



PROGRAMA DEL CURSO

Nombre de la asignatura:

Desarrollo de programas sociales

Clasificación:

Obligatoria flexible

Área de conocimiento:

Social

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Duración:

105 horas

No. de horas semanales:

HT: 2 HP: 5 TH: 7

Créditos:

CT: 4 CP: 5 TC: 9

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA:

Desarrollar programas sociales mediante la investigación acción participativa y el marco lógico, favoreciendo el desarrollo de actitudes de respeto hacia la comunidad y la diversidad cultural así como habilidades de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de programas sociales sensibles a la comunidad.

CONTENIDO:

- I. IAP Investigación-Acción-Participativa y Marco Lógico
- II. Diagnóstico social y participativo
- III. Elaboración de proyectos sociales
- IV. Implementación de proyectos sociales
- V. Evaluación de proyectos sociales

METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE:

Talleres participativos, revisión y análisis crítico temático, trabajo en equipo, evaluación crítica de los procesos, acompañamiento en la práctica de campo.

CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN:

Análisis crítico	25%
Ejercicios	15%
Práctica de campo	60%

PERFIL PROFESIOGRÁFICO:

Psicólogo o profesional de área afín, con experiencia en la práctica y en la docencia, preferentemente con estudios de posgrado.

Nombre de la asignatura:

Desarrollo de Programas Social

105 horas

Unidad I Investigación Acción Participativa Propósito

de la unidad:

Valorar críticamente la investigación social en sus diversas formas metodológicas, propiciando la reflexión sobre el carácter de intervención del trabajo comunitario, destacando las ventajas y desventajas de la Investigación Acción Participativa y de la propuesta del marco lógico.

Valorar la importancia de la implementación de un diagnóstico social participativo para la detección de las necesidades de una comunidad, destacando los pasos para lograrlo, así como sus ventajas y desventajas.

Valorar la importancia de la elaboración de un proyecto social ajustado a las necesidades detectadas en la comunidad a partir del diagnóstico social participativo; analizando críticamente cada uno de los criterios que se contemplan para su correcta elaboración con la intención de clarificar el proceso de construcción del mismo.

Valorar críticamente la evaluación de programas sociales en sus diversas formas metodológicas, propiciando la reflexión crítica sobre su importancia.

Contenido de la unidad:

IAP

1. Análisis crítico de la investigación social tradicional
2. Origen de la investigación acción participativa (IAP)
3. Aspectos fundamentales, definición, objetivos, características y finalidad de la IAP
4. Proceso metodológico y análisis crítico.

Marco Lógico

1. Conceptualización
2. Problematicación
3. Proceso metodológico y análisis crítico

Diagnóstico Social

5. Concepto, naturaleza y finalidad del diagnóstico social.
6. Pasos para la elaboración del diagnóstico social.
7. Pasos para la elaboración de un diagnóstico participativo.
8. Ventajas y desventajas de un diagnóstico social participativo.

Elaboración e implementación de proyectos

9. Precisiones conceptuales y operativas para la elaboración y diseño de proyectos.
10. Guía para la elaboración de un proyecto social.

Evaluación

11. Concepto de evaluación
12. Objetivos de la evaluación
13. Tipos de evaluación
14. Proceso metodología de evaluación.

Estrategias de la unidad:

- ☐ Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- ☐ Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- ☐ Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- ☐ Realizar un análisis crítico reflexivo sobre la investigación social tradicional y de acción participativa por medio de la participación en debates estructurados.
- ☐ Construir argumentos que apoyen la comprensión de la metodología de marco lógico.
- ☐ Construir argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales mediante un diagnóstico participativo.
- ☐ Realizar un análisis crítico reflexivo sobre la implementación de un diagnóstico social participativo por medio de la participación en debates estructurados.
- ☐ Construir argumentos que apoyen la comprensión de la implementación de proyectos sociales en situaciones reales.

<p>□ Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños.</p>
<p>□ Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.</p>

REFERENCIAS BÁSICAS:

- Ander-Egg, E. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Argentina: Lumen.
- Ander-Egg, E. y Aguilar Idañez, M. J. (2001). *Diagnóstico social. Conceptos y metodología*. Argentina: Lumen.
- Astorga A. y Bart Van der Bijl (1991). Los pasos del diagnóstico participativo.en: *Manual de diagnóstico participativo*. Buenos Aires, Argentina: Humanitas, pp. 63-85.
- Aubel, J. (2000). *Manual de evaluación participativa del programa. Involucrando a los participantes del programa en el proceso de evaluación*. Catholic Relief Services y Child Survival Technical Support.
- García Herrero, G. y Ramírez Navarro, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals Borda, O., Zamosc, L., Kemmis, S. y Rahman, A. (2005). En M.C. Salazar (ed.), *La Investigación Acción Participativa. Inicios y desarrollos*. Lima, Perú: Tarea. Pp. 135-174 y Pp. 205-223.
- Owen, J.M. (2007). Program Evaluation. Forms and Approaches. New York: The Gilford Press. Pp. 169-190 y Pp. 217-236.
- Quintero, V.M. (2010). Impacto social. Evaluación de proyectos de desarrollo. Cali, Colombia: Impresora Feriva.
- Solís San Vicente, S. (2006). *Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. México: UNAM-Plaza y Valdés. Pp. 21-74 y Pp. 205-245.

