las temáticas abordadas en clase.

Utilizar diversas fuentes informativas (periódicos, revistas, noticieros) para analizar, reflexionar y sistematizar sobre los contenidos temáticos vistos.

Fomentar el uso de dinámicas grupales orientadas a desarrollar aprendizajes significativos en torno a las temáticas del curso.

Favorecer la elaboración de organizadores de información como guías de lectura, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, ensayos, etc.

Generar a partir de la discusión plenaria, una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.

Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre diversos contenidos temáticos.

Fomentar espacios de discusión grupal y trabajo colaborativo dentro del salón de clase.

Fomentar la actitud reflexiva sobre la aplicación práctica de los conceptos y principios relevantes.

Valorar el papel del alumn@ como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de intervención.

Discusión y análisis de la importancia y aplicabilidad de diferentes tipos de técnicas de prevención a tres niveles.

Análisis y reflexión de casos relacionados con las diversas aproximaciones teóricas pertinentes.

Ubicar situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicarse conceptos y principios teóricos/técnicos del área.

Propiciar el desarrollo de un programa de intervención ajustado a las necesidades detectadas de una comunidad específica que permita el diseño y práctica de técnicas clínicas y sociocomunitarias.

MEDIOS Y RECURSOS

- Retroproyector
- Videoproducción
- Televisión
- Pizarrón
- Cañón
- Lap top
- Equipo de biorretroalimentación

Unidad I Conceptos generales de intervenciones psicosociales en situaciones de desastre

Propósito de la unidad:

Promover la construcción de conocimientos y actitudes sobre aspectos fundamentales sobre la intervención psicosocial en situaciones de desastre y su relación con diferentes enfoques teóricos y contextos sociales que favorezca la elaboración de una visión integral sobre los planteamientos teóricos y metodológicos que se han desarrollado sobre el tema. Todo ello con la finalidad de dialogar y reflexionar en torno de los diferentes ámbitos y/o escenarios de intervención del psicólogo como agente de cambio que fomente la calidad de vida en los individuos, grupos y comunidades ante las experiencias de vida en situaciones de desastre, analizando el papel de la comunidad y los diversos grupos e individuos que la conforman, reflexionando sobre la importancia de su acción en diferentes momentos como sujetos activos ante este tipo de situaciones.

Contenido de la unidad:

- 1.1 Conceptos generales referentes al individuo
- 1.2 Conceptos generales referentes a la comunidad
- 1.3 Conceptos generales referentes a las situaciones de desastre
- 1.4 Conceptos generales referentes a la salud mental

Estrategias de la unidad:

Favorecer el diálogo y el intercambio de información y opiniones en un ambiente de respeto y tolerancia.

Exponer experiencias personales y opiniones personales en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

Proporcionar oportunidades para la búsqueda independiente de información relevante a las temáticas abordadas en clase.

Utilizar diversas fuentes informativas (periódicos, revistas, noticieros) para analizar, reflexionar y sistematizar sobre los contenidos temáticos vistos.

Fomentar el uso de dinámicas grupales orientadas a desarrollar aprendizajes significativos en torno a las temáticas del curso.

Favorecer la elaboración de organizadores de información como guías de lectura, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, ensayos, etc.

Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre diversos contenidos temáticos.

Fomentar espacios de discusión grupal y trabajo colaborativo dentro del salón de clase.

Fomentar la actitud reflexiva sobre la aplicación práctica de los conceptos y principios relevantes.

Valorar el papel del alumn@ como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de intervención.

Ubicar situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicarse conceptos y principios teóricos/técnicos del área.

Unidad II. Crisis, duelo y recuperación socio-psicoafectiva en situaciones de desastre

Propósito de la unidad:

Analizar y reflexionar críticamente las diversas etapas y sus consecuencias que conlleva una situación de desastre, identificando ejemplos de este tipo de procesos en la vida cotidiana.

Contenido de la unidad:

- 2.1 Diagnóstico
- 2.2 Crisis y duelo en situaciones de desastre
- 2.3 Etapas de las crisis
- 2.4 Etapas del duelo

2.5 Emergencia de problemas sociales y afectivos

2.6 Recuperación socio-psicoafectiva

Estrategias de la unidad:

Favorecer el diálogo y el intercambio de información y opiniones en un ambiente de respeto y tolerancia.

Exponer experiencias personales y opiniones personales en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

Proporcionar oportunidades para la búsqueda independiente de información relevante a las temáticas abordadas en clase.

Utilizar diversas fuentes informativas (periódicos, revistas, noticieros) para analizar, reflexionar y sistematizar sobre los contenidos temáticos vistos.

Fomentar el uso de dinámicas grupales orientadas a desarrollar aprendizajes significativos en torno a las temáticas del curso.

