



## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Psicología comunitaria

**Clasificación:**

Obligatoria flexible

**Área de conocimiento:**

Social

**Seriación:**

Ninguna

**Antecedentes Académicos:**

Ninguno

**Duración:**

45 horas

**No. de horas semanales:**

HT: 2 HP: 1 TH: 3

**Créditos:**

CT: 4 CP: 1 TC: 5

**OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:**

Valorar críticamente el área de la Psicología Comunitaria como enfoque teórico que integra conceptos de varias aproximaciones, tanto de la Psicología como de otras Ciencias Sociales y como un campo de intervención que integra métodos y técnicas para abordar la realidad social, reconociendo la alteridad y la diversidad cultural.

**CONTENIDO:**

- I. Introducción histórica y actualidad de la Psicología Comunitaria
- II. Conceptos básicos de Psicología comunitaria
- III. Modelos en Psicología comunitaria
- IV. Actores del desarrollo social y comunitario
- V. La campaña como una estrategia de intervención comunitaria

**METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE:**

Exposiciones por parte de los alumnos y maestro, revisión bibliográfica, trabajo en grupos, práctica de campo, discusión en grupo y dinámicas.

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO:**

Psicólogo o profesional de área afín, con experiencia en la práctica y en la docencia, preferentemente con estudios de posgrado.

## **Unidad I Introducción histórica y actualidad de la psicología comunitaria.**

### **Propósito de la unidad:**

Valorar críticamente el origen y la actualidad histórica y sociocultural de la Psicología Comunitaria en los diferentes contextos, nacionales e internacionales con la intención de reflexionar acerca de su surgimiento, su desarrollo y su lazo con otras disciplinas sociales.

### **Contenido de la unidad:**

1. La Psicología Comunitaria en Europa y Estados Unidos.
2. La Psicología Comunitaria en América Latina.
3. La Psicología Comunitaria en México.

### **Estrategias de la unidad:**

- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de los diversos contextos históricos y socioculturales que dieron origen a la psicología comunitaria.

- Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los diferentes contextos nacionales e internacionales.

- Generar a partir de la discusión plenaria una reflexión acerca de la importancia del aporte de otras disciplinas de las ciencias sociales para la comprensión del origen y desarrollo de la psicología comunitaria.

Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

- Respetar la expresión libre de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo

grupal.

- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- - Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.

## REFERENCIAS

- Almeida Acosta, E. y Flores Osorio, J.M. (2011). La informalidad de la psicología comunitaria en México. En Montero, M. y Serrano-García (comps.) *Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Pp. 279-304.
- Montero, M. (1994). *Vidas Paralelas: Psicología Comunitaria en Latinoamérica y en Estados Unidos*. En M. Montero (coord.). *Psicología Social Comunitaria*. Guadalajara, Jalisco, México: Universidad de Guadalajara. <http://www.bvsde.paho.org/texcom/cd050644/montero.pdf>
- Montero, M. (2011). Una introducción a la psicología comunitaria en América Latina. En Montero, M. y Serrano-García (comps.) *Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Pp. 23-39.
- Montero, M. (2007). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Pp. 41-65.
- Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid España: Pirámide. Pp. 37-41 y 53-56.

---

Nombre de la asignatura:

Programa elaborado por Mtras. Rebelín Echeverría E., Teresita C. Campo Marín y Dora Ayora Talavera.

## **Psicología Comunitaria**

### **Unidad II Conceptos básicos en Psicología Comunitaria**

#### **Propósito de la unidad:**

Analizar y discutir algunos de los conceptos teóricos más relacionados con el campo de la psicología comunitaria propiciando la reflexión y comprensión del papel del psicólogo como agente de cambio en diferentes escenarios sociales.

#### **Contenido de la unidad:**

- Cultura
- Sociedad
- Comunidad
- Problema social y necesidades
- Bienestar social y Calidad de vida
- Cambio social
- Desarrollo social
- Psicología en la comunidad, de la comunidad y Psicología Comunitaria.
- Perfil, entrenamiento y ética del Psicólogo Comunitario.
- Responsabilidad social

#### **Estrategias de la unidad:**

- Generar a partir de la discusión plenaria la comprensión de los diferentes conceptos básicos para la comprensión de la psicología comunitaria.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los diferentes conceptos.
- Generar a partir de la discusión plenaria una reflexión acerca del papel del psicólogo comunitario como agente de cambio social.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Respetar la expresión libre de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.

- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- - Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Favorecer el desarrollo de un proyecto integrador de las primeras dos unidades.

## REFERENCIAS

- Krotz, E. (1994). Cinco ideas falsas sobre cultura. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*. 9 (191), 31-36.
- Levine, M.; Perkins, D.D. y Perkins, D. (2005). *Principles of Community Psychology. Perspectives and Applications*. New York: Oxford University Press. Pp. 3-10.
- Martín A. (1998). *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.
- Misuto, G. (2004) *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: MAnel Andreu. Pp. 59-71.
- Montenegro, M. (2004) Comunidad y Bienestar Social en Misitu, G., Herrero, J., Cantera, L., Montenegro, M. *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UOC. Pp. 43-71.
- Montero, M. (2007). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Pp. 67-87.
- Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria*. Madrid, España: Pirámide. Pp. 97-110.

Nombre de la asignatura:

**Psicología Comunitaria**

### **Unidad III Modelos en Psicología Comunitaria.**

#### **Propósito de la unidad:**

Valorar críticamente la importancia de algunos de los diferentes modelos de intervención en psicología comunitaria y su relación con diferentes enfoque teóricos y contextos sociales e históricos.

