



**UADY**  
FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA

## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Filosofía de la ciencia

**Clasificación:**

Obligatoria

**Área de disciplina:**

General

**Seriación:**

Ninguna

**Antecedentes Académicos**

Ninguno

**Ubicación**

Primer semestre

**Duración:**

45 horas

**No. de horas**

HT: 2    HP:1    TH: 3

**Créditos:**

CT: 4    CP: 1    TC: 5

**PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:**

Comprender y reflexionar sobre la importancia de la formación científica, así como los conceptos básicos de la relación entre la filosofía y la ciencia, la definición de ésta y sus métodos en el estudio de la realidad y el ser humano, con el fin de definir sus actitudes personales y como profesional de la psicología.

**CONTENIDO DEL CURSO:**

- I. Filosofía y ciencia
- II. Epistemología y tipos de conocimiento
- III. Realidad, objetividad y verdad
- IV. Teoría y método científico
- V. Posturas diversas sobre la Filosofía de la ciencia
- VI. Ciencia y ética
- VII. Ciencia y Psicología

**ESTRATEGIAS GENERALES:**

- Discusión y reflexión de los alumnos que propicien las condiciones para la argumentación y refutación filosófica-científica, en un marco de apertura, confianza y respeto.
- Participación activa de los alumnos, individual y colectiva, mediante actividades y ejercicios, basados en sus aportaciones y deducciones y en materiales escritos, videos y películas y las exposiciones.

- Propiciar en los alumnos, la adquisición de habilidades de relación e integración mediante ejercicios de discusión en grupos y reflexiones de integración generales.
- Proporcionar la retroalimentación de manera oportuna..

## MEDIOS Y RECURSOS

Computadoras, cañón, pantalla, pizarrón, presentaciones de profesor y alumnos en power point, videos, películas.

### Unidad I. Filosofía y Ciencia

**Horas: 6**

#### Propósito de la unidad:

Analizar, discutir y valorar las relaciones entre la filosofía y la ciencia a través de una línea del tiempo.

#### Contenido de la unidad:

- 1.1 El papel de la filosofía en la ciencia.
- 1.2 Breve historia de la ciencia.

#### Estrategias de la unidad:

- Lectura obligatoria del material previamente indicado
- Análisis y discusión en grupos pequeños
- Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia
- Usar dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso para construir aprendizajes significativos
- Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada en internet.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso.

**Bibliografía**

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap. I .Idea de la Filosofía de la Ciencia*. Pag 7 a la 12.

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap II. Breve Historia de la Idea de Ciencia*. Pag 15 a 27.

Wartofsky, M. (1986). Introducción a la Filosofía de la Ciencia. *Cap. 1. Ciencia y Filosofía*. Pag. 17 a 23.

**Unidad 2. Epistemología y tipos de conocimiento****HORAS: 6****Propósito de la unidad:**

Identificar las características esenciales que distinguen los tipos de conocimiento común (pre-científico) del conocimiento científico, estableciendo sus diferencias y relaciones.

**Contenido de la unidad:**

- 2.1 Conocimiento precientífico.
- 2.2 Tipos de conocimiento precientífico.
- 2.3 Bases filosóficas para el surgimiento del conocimiento científico.
- 2.4 Naturaleza del conocimiento científico.

**Estrategias de la unidad:**

- Lectura obligatoria del material previamente indicado
- Análisis y discusión en grupos pequeños
- Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia
- Usar dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso para construir aprendizajes significativos
- Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada en internet.  
Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso

## Bibliografía

Wartofsky, M. (1986). Introducción a la Filosofía de la Ciencia. *Cap. III tipos precientíficos de conocimiento*. Pp. 66-78 y de la 79 a la 89.

Wartofsky, M. (1986). Introducción a la Filosofía de la Ciencia. *Cap. IV Del sentido común a la ciencia. El notable caso de los griegos y los orígenes de la crítica*. Pp. 90 a 103 y 103 a 129.

Pérez Tamayo, R. (1990). *Cómo acercarse a la ciencia*. México: Conaculta LIMUSA.

## Unidad 3. Realidad, Verdad y Objetividad

**HORAS: 6**

### Propósito de la unidad:

Analizar y valorar críticamente las principales características de la teoría del conocimiento y los principales criterios para conocer la verdad.

### Contenido de la unidad:

- 3.1 Los criterios de la verdad
- 3.2 Características de la verdad y los criterios para distinguirla
- 3.3 Relación entre verdad y conocimiento científico

**Estrategias de la unidad:**

- Lectura obligatoria del material previamente indicado
- Análisis y discusión en grupos pequeños
- Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia
- Usar dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso para construir aprendizajes significativos
- Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada en internet.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso.

**Bibliografía**

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia. Cap. XIV. Ciencia y Verdad. pp. 233 a 244.

Olivé León. (2000). El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología. México. Paidós. Cap. 8, pp. 151 a 170.

**Unidad. 4 Teoría y método científico****HORAS 4.5****Propósito de la unidad:**

Conocer y analizar las características esenciales de los métodos de la inducción, deducción, el papel de la observación, la experimentación y la explicación. Explicar y analizar el papel que desempeñan las hipótesis, leyes, teorías, y los paradigmas en el conocimiento científico.