Favorecer la elaboración de organizadores de información como guías de lectura, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, ensayos, etc.

Generar a partir de la discusión plenaria, una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.

Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre diversos contenidos temáticos.

Fomentar espacios de discusión grupal y trabajo colaborativo dentro del salón de clase.

Fomentar la actitud reflexiva sobre la aplicación práctica de los conceptos y principios relevantes.

Valorar el papel del alumn@ como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de intervención.

Ubicar situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicarse conceptos y principios teóricos/técnicos del área.

Unidad III Equipo de trabajo en intervención psicosocial en situaciones de desastre

Propósito de la unidad:

Valorar críticamente el trabajo realizado por los equipos de apoyo en una intervención psicosocial en situaciones de desastre, propiciando la reflexión sobre el carácter de la intervención realizada, destacando el perfil y funciones de los integrantes, así como las estrategias de apoyo psicoafectivo que deberán recibir durante un evento de este tipo.

Contenido de la unidad:

- 3.1 Principios de intervención psicosocial en situaciones de desastre
- 3.2 Selección y formación del equipo de trabajo
- 3.3 Crisis y duelo en el equipo de trabajo
- 3.4 Estrategias de apoyo psicoafectivo al equipo de apoyo

Estrategias de la unidad:

Favorecer el diálogo y el intercambio de información y opiniones en un ambiente de respeto y tolerancia.

Exponer experiencias personales y opiniones personales en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

Proporcionar oportunidades para la búsqueda independiente de información relevante a las temáticas abordadas en clase.

Utilizar diversas fuentes informativas (periódicos, revistas, noticieros) para analizar, reflexionar y sistematizar sobre los contenidos temáticos vistos.

Fomentar el uso de dinámicas grupales orientadas a desarrollar aprendizajes significativos en torno a las temáticas del curso.

Favorecer la elaboración de organizadores de información como guías de lectura, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, ensayos, etc.

Generar a partir de la discusión plenaria, una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.

Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre diversos contenidos temáticos.

Fomentar espacios de discusión grupal y trabajo colaborativo dentro del salón de clase.

Fomentar la actitud reflexiva sobre la aplicación práctica de los conceptos y principios relevantes.

Valorar el papel del alumn@ como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de intervención.

Ubicar situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicarse conceptos y principios teóricos/técnicos del área.

Unidad IV Estrategias y técnicas de intervención psicosocial en situaciones de desastre

Propósito de la unidad:

Identificar los diferentes niveles posibles de intervención con la finalidad de promover la creación de espacios para la construcción de competencias profesionales en la diversidad de ámbitos de posible intervención del psicólogo que permitan desarrollar habilidades para el diseño, implementación y evaluación de diversas estrategias y técnicas de intervención.

Contenido de la unidad:

- 4.1 Estrategias en diferentes niveles de prevención
- 4.2 Diagnóstico de la situación
- 4.3 Evaluación de casos
- 4.4 Intervención en crisis
- 4.5 Técnicas de reducción del estrés
- 4.6 Elaboración de proyecto de intervención

Estrategias de la unidad:

Favorecer el diálogo y el intercambio de información y opiniones en un ambiente de respeto y tolerancia.

Exponer experiencias personales y opiniones personales en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

Proporcionar oportunidades para la búsqueda independiente de información relevante a las temáticas abordadas en clase.

Utilizar diversas fuentes informativas (periódicos, revistas, noticieros) para analizar, reflexionar y sistematizar sobre los contenidos temáticos vistos.

Fomentar el uso de dinámicas grupales orientadas a desarrollar aprendizajes significativos en torno a las temáticas del curso.

Favorecer la elaboración de organizadores de información como guías de lectura, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, ensayos, etc.

Generar a partir de la discusión plenaria, una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.

Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre diversos contenidos temáticos.

Fomentar espacios de discusión grupal y trabajo colaborativo dentro del salón de clase.

Fomentar la actitud reflexiva sobre la aplicación práctica de los conceptos y principios relevantes.

Valorar el papel del alumn@ como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de intervención.

Discusión y análisis de la importancia y aplicabilidad de diferentes tipos de técnicas de prevención a tres niveles.

Análisis y reflexión de casos relacionados con las diversas aproximaciones teóricas pertinentes.

Ubicar situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicarse conceptos y principios teóricos/técnicos del área.

Propiciar el desarrollo de un programa de intervención ajustado a las necesidades detectadas de una comunidad específica que permita el diseño y práctica de técnicas clínicas y sociocomunitarias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Destreza para la búsqueda de información a través de diferentes medios.
Destreza en la elaboración de diversos organizadores de información relativos a las temáticas abordadas.

Manifestación, oral o escrita, del nivel de comprensión de los contenidos.
Habilidad para relacionar conceptos, establecer semejanzas y diferencias.

