

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Psicometría

Clasificación:

Obligatoria flexible

Área de disciplina:

General

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Medición y Evaluación del aprendizaje

Ubicación

Modalidad flexible

No. de horas

HT: 60 HP: 30 TH: 90

Créditos:

CT: 8 CP: 2 TC: 10

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO:

Analizar las características básicas de los métodos y técnicas de medición y evaluación en Psicología, así como sus orígenes y conceptos relacionados, a fin de que el alumno realice una evaluación adecuada de los mismos de acuerdo a los requisitos deseables de los instrumentos de medición: validez, confiabilidad y valor práctico; para poder administrar, calificar e interpretar los resultados de las pruebas psicométricas.

CONTENIDO DEL CURSO:

Unidad I. La medición en psicología y principios básicos

Unidad II. Conceptos, principios y supuestos teóricos para la administración y calificación de pruebas de aptitud general, inteligencia y aptitudes múltiples

Unidad III. Evaluación psicométrica de los instrumentos en psicología

Unidad IV. Ejercicios de práctica y administración de los instrumentos **Unidad**

V. Análisis e interpretación de los resultados

ESTRATEGIAS GENERALES:

Exposición oral, discusión en grupos, realización de ejercicios y prácticas supervisadas.

MEDIOS Y RECURSOS:

Computadora, cañón, manuales técnicos y de aplicación de las pruebas psicológicas.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Psicólogo con experiencia en la práctica y en la docencia, preferentemente con estudios de posgrado.

CRITERIOS DE Y FORMAS DE EVALUACIÓN:

Ejercicios y evaluaciones parciales	<input type="checkbox"/>	15%
Practica supervisada	<input type="checkbox"/>	50%
Evaluación final	<input type="checkbox"/>	35%

REFERENCIAS:

Bibliografía básica:

Cohen, R. J. & Swerdlik, M. E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: Mc Graw–Hill.

Esquivel, F., Heredia, C. & Lucio, E. (2006). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. (3ª. Ed.). México: Manual Moderno.

Satller, J. (2001) *Evaluación infantil*. Manual Moderno: México

Manuales de las Escalas Weschler (WISC-IV, WAIS III y WPPSI), de la prueba NeuroPsi y del Test gestáltico visomotor de Bender.

Bibliografía de consulta:

Brown, F. (2001). Principios de la medición en psicología y educación” Manual Moderno: México

Unidad I: La medición en psicología y principios básicos

Duración: 15 horas

Propósito de la unidad:

Conocer y comprender la importancia, naturaleza y concepción de la medición en psicología así como su desarrollo histórico en la psicología en general.

Contenido de la unidad:

- 1.1. Introducción
 - 1.1.1. Medición y evaluación
 - 1.2.1. Rasgos y estados
- 1.2. Evaluación psicológica
 - 1.2.1. Tipos de evaluación psicológica según su propósito
 - 1.2.2. Cuatro pilares de la evaluación
 - 1.2.3. Enfoque de evaluación múltiple
 - 1.2.4. Evaluación psicológica vs. Pruebas psicológicas
- 1.3. Antecedentes históricos de la medición
 - 1.3.1. De la antigüedad hasta el siglo XVIII
 - 1.3.2. Siglo XIX
 - 1.3.3. Aproximaciones del siglo XX

Estrategias de la unidad:

Exposición por parte del profesor
Ejercicios prácticos en clase
Creación de una línea del tiempo con los datos de la historia de la psicometría.

Unidad II: Conceptos, principios y supuestos teóricos para la administración y calificación de pruebas de aptitud general, inteligencia y aptitudes múltiples

Duración: 15 horas

Propósito de la unidad:

Conocer y comprender los principales supuestos y principios teóricos y éticos que subyacen a la aplicación de pruebas con el fin de que puedan ser empleados en la práctica al evaluar.

Contenido de la unidad:

- 2.1. Clasificación de las pruebas psicológicas
 - 2.1.1. Según su uso
 - 2.1.2. Según la toma de decisiones en las que ayuda
 - 2.1.3. Según su objetivo
- 2.3. Conceptualización acerca de la inteligencia
 - 2.3.1. Teorías sobre la inteligencia
 - 2.3.2. Inteligencia infantil
- 3.2. Implicaciones éticas, legales y profesionales acerca de la evaluación
 - 2.2.1. Pautas éticas del APA
 - 2.2.2. Usuarios de las pruebas
 - 2.2.3. Evaluación a las personas con discapacidad
 - 2.2.4. Derechos de los evaluados

Estrategias de la unidad:

Exposición oral de los conceptos teóricos
Ejercicios en clase
Escenificación de casos con dilemas éticos de la evaluación.

