



PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Psicología Clínica

Clasificación:

Obligatoria

Área de disciplina:

Psicología Clínica

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Asignaturas de tronco común

Ubicación

Segundo año, 3º semestre

No. de horas

HT: 12 HP: 0 TH: 90

Créditos:

CT: 12 CP: 0 TC: 12

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Conocer el origen e historia de la psicología clínica y de sus enfoques teóricos más importantes analizando críticamente las bases teóricas y principales procedimientos de evaluación, intervención e investigación.

CONTENIDO DEL CURSO:

1. Historia de la psicología clínica.
2. Perfil profesional del psicólogo clínico.
3. La evaluación clínica y sus fuentes.
4. La intervención clínica y sus implicaciones éticas
5. El enfoque Psicodinámico
6. El enfoque Fenomenológico
7. El enfoque Cognitivo-conductual
8. El enfoque Sistémico
9. El enfoque Integrativo

ESTRATEGIAS GENERALES:

Favorecer la participación activa a través de la discusión grupal de los temas presentados y la exposición de los mismos.

-Emplear los recursos hemerográficos, bibliográficos, Internet, video, etc., como fuentes de información complementarias de cada tema que permitan aumentar las perspectivas de los medios de conocimiento empleados en clase.

- Formar la habilidad de vincular los conocimientos y principios teóricos con contextos de aplicación, por medio de ejercicios prácticos de análisis de casos y ejemplos.
- Promover el ejercicio de la lectura por medio de tareas de investigación que actualicen los conocimientos obtenidos en clase.

MEDIOS Y RECURSOS

Durante las sesiones el alumno expondrá algunos temas, mientras que el profesor realizará las funciones de facilitador del aprendizaje mediante preguntas generadoras de reflexión y análisis de las distintas lecturas. El docente generará actividades dentro del salón de clase para favorecer la consecución de aprendizajes significativos.

Unidad I. Historia de la Psicología Clínica

Propósito de la unidad:

Conocer los antecedentes históricos y filosóficos que dieron inicio al campo de la psicología clínica.

Contenido de la unidad:

1. Antecedentes históricos

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Favorecer la reflexión sobre la evolución del campo de la psicología en general y de la psicología clínica en particular, enfatizando sus principales representantes y momentos históricos, mediante actividades que fomente la discusión grupal y la elaboración de mapas conceptuales.

Unidad II. Perfil profesional del psicólogo clínico

Propósito de la unidad:

Analizar la diferencia entre la formación y el campo de trabajo profesional de un psicólogo clínico y otros especialistas así como los avances de la psicología en la investigación en el área de la psicología clínica y la problemática inherente a ella.

Contenido de la unidad:

1. Requisitos de formación
2. Funciones del psicólogo clínico
3. La investigación clínica

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Favorecer la reflexión sobre las funciones inherentes al trabajo del psicólogo clínico mediante entrevistas a psicólogos en ejercicio de profesión.
Revisión de artículos de investigación que aborden problemáticas vinculadas al área de la psicología clínica.

Unidad III. La evaluación clínica y sus fuentes

Propósito de la unidad:

Conocer los pasos y características de la medición y evaluación de la psicología clínica.

Contenido de la unidad:

1. Evaluación clínica tradicional.
2. Evaluación clínica conductual.
3. Juicio clínico.
4. La observación como fuente de evaluación clínica.
5. La entrevista como fuente de evaluación clínica.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Realizar un cuadro comparando las principales características de la evaluación clínica tradicional y conductual.
Realización de observaciones naturalistas de conductas predefinidas.
Análisis de ejemplos de entrevistas psicológicas con tópicos clínicos.

Unidad IV. La intervención clínica y sus implicaciones éticas.

Propósito de la unidad:

Reflexionar sobre las variables terapéuticas que inciden sobre la intervención clínica.

Contenido de la unidad.

1. Variables terapéuticas presentes en la intervención clínica.
2. El curso de la intervención clínica.
3. Aspectos éticos presentes en la intervención clínica.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Análisis de una sesión de consulta psicológica identificando las variables que

afectan la intervención clínica y los elementos éticos presentes.

Unidad V. El enfoque psicodinámico

Propósito de la unidad.

Conocer el enfoque psicodinámico revisando sus postulados teóricos y de intervención, sus alcances y limitaciones.