Mostrar posturas propias argumentadas frente a diversos tópicos abordados en

clase.

Disponibilidad para la reflexión crítica personal y la discusión grupal.

Mostrar una visión crítica y reflexiva sobre la complejidad de los procesos psicosociales en los diferentes ámbitos de intervención en situaciones de desastre.

Participación activa en actividades dentro y fuera del aula.

Apertura y tolerancia para compartir en grupo la información y reflexiones relativas a las temáticas revisadas.

Apertura a la discusión grupal y al trabajo colaborativo.

Asunción de actitudes respetuosas y tolerantes a la diversidad.

Respeto a la toma de decisiones individuales y colectivas.

Respeto a las normas establecidas para la realización de las actividades del curso.

Responsabilidad y cumplimiento en las tareas asignadas.

Transferencia de aprendizajes a situaciones prácticas.

Respeto de los criterios metodológicos en la construcción, redacción y presentación del proyecto de intervención psicosocial

Destreza en el diseño e implementación de un diagnóstico psicosocial

Destreza en la elaboración, implementación y evaluación de un proyecto de intervención psicosocial

- | | |
|-----------------------------------------|-----|
| 1. 80% de asistencia | 10% |
| 2. Participación en actividades | 20% |
| 3. Trabajos integradores de unidad | 30% |
| 4. Programa de intervención psicosocial | 40% |

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio 70%

REFERENCIAS:

Ampudia Rueda, A. (1997). Taller: manejo de técnicas de intervención en crisis.

Brunet Bragulat, I. (2002). Catástrofe, asistencia psicológica y organización ambiental. *Cuadernos de crisis*. Vol 1 (1). Disponible en:
http://personal.telefonica.terra.es/web/cuadernosdecrisis/v1_001.html

Castillo León, T. y Echeverría Echeverría, R. (2002). Proyecto: intervención en crisis a comunidades de los frentes universitarios de la UADY. Fac. Psicología/UADY.

Castillo León, T (2002). Intervención psicosocial en situaciones de desastre. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, Vol. 17, Págs. 77-87.

CHILDHOPE (2000). Manual práctico de expresión corporal. Guatemala: SAVE THE CHILDREN-España, Comunidad de Madrid.

Cruz Roja Americana (2001). ¿Por qué me siento así? Nueva York: Cruz Roja Americana/Servicios de desastre.

Cuffré, L. y Marinero A. (2002). Apuntes del taller “la incorporación de componentes de salud mental en la atención de damnificados del huracán Isidoro”. Mérida. Facultad de Psicología. Octubre de 2002.

Cuffré, L. y Marinero, A. (2002a). Intervención en crisis. Xalapa: Univ. Veracruzana /Gire-Matracal-yolosiwa.

Cuffré, L. y Marinero, A. (2002b). Intervención en situación de duelo. Xalapa: Univ. Veracruzana /Gire-Matracal-yolosiwa.

Duch Orleáns, M. L., Fortuño Sancerni, C. y Lacambra Gambau, V. M. (1997). Apoyo psicológico: formación e intervención con el voluntariado en desastres. *Papeles del Psicólogo*. No. 68. Disponible en: www.cop.es/papeles/vernumero.asp?id=764. Recuperado el 07/10/04.

Dzib Aguilar, J.P. (2002). Proyecto: Capacitación en intervención en crisis. Mérida: Fac. Psicología/UADY.

Escoffié Aguilar, E. y Sosa Chan, J. (2002). Proyecto: Supervisión y grupos de ayuda mutua para brigadistas de salud mental de la facultad de Psicología/UADY. Mérida: Fac. Psicología/UADY.

Gamboa Ancona, L. (2002). Proyecto: Apoyo terapéutico para brigadistas de salud mental de la facultad de Psicología/UADY. Mérida: Fac. Psicología/UADY.

Gutierrez Gutierrez, L. (2001). ¿Son necesarios los psicólogos en las catástrofes?: el papel del psicólogo en los desastres. *Revista de protección civil*, 7.

Herrera González, A. (2002). Proyecto: Apoyo psicoterapéutico a víctimas de desastres. Mérida: Fac. Psicología/UADY.

Lavell, A. (comp.) (1997). *Viviendo el riesgo: comunidades vulnerables y prevención de desastres en América Latina*. Lima: Red de Estudios en Prevención de Desastres en América Latina. Disponible en: <http://www.itdg.org.pe/Programas/desastres/despub.htm>. (Recuperado el

23/10/04).

Lorente Gironella, F. (2002). Programa de entrenamiento urgente para intérpretes en intervención en crisis. *Cuadernos de crisis*. Vol. 1 (1). Disponible en: http://personal.telefonica.terra.es/web/cuadernosdecrisis/v1_001.html.