REFERENCIAS DE CONSULTA:

- Ander-Egg, E. (2002). *Repensando la Investigación Acción-Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias*. México: El Ateneo.
- Demo P. (1985). *Investigación participante. Mito y realidades*. Argentina: Kapelusz.
- López Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.
- Nirenberg, O.; Brawerman, J. y Ruiz, V. (2005). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós.

Nombre de la asignatura:

Desarrollo de Programas Sociales

Unidad II Diagnóstico Social Propósito

de la unidad:

Desarrollar un proceso de diagnóstico comunitario participativo (DCP) en un escenario real de aprendizaje.

Contenido de la unidad:

1. Diseñar una estrategia de diagnóstico.
2. Implementar el diagnóstico.
3. Redactar un informe de diagnóstico.

Estrategias de la unidad:

- Ubicar al alumn@ frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda implementar un diagnóstico social participativo respetando la diversidad cultural y las necesidades individuales y colectivas.
- Favorecer espacios de interacción comunicativa que permitan el desarrollo de trabajo colaborativo y aprendizaje en situaciones reales de diagnóstico.

REFERENCIAS BÁSICAS:

Ander-Egg, E. y Aguilar Idáñez, M. J. (2001). *Diagnóstico social. Conceptos y metodología*. Argentina: Lumen.

Astorga A. y Bart Van der Bijl (1991). Los pasos del diagnóstico participativo.en: *Manual de diagnóstico participativo*. Buenos Aires, Argentina: Humanitas, pp. 63-85.

Semestre:

Duración:

Desarrollo de Programas Sociales

Unidad III Elaboración de Programas Sociales

Propósito de la unidad:

Diseñar un proyecto social ajustado a las necesidades detectadas en la comunidad a partir del diagnóstico social participativo.

Contenido de la unidad:

1. Diseñar un proyecto social con base en el diagnóstico.
2. Redactar el proyecto social

Estrategias de la unidad:

- ☐ Valorar el papel del alumn@ como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de trabajo comunitario y durante la elaboración de su proyecto de intervención social.
- ☐ Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- ☐ Propiciar el desarrollo de un programa de intervención social ajustado a las necesidades de la comunidad.
- ☐ Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

REFERENCIAS BÁSICAS:

Ander-Egg, E. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Argentina: Lumen.
García Herrero, G. y Ramírez Navarro, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.
Solís San Vicente, S. (2006). *Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. México: UNAM-Plaza y Valdés. Pp. 21-74 y Pp. 205-245.

Nombre de la asignatura:

--

Semestre:

Duración:

Desarrollo de Programas Sociales

Unidad IV Implementación de Programas Sociales

Propósito de la unidad:

Implementar el proyecto social diseñado previamente.

Contenido de la unidad:

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar las actividades y tareas que integran el proyecto.2. Llevar un registro escrito de las acciones desarrolladas.3. Redactar un reporte de evaluación. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Estrategias de la unidad:

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">□ Ubicar al alumn@ frente a la situación de la vida cotidiana de la comunidad con la intención de que pueda sensibilizarse para la elaboración de un proyecto social ajustado a las necesidades plantadas por la comunidad, respetando la diversidad cultural y las necesidades individuales y sociales.□ Valorar el papel del alumn@ como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de trabajo comunitario y a lo largo de la implementación del proyecto social a su cargo.□ Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

REFERENCIAS BÁSICAS:

<p>Ander-Egg, E. (2005). <i>Cómo elaborar un proyecto</i>. Argentina: Lumen.</p> <p>García Herrero, G. y Ramírez Navarro, J.M. (2006). <i>Manual práctico para elaborar proyectos sociales</i>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Solís San Vicente, S. (2006). <i>Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales</i>. México: UNAM-Plaza y Valdés. Pp. 21-74.</p>

Semestre:

Duración:

Nombre de la asignatura:

Desarrollo de Programas Sociales

Unidad V. Evaluación de Programas Sociales Propósito

de la unidad:

Evaluar el proyecto social desarrollado.

Contenido de la unidad:

1. Diseñar la estrategia de evaluación del proyecto
2. Implementar la estrategia
3. Redactar un reporte de evaluación

Estrategias de la unidad:

- ☐ Ubicar al alumn@ frente a la situación de la vida cotidiana de la comunidad con la intención de que pueda sensibilizarse para la evaluación de un proyecto social, respetando la diversidad cultural y las necesidades individuales y sociales.
- ☐ Propiciar el desarrollo de una estrategia de evaluación al programa de intervención social desarrollado.

REFERENCIAS BÁSICAS:

- Aubel, J. (2000). *Manual de evaluación participativa del programa. Involucrando a los participantes del programa en el proceso de evaluación*. Catholic Relief Services y Child Survival Technical Support.
- Nirenberg