

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Estudio Psicosocial de la Familia

Clasificación:

Optativa

Área de disciplina:

Social

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguna

Ubicación

Etapas: Ciclo:

No. de horas

HT: 2 HP: 2 TH: 4

Créditos:

CT: 4 CP: 2 TC: 6

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Realizar un análisis crítico reflexivo de los diversos enfoques teóricos relativos al estudio de la familia, los procesos involucrados en la socialización y crianza en la familia y los procesos que desorganizan la función de la familia en la crianza, desde la perspectiva psicosocial, incorporando tanto la investigación teórica como empírica del área a nivel internacional, nacional y local.

CONTENIDO DEL CURSO:

1. La familia y su (in)definición
2. Enfoques teóricos en el estudio psicosocial de la familia.
3. El proceso de socialización y crianza en la familia
4. Factores de integración y desorganización de la vida familiar

ESTRATEGIAS GENERALES:

Favorecer el intercambio de información y opiniones en un ambiente de respeto y tolerancia.

Proporcionar oportunidades para la búsqueda de información relevante a las problemáticas sociales.

Fomentar el uso de dinámicas grupales orientadas a desarrollar aprendizajes significativos en torno a las temáticas del curso.

Fomentar la búsqueda independiente de información relativa a las temáticas del curso.

Favorecer la elaboración de organizadores previos de información como guías de lectura, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.

Fomentar espacios de discusión grupal y trabajo colaborativo dentro del salón de clase.

Propiciar la reflexión sobre la aplicación práctica de los conceptos y principios relevantes.

MEDIOS Y RECURSOS

- Retropoyector
- Videoproducción
- DVDs
- Pizarrón
- Etc.

Unidad I **La familia y su (in)definición**

Duración: 10 Horas

Propósito de la unidad:

Discutir de modo crítico la posibilidad de definición de la familia, sus tipos, aspectos históricos de la vida familiar desde la perspectiva psicosocial.

Contenido de la unidad:

- 1.1 (in)Definición.
- 1.2 Tipos de familia.
- 1.3 Historia de la vida familiar.

Estrategias de la unidad:

Búsqueda de información en medios diversos sobre la naturaleza y conceptualización de la familia.

Organización de la información en esquemas, mapas, diagramas y/o cuadros que resalten las características principales de las distintas conceptualizaciones y aproximaciones teóricas al estudio de la familia.

Discusión grupal y trabajo colaborativo, relativo a las temáticas revisadas.

Análisis y reflexión de casos y situaciones vinculados a las diversas aproximaciones teóricas, a través de la discusión grupal y trabajo colaborativo.

Análisis y discusión grupal acerca de la importancia relativa de las distintas determinantes en la familia con base a la investigación internacional, nacional y local

Discusión y análisis de la importancia y aplicabilidad de la aproximación al estudio de la familia a lo largo del tiempo

Discusión y análisis de la importancia y aplicabilidad de la aproximación al estudio de la familia en una cultura determinada

Elaboración de recursos escritos o gráficos (ensayo, mapa conceptual, cuadros sinópticos, otros) que permitan la integración de las temáticas revisadas en la unidad

Unidad II

Enfoques teóricos en el estudio psicosocial de la familia

Duración: 30 Horas

Propósito de la unidad:

Analizar críticamente las diferentes propuestas teóricas del estudio de la familia desde la perspectiva psicosocial así como las aportaciones y limitaciones de cada uno a la comprensión de la socialización de los individuos.

Contenido de la unidad:

- 2.1 El desarrollo teórico en el estudio de la familia
- 2.2 Paradigmas en el estudio de la familia
- 2.3 Alternativas Teóricas en el estudio de la familia
- 2.4 La familia como interacción
- 2.5 La familia como sistema
- 2.6 Teoría del desarrollo familiar
- 2.7 La familia como construcción social

Estrategias de la unidad:

Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones y así fomentar un clima de tolerancia y respeto.

Búsqueda de información en medios diversos sobre las propuestas teóricas del ciclo vital de la familia.

Organización de la información en esquemas, mapas, diagramas y/o cuadros que resalten las características principales de las diferentes propuestas del ciclo vital de la familia.

Discusión grupal y trabajo colaborativo, relativo a las temáticas revisadas.

Análisis y reflexión de casos y situaciones vinculados a los diversos enfoques teóricos, a través de la discusión grupal y trabajo colaborativo.

Elaboración de recursos escritos o gráficos (ensayo, mapa conceptual, cuadros sinópticos, otros) que permitan la integración de las temáticas revisadas en la unidad

Unidad III

El proceso de crianza en la familia

Duración: 10 Horas

Propósito de la unidad:

Analizar críticamente las diferentes concepciones sobre la socialización y la crianza en la familia que permitan una comprensión integral de los distintos procesos y eventos de la dinámica familiar, incorporando tanto la investigación teórica como empírica del área a nivel internacional, nacional y local.

Contenido de la unidad:

- 4.1 El proceso de socialización (Contenidos y estrategias)
- 4.2 Crianza en la familia: estilos y prácticas de crianza.
- 4.3 Dimensiones de la crianza
- 4.4 Competencias paternas
- 4.5 Cultura y crianza
- 4.6 Estudios sobre la crianza en México y en Yucatán

Estrategias de la unidad:

Búsqueda de información en medios diversos sobre los estilos de crianza en la familia.

Organización de la información en esquemas, mapas, diagramas y/o cuadros que resalten los factores y determinantes de los estilos de crianza en la familia, dentro del marco de la investigación internacional, nacional y local

Discusión grupal y trabajo colaborativo, relativo a las temáticas revisadas.

Análisis y reflexión de casos y situaciones vinculados a los diversos enfoques teóricos, a través de la discusión grupal y trabajo colaborativo.

Elaboración de recursos escritos o gráficos (ensayo, mapa conceptual, cuadros sinópticos, otros) que permitan la integración de las temáticas revisadas en la unidad

Unidad IV

Factores de integración y desorganización de la vida familiar

Duración: 10 Horas

Propósito de la unidad:

Realizar un análisis culturalmente pertinente de los procesos psicosociales involucrados en el conflicto, la desintegración familiar y la prevención a partir de la investigación teórica como empírica del área a nivel internacional, nacional y local.

Contenido de la unidad:

- 4.1 Conflicto familiar
- 4.2 Desintegración familiar
- 4.3 Prevención psicosocial en la familia

Estrategias de la unidad:

Búsqueda de información en medios diversos sobre las distintas fuentes de conflicto familiar.

Búsqueda de información en medios diversos sobre la desintegración familiar.

Búsqueda de información en medios diversos sobre los procesos de prevención psicosocial en la familia.

Organización de la información en esquemas, mapas, diagramas y/o cuadros que resalten las características principales de las diversas temáticas de la unidad

Discusión grupal y trabajo colaborativo, relativo a las temáticas revisadas.

Análisis y reflexión de casos y situaciones vinculados a los diversos enfoques teóricos, a través de la discusión grupal y trabajo colaborativo.

Análisis y discusión grupal sobre la importancia e influencia de las fuentes de conflicto familiar, dentro del marco de la investigación internacional, nacional y local

Análisis y discusión grupal sobre la importancia de la desintegración familiar dentro del marco de la investigación internacional, nacional y local

Análisis y discusión grupal sobre la importancia de la prevención psicosocial en la familia dentro del marco de la investigación internacional, nacional y local

Elaboración de recursos escritos o gráficos (ensayo, mapa conceptual, cuadros sinópticos, otros) que permitan la integración de las temáticas revisadas en la unidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Destreza para la búsqueda de información a través de diferentes medios.
- Destreza en la elaboración de esquemas, diagramas, etc. relativos a las temáticas relevantes.
- Apertura y tolerancia para compartir la información y reflexiones relativas a las temáticas relevantes, en el grupo.
- Apertura a la discusión grupal y al trabajo colaborativo.
- Interés por las actividades de investigación bibliográfica.
- Interés por las actividades de reflexión crítica.
- Adopción de posturas críticas y personales acerca de las temáticas del curso

1.	Trabajos integradores de unidad	30%
2.	Reporte de práctica de campo	50%
3.	Examen final	20 %

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio 70%

REFERENCIAS:

Bibliografía básica:

Gracia Fuster, E., y Musitu Ochoa, G. (2000). *Psicología Social de la Familia*. Madrid:

Flores, G. M., Cortés, L., Góngora, E. (2003). Estilos de crianza: Una aproximación a su identificación en familias de Yucatán. *Educación y Ciencia*, 8 (14), 31-42.

Flores, M., Cortés, E. y Reyes-Lagunes, I. (2002). Premisas socioculturales: Entre la transición y la permanencia. *La Psicología Social en México*. Vol. IX, 560-566.

Góngora, E. Cortés, L. y Flores, M. (2002). Creencias y acciones de los padres en la crianza de los hijos: Un estudio exploratorio. *La Psicología Social en México*. Vol. IX, 849-855.

Bibliografía de consulta:

Ackerman, N. (1994). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Argentina: Lumen Hoimé.

- Andrade Palos, P. (1994). El significado de la Familiar. *La Psicología Social en México*, Vol. 5, 83-87. México: AMEPSO.
- Andrade Palos, P. (1998). El ambiente Familiar del Adolescente. *La Psicología Social en México*, Vol. 7, 216-221. México: AMEPSO.
- Ares, P. (1990). *Mi familia es así*. Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Blunt, D. & Johnston, Ch. (2000). Parental and Child Cognition in the Concept of the Family. *Annual Review of Psychology*, 51, 315-344.
- Bradley, R. (1995). Environment and Parenting. *Handbook of Parenting*. Vol. 2, 235-261. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Burin, M. y Meler, I. (1998). *Género y familia: poder, amor, sexualidad en la construcción de la subjetividad*. México: Paidós.
- Cox, M. & Paley, B. (1997). Families as Systems. *Annual Review of Psychology*, 48, 243-267.
- Dallos, R. (1996). *Sistemas de Creencias Familiares: Terapia y Cambio*. España: Paidós.
- Einsenberg, N. (2000). Emotion, regulation and moral development. *Annual Review of Psychology*, 55, 665-698.
- Erlich, M. I. (1989). Los esposos, las esposas y sus hijos. México: Trillas
- Estrada Inda, L. (1997). *El ciclo Vital de la Familia*. México: Grijalbo.
- Gonzalez Flores, M. y Rey Yedra, L. (2001), Una concepción de la Familia desde el enfoque centrado en la persona. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2, 6, 281-295.
- Gonzalez Fortaleza, C. y Saldivar Hernández, G. (1998). El Afecto de Papa: Un componente para la salud emocional de los adolescentes. *La Psicología Social en México*. 7, 243-247. México: AMEPSO.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. España: Paidós.
- Harkness, S. & Super, Ch. (1995). Culture and Parenting. *Handbook of Parenting*. Vol. 2, 211-234. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Jaes Falicov, C. (1991). *Transiciones de la familia. Continuidad y Cambio en el ciclo de la vida*. Argentina: Amorrortu.
- Lasch C. (1996). *Un refugio en un mundo despiadado*. España: Gedisa.
- Lehman, D. Chiu, C. & Schaller, M. (2004). Psychology and Culture. *Annual Review of Psychology*, 55, 689-714.
- Maccoby, E.E. (2000). Parenting and its Affects on Children: On Reading and Misreading Behavior Genetics. *Annual Review of Psychology*, 51, 1-27.
- Margolin, G. & Gordis, E. (2000). The Effects of Family and Community Violence on Children. *Annual Review of Psychology*, 51, 445-480.
- Parke, R. (2004). Development in the Family. *Annual Review of Psychology*, 55, 365- 399.
- Serbin, L. & Karp, J. (2004). The Intergenerational Transfer of Psychosocial Risk: Mediators of Vulnerability and Resilience. *Annual Review of Psychology* 55, 333-363.
- Vera N. A., Yañez, C., Galván, L., Sesma, J. M., Domínguez, S. y Villagrán, C. (1988). Caracterización psicológica, socioeconómica y nutricional de niños preescolares de la zona urbana y una rural en Sonora-México. *La Psicología Social en México* Vol. II, 245-254. México: AMEPSO.
- Vera, N., Huez A., Domínguez, M. (1994). Estimulación del niño en el hogar en

- zona rural: diseño y validación del inventario. *La Psicología en México* Vol. V, 374-379. México: AMEPSO.
- Vera, N., Laborín, A., Camarena, C. (1994). Análisis de interacciones diádicas en niños de riesgo y no riesgo en comunidades peri-urbanas de la ciudad de Hermosillo, Sonora. *Psicología Social en México*. Vol. V, 450-457. México: AMEPSO.
- Vera, N., Domínguez, S., Moreno, J., Sandoval, N. & Labarca, J. (1990). Estrategia de monitoreo e implementación de métodos correctivos del crecimiento y desarrollo del niño en zonas rurales en Sonora, México. *Psicología Social en México*. Vol III, 266- 272. México: AMEPSO.
- Vera, N. Montiel, M., Peña, M., Rodríguez, A. & Felix, M. (2002). Estrés de la crianza, número de hijos y edad de la madre. *Psicología Social en México*. Vol. 9, 856 – 861. México: AMEPSO.
- Vera, N. Laborin, J. (1998). Secuencia de intercambio de estrategias de enseñanza en la interacción madre – hijo. *Psicología Social en México*. Vol. VII, 388-393. México: AMEPSO.
- Vera, N. & Vera, C. (2000). Estrés de la crianza y merienda escolar en el desarrollo cognoscitivo del preescolar. *Psicología Social en México*. Vol. VIII. México: AMEPSO.