Unidad II: Evaluación psicométrica de los instrumentos en psicología

Duración: 15 horas

Propósito de la unidad:

Definir y describir comparativamente los diferentes métodos para la estimación de la confiabilidad y la validez así como los factores que influyen en los coeficientes respectivos y en su interpretación, con la finalidad de evaluar cada una de las cualidades deseadas en los instrumentos de medición.

Contenido de la unidad:

- 3.1. Mencionar las 3 cualidades deseadas en los instrumentos de medición.
 - 3.1.1. Explicar cada una de la cualidades deseadas en las pruebas
- 3.2. Confiabilidad
 - 3.2.1. Definir confiabilidad relacionándola con los errores de medición
 - 3.2.2. Describir comparativamente al menos 4 métodos para la estimación de la confiabilidad
 - 3.2.3. Describir 4 factores que influyen en el coeficiente de confiabilidad
 - 3.2.4. Explicar la confiabilidad de acuerdo a sus 3 modos de interpretación:
 - a) correlación entre las calificaciones reales y las obtenidas
 - b) confiabilidad comparada y
 - c) errores en las calificaciones individuales.
- 3.3. Validez
 - 3.3.1. Definir el concepto de validez y las preguntas que responde
 - 3.3.2. Describir las características de los 3 tipos de validez, diferenciándolas
 - 3.3.3. Definir validez de criterio y su relación con los errores de predicción.
 - 3.3.4. Describir al menos 2 métodos para estimar la validez de criterio.
 - 3.3.5. Describir los factores que influyen en la interpretación de los datos de validez y su generalidad
 - 3.3.6. Explicar el significado de la validez de contenido y el índice resultante
 - 3.3.7. Describir el procedimiento para estimar la validez de contenido
 - 3.3.8. Explicar la validez de constructo y el índice resultante
 - 3.3.9. Describir los procedimientos utilizados para la estimación de la validez de constructo
- 3.4. Valor práctico de la evaluación psicométrica de los instrumentos.

Estrategias de la unidad:

Exposición oral.

Ejercicios en clase (creación de cuadros comparativos)

Unidad IV: Ejercicios de práctica y administración de los instrumentos

Duración: 20 horas

Propósito de la unidad:

Proporcionar al alumno la experiencia real en la administración y calificación de pruebas psicométricas de ejecución máxima tales como: Test Gustáltico Visomotor de Bender, Matrices progresivas de Raven, WISC-IV y NeuroPsi.

Contenido de la unidad:

- 4.1. Aspectos a considerar para la aplicación correcta de las pruebas.
- 4.2. Objetivo, fundamentos teóricos, características y procedimientos de aplicación de:
 - 4.2.1. Test giestáltico visomotor de Bender
 - 4.2.2. Matrices progresivas de Raven
 - 4.2.3. WISC-IV
 - 4.2.4. NeuroPsi
- 4.3. Administración y calificación de cada una de las pruebas mencionadas

Estrategias de la unidad:

La aplicación de la prueba se realizará entre los mismos alumnos
La calificación de las mismas se realizará con pruebas ya aplicadas.

Unidad V: Análisis e interpretación de los resultados

Duración: 25 horas

Propósito de la unidad:

Analizar la importancia y utilidad de los conceptos y principios acerca de las normas para la interpretación de resultados de las pruebas psicológicas, para aplicar dichos principios a la interpretación de cada una de las pruebas vistas.

Contenido de la unidad:

- 5.1. Normas para la interpretación de los resultados de las pruebas psicológicas
 - 5.1.1. Definir norma de grupo, relacionándola con los conceptos de calificación originales y derivadas.
 - 5.1.2. Describir las características de cada una de las calificaciones relacionadas con las normas: percentiles, calificaciones estándar, escalas de desarrollo e índice y cocientes.
 - 5.1.3. Describir comparativamente 4 clases de métodos para la interpretación de las calificaciones o resultados de pruebas psicológicas
- 5.2. Interpretación cada una de las pruebas psicológicas vistas
- 5.3. Redacción de un informe de resultados de cada una de las pruebas

Estrategias de la unidad:

Exposición oral Ejercicios de interpretación con pruebas ya aplicadas.