Contenido de la unidad.

1. Principales exponentes
2. Bases teóricas y las metas
3. Principales técnicas de intervención
4. Aplicación grupal de este enfoque
5. Alcances y limitaciones

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Revisión de casos abordados desde este enfoque.
Discusión grupal de lecturas propias del enfoque
Elaboración de mapas conceptuales que permitan la integración de la información teórica revisada

Unidad VI. El enfoque fenomenológico

Propósito de la unidad.

Conocer el enfoque fenomenológico revisando sus postulados teóricos y de intervención, sus alcances y limitaciones.

Contenido de la unidad.

1. Principales exponentes
2. Bases teóricas y las metas
3. Principales técnicas de intervención
4. Aplicación grupal de este enfoque
5. Alcances y limitaciones

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Revisión de casos abordados desde este enfoque.
Discusión grupal de lecturas propias del enfoque
Elaboración de mapas conceptuales que permitan la integración de la información teórica revisada

Unidad VII. El enfoque cognitivo-conductual

Propósito de la unidad.

Conocer el enfoque cognitivo-conductual revisando sus postulados teóricos y de intervención, sus alcances y limitaciones.

Contenido de la unidad.

1. Principales exponentes
2. Bases teóricas y las metas
3. Principales técnicas de intervención
4. Aplicación grupal de este enfoque
5. Alcances y limitaciones

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Revisión de casos abordados desde este enfoque.
Discusión grupal de lecturas propias del enfoque
Elaboración de mapas conceptuales que permitan la integración de la información teórica revisada

Unidad VIII. El enfoque sistémico

Propósito de la unidad.

Conocer el enfoque sistémico revisando sus postulados teóricos y de intervención, sus alcances y limitaciones.

Contenido de la unidad.

1. Principales exponentes
2. Bases teóricas y las metas
3. Principales técnicas de intervención
4. Aplicación grupal de este enfoque
5. Alcances y limitaciones

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Revisión de casos abordados desde este enfoque.
Discusión grupal de lecturas propias del enfoque
Elaboración de mapas conceptuales que permitan la integración de la información teórica revisada

Unidad IX. El enfoque integrativo

Propósito de la unidad.

Conocer los planteamientos del enfoque integrativo revisando sus postulados teóricos y de intervención, sus alcances y limitaciones.

Contenido de la unidad.

1. Principales exponentes
2. Bases teóricas y las metas
3. Principales técnicas de intervención
4. Aplicación grupal de este enfoque
5. Alcances y limitaciones

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Revisión de casos abordados desde este enfoque.

Discusión grupal de lecturas propias del enfoque

Elaboración de mapas conceptuales que permitan la integración de la información teórica revisada

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Trabajos y ejercicios por enfoque teórico	60%
Evaluaciones parciales	20%
Evaluación final	20%

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio 70%

REFERENCIAS:

Básicas:

Compas, B. Y Gotlib, I. (2003). Introducción a la Psicología Clínica. Ciencia y práctica. México: Mc Graw Hill.

Álvarez Cuevas S, Escoffié Aguilar E; Rosado y Rosado M; Sosa Correa, M. (2015) Terapia en contexto: una aproximación al ejercicio psicoterapéutico. (2ª ed.). México: Manual Moderno.

Apoyo:

Trull, T. y Phares, J. (2003). Psicología Clínica: conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión. México: Thomson Internacional. Manual Moderno

Río Sánchez (2005). Guía de ética profesional en psicología. Madrid: Pirámide.

González Nuñez, J.(2002). Teoría y técnica de la psicoterapia. México: Plaza y Valdés.

Salama (1992). ¿Qué es Gestal? México: Manual Moderno

Lowen, A. (1997). Bionergética. México: Diana

Caro, I.(1997). Manual de psicoterapias cognitivas. España: Paidós.

Semerari, A.(2002). Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva. Barcelona: Paidós

Sánchez y Gutiérrez (2000). Terapia Familiar. Modelos y técnicas. México: Manual Moderno.

Eguiluz, L. (2004). Terapia familiar. Su uso hoy en día. México: Paz

Rojas Hernández, M. y Muñiz García, M. Comp. (2008).Perspectivas de la psicología clínica. Compilación de la Red Multiregional de Programas de Posgrado de Calidad en Psicología. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí, y Universidad Autónoma de Nuevo León.