Montero, J. G. (1998). Intervención Psicológica en Catástrofes y Emergencias. Madrid, España , Centro Regional de Psicología (CREPSI)

Montero, M. (1998). La comunidad como objeto y sujeto de acción social. *En: Psicología Comunitaria, fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis, 211-222.

Nieto Zermeño, O. M. y Martinazzo Radaelli, S.M. (2000). *Grupos de reflexión y ayuda mutua*. México: DIF D.F.

Organización Panamericana de la Salud (2002). *Protección de la salud mental en situaciones de desastres y emergencias*. Washington, D.C.: OMS, OPS. [En red]. Disponible en <http://www.paho.org/spanish/ped/saludm.htm> (Recuperado el 14/10/04).

Pataki, G. E., Stone, J.L, LeViness, J. (2000). *Guía de Consejería de Crisis para Niños y Familias en Casos de Desastres*. New York: Oficina de Salud Mental del Estado de Nueva York.

Plan Comunal de Emergencias (1999) Costa Rica: CNE. [En red]. Disponible en: cidbimena.desastres.hn/docum/ops/publicaciones/cne01/ (Recuperado 02/10/04).

Plan de capacitación institucional en gestión de riesgos (2001). Santo Domingo: LA RED, ICF, ODC-INGENIAR. [En red]. Disponible en: http://www.desenredando.org/public/varios/2002/pdrd/1-2PCGR_F-may_28_2002.pdf (Recuperado el 19/10/04).

Plan escolar para emergencias y desastres (1997). Venezuela: Oficina de Defensa Civil, Ministerio de Sanidad y Asistencia Social. [En red]. Disponible en: <http://cidbimena.desastres.hn/docum/crid/Abril2004/pdf/spa/doc10967/doc10967.htm> (Recuperado el 14/10/04).

Programa específico de atención psicológica en casos de desastre. México: SERSAME. [En red]. Disponible en: http://www.ssa.gob.mx/unidades/conadic/atn_psico_index.htm

Puertas López, E. (1997). Psicología, instituciones y catástrofes. *Papeles del Psicólogo*. No. 68. Disponible en: www.cop.es/papeles/vernumero.asp?id=762 (Recuperado el 07/10/04).

Puy, A. y Romero, A.J. (1998). Claves para la intervención psicosocial en desastres.

En: Martín González, A. (edit.) *Psicología comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.

San Juan, C. (2002). Intervención Psicosocial en catástrofes: Una perspectiva Transcultural, Vol 1 (1).

Secretaría de Salud (2002). *Programa de acción salud mental: Programa específico de atención psicológica en casos de desastre*. Disponible en: http://www.ssa.gob.mx/unidades/atn_psico_bibli.htm. Recuperado el 30 Octubre de 2002,

Servicios de Salud Mental (SERSAME) (2002). *Lineamientos para intervención en crisis*. México: SERSAME.

Servicios de Salud Mental (SERSAME) y Consejo Nacional contra las Adicciones (2002). Programa Específico de Atención Psicológica en Casos de Desastre: Documento de Trabajo.

Shimabukuro Kyam, J. L. (2001). *Propuesta de intervención psicológica en emergencias y desastres: experiencias en el asentamiento humano "Jardín Rosa de Santa María" (ex huerta perdida) con un grupo de niños sobrevivientes del incendio de Mesa Redonda*. Disponible en: www.monografias.com/trabajos13/propintv/propintv.shtml

Solís Sánchez, N. y Monge Bolaños, G. (1997). Organización escolar para los desastres. Costa Rica: Ministerio de Educación Pública. Disponible: http://www.crid.or.cr/crid/CD_CNE/pdf/spa/doc202/doc202.htm (Recuperado 12/02/05)

Tabeada, M.L. (1998). Eventos traumáticos y reacciones de estrés: identificación y manejo en una situación de desastre natural. *Psiquiatría Com.* 2(4) [revista electrónica]. Disponible: http://www.psiquiatria.com/psiquiatria/vol2num4/art_7.htm

Tensión en trabajadores del desastre. [En red]. Disponible: <http://angelfire.com/biz3/odocspan/art2.hym1>

UNICEF (2002). *El retorno de la alegría*. Disponible en: http://www.unicef.org.co/01e_a4.htm. Recuperado el 06 Noviembre 2002.

UNICEF (2002). *Programa 2 x 1 Recuperación Emocional: los adolescentes frente a una situación de emergencia*. Disponible en: <http://www.comminit.com/la/printversion.cgi>. Recuperado el 06 Noviembre 2002.

Waddell, D y Thomas, A. (1998). Desastres: cómo ayudar a los niños a enfrentarlos. National Association of School Psychologists. [En red]. Disponible:

http://www.naspoline.org/NEAT/disaster_sp.htm