**Contenido de la unidad:**

- 4.1 Las teorías y la explicación teórica
- 4.2 Características del método científico
- 4.3 Hipótesis y leyes

**Estrategias de la unidad:**

- Lectura obligatoria del material previamente indicado
- Análisis y discusión en grupos pequeños
- Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia
- Usar dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso para construir aprendizajes significativos
- Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada en internet.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso

**Bibliografía**

Wartofsky, M. (1986). Introducción a la Filosofía de la Ciencia. *Cap. V. La observación*. Pag. 133 a 144 y 145 a 163.

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap III Conceptos científicos*: pag 31 a 42.

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap I2 La explicación científica*: pag 197 a 213.

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap IV Las hipótesis en las ciencias pp. 45 a 59*

**Unidad 5. Posturas diversas sobre la filosofía de la ciencia****HORAS 7.5****Propósito de la unidad.**

Analizar la evolución de la ciencia desde: ciencia normal, paradigmas, revolución y pluralismo metodológico.

**Contenido de la unidad**

- 5.1 Teorías, paradigmas y revolución científica
- 5.2 Pluralismo metodológico.

**Estrategias de la unidad:**

- Lectura obligatoria del material previamente indicado
- Análisis y discusión en grupos pequeños
- Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia
- Usar dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso para construir aprendizajes significativos
- Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada en internet.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso

**Bibliografía**

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap. VII Estructuras de las teorías científicas*, pp. 109 a 133.

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap. VIII Thomas Kuhn y el cambio en las teorías científicas*,. pp. 137 -144.

Olivé León. (2000). El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología. México. Paidós. Cap 9, pp.171 a 183.

**Unidad 6. Ciencia y ética****HORAS 7.5****Propósito de la unidad:**

Conocer y analizar críticamente la importancia de la ética en la ciencia.

**Contenido de la unidad:**

6.1 Necesidad de considerar la ética en la ciencia.

6.2 Consecuencias de la ausencia de ética en la ciencia actual.

**Estrategias de la unidad:**

- Tomar en cuenta para la clase, la lectura del material previamente indicado
- Fomentar el análisis y discusión en grupos pequeños
- Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia
- Propiciar el uso de dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso con el fin de construir aprendizajes significativos
- Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas y/o fortalecidas durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso.

**Bibliografía**

Rojas Osorio (2001). *Invitación a la Filosofía de la Ciencia, Cap. XVI. Ética y Ciencia*, pp. 269-280.

**Unidad 7. Ciencia y Psicología.****HORAS 7.5****Propósito de la unidad:**

Analizar y evaluar críticamente la posición y naturaleza de la psicología como ciencia, considerando la particularidad de su objeto de estudio.

**Contenido de la unidad:**

7.1 Historia de la Psicología  
7.2 La condición de la psicología como ciencia

**Estrategias de la unidad:**

- Tomar en cuenta para la clase, la lectura del material previamente indicado
- Fomentar el análisis y discusión en grupos pequeños
- Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia



- Propiciar el uso de dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso con el fin de construir aprendizajes significativos
- Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas y/o fortalecidas durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso.

## Bibliografía

Leahey, T.H. (1998). Historia de la Psicología. Principales corrientes del pensamiento psicológico. Madrid: Debate

Mora, J.A. (1987). Psicología Básica. España: Narcea.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Apertura al trabajo colaborativo. Asunción de actitudes respetuosas y tolerantes a la diversidad. Respeto a la toma de decisiones individuales y colectivas y la diversidad de ideas, opiniones, creencias, formas de ser y actuar. Interés por las actividades de indagación y reflexión crítica. Postura propia y argumentada frente a la filosofía, la ciencia. Visión crítica y reflexiva sobre la complejidad de la situación actual de la psicología. Interés por compartir experiencias y aprendizajes

Participación en ejercicios, exposiciones y dinámicas	30%
Portafolio personal de tareas	40%
Evaluaciones	30%

## ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio 70%

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA.

Mora, J.A. (1987). Psicología Básica. España: Narcea.

Olivé, L. (2000). *El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología.*

México: Paidós/UNAM.  
 Pérez Tamayo, R. (1990). *¿Existe el método científico?* México: F.C.E.  
 Rojas Osorio, C. (2001). *Invitación a la Filosofía de la Ciencia*. Humacao: Alianza.  
 Wartofsky, M. W. (1986). *Introducción a la Filosofía de la Ciencia*. Alianza Universidad.

## REFERENCIAS DE CONSULTA

Ander Egg, E. (2001). *Métodos y técnicas de investigación social. Acerca del conocimiento y del pensar científico. Vol. 1*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.  
 Appleyard, B. (2004). *Ciencia vs. Humanismo. Un desacuerdo imprevisible*. Buenos aires: Ateneo.  
 Bunge, M. y Ardila, R. (2002). *La Filosofía de la Psicología*. Barcelona: Siglo XXI.  
 Diez, J. A. y Moulines, C. U. (2008). *Fundamentos de filosofía de la ciencia*. (3ª ed.). Barcelona: Ariel.  
 González Garma, A. M. (2005). *Colisión de paradigmas. Hacia una psicología de la conciencia unitaria*. Barcelona: Kairós.  
 Nosnik, A. y Elguea, J. (1985). *La discusión sobre el crecimiento del conocimiento científico en el cuento de la filosofía de la ciencia*. Recuperado de: [http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio02/sec\\_5.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio02/sec_5.html).  
 Perutz, M.F. (2002). *Los científicos, la ciencia y la humanidad*. Barcelona: Granica.