#### **Contenido de la unidad:**

- Salud mental
- Ecológico
- Acción social
- Desarrollo Comunitario
- Animación sociocultural

#### **Estrategias de la unidad:**

- Generar a partir de la discusión plenaria la comprensión de los modelos básicos de intervención en psicología comunitaria.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los diferentes modelos de intervención y su relación con diferentes enfoques teóricos y contextos.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Respetar la expresión libre de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la

observación guiada por su propio interés.

- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.

## REFERENCIAS

Gillet, J. C. (2006). *La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa*. Barcelona: Graó.

Gómez del Campo F. (1999). *Psicología de la Comunidad*. México: Plaza y Valdés. Capítulo 4, y 6

Kurki, L. (2009). Animación sociocultural en el trabajo comunitario en Finlandia. En. Úcar, X. (coord.) *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria*. Pp. 57-89.

Levine, M.; Perkins, D.D. y Perkins, D. (2005). *Principles of Community Psychology. Perspectives and Applications*. New York: Oxford University Press. Pp. 116-267.

Martín A., Chacón F. (1993). *Psicología Comunitaria*. España: Visor. Apéndice a, b y c.

Sánchez, A. (2007) *Manual de Psicología comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid, España: Pirámide. Pp. 345-364.

Nombre de la asignatura:

**Psicología Comunitaria**

## Unidad IV Actores del desarrollo social y comunitario.

### Propósito de la unidad:

Analizar y discutir acerca del papel de los diversos actores involucrados en el desarrollo social y comunitario, reflexionando sobre su importancia y acción como sujetos activos en los procesos socioculturales de su cotidianidad.

### **Contenido de la unidad:**

- La comunidad.
- Redes sociales.
- Animadores socioculturales o activadores del desarrollo.
- Grupos de autoayuda y de apoyo.
- El papel de los no-profesionales, para-profesionales y los voluntarios.
- Organizaciones de la sociedad civil.

### **Estrategias de la unidad:**

- Generar a partir de la discusión plenaria la comprensión del papel de los diversos actores involucrados en el desarrollo social y comunitario.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre el papel de los diferentes actores sociales.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Respetar la expresión libre de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- - Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Favorecer el desarrollo de un proyecto integrador de las primeras dos unidades.



## REFERENCIAS

- García Roca, J. (2004). Políticas y programas de participación social. Madrid: Síntesis. Pp. 231-271.
- Kurki, L. (2009). Animación sociocultural en el trabajo comunitario en Finlandia. En. Úcar, X. (coord.) Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria. Pp. 57-89.
- Montero, M. (2007). Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Pp. 225-254.
- Vallaes, F. (año). El voluntariado solidario: ventajas y peligros. Pp. 1-11.

Nombre de la asignatura:

**Psicología Comunitaria**

## Unidad V. La campaña como una estrategia de intervención comunitaria.

### Propósito de la unidad:

Analizar la utilidad de las campañas como estrategias para la intervención comunitaria.

### Contenido de la unidad:

- Concepto de campaña
- Tipos y características de campañas
- Análisis de campañas desarrolladas en diferentes países.

### Estrategias de la unidad:

- Generar a partir de la discusión plenaria la comprensión del uso de las campañas como estrategia para la intervención comunitaria.
- Generar a partir de la discusión plenaria la comprensión de los tipos y características de las campañas.
- Analizar en grupo, críticamente, diferentes campañas desarrolladas en diferentes países del mundo.

- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Respetar la expresión libre de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- - Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.

## REFERENCIAS

Ingeniería Sin Fronteras (2010). Campañas para la Movilización Social. España: Ingeniería Sin Fronteras.

## CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN:

Exposiciones	40%
Desarrollo de proyectos	40%
Ejercicios	20%

## REFERENCIAS BÁSICAS:

Almeida Acosta, E. y Flores Osorio, J.M. (2011). La informalidad de la psicología comunitaria en México. En Montero, M. y Serrano-García (comps.) Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

García Roca, J. (2004). Políticas y programas de participación social. Madrid: Síntesis.

- Gillet, J. C. (2006). *La animación en la comunidad. Un modelo de animación socioeducativa*. Barcelona: Graó.
- Gómez del Campo F. (1999). *Psicología de la Comunidad*. México: Plaza y Valdés.
- Ingeniería Sin Fronteras (2010). *Campañas para la Movilización Social*. España: Ingeniería Sin Fronteras.
- Krotz, E. (1994). Cinco ideas falsas sobre cultura. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*. 9 (191), 31-36.
- Kurki, L. (2009). Animación sociocultural en el trabajo comunitario en Finlandia. En. Úcar, X. (coord.) *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria*.
- Levine, M.; Perkins, D.D. y Perkins, D. (2005). *Principles of Community Psychology. Perspectives and Applications*. New York: Oxford University Press.
- Martín A. (1998). *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.
- Martín A., Chacón F. (1993). *Psicología Comunitaria*. España: Visor.
- Misuto, G. (2004) *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: MAnel Andreu.
- Montenegro, M. (2004) *Comunidad y Bienestar Social* en Misuto, G., Herrero, J., Cantera, L., Montenegro, M. *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UOC.
- Montero, M. (1994). *Vidas Paralelas: Psicología Comunitaria en Latinoamérica y en Estados Unidos*. En M. Montero (coord.). *Psicología Social Comunitaria*. Guadalajara, Jalisco, México: Universidad de Guadalajara.
- Montero, M. (2007). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Montero, M. (2011). Una introducción a la psicología comunitaria en América Latina. En Montero, M. y Serrano-García (comps.) *Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Sánchez, A. (2007). *Manual de Psicología Comunitaria. Un enfoque integrado*. Madrid España: Pirámide.

Vallaeys, F. (año). El voluntariado solidario: ventajas y peligros. Pp. 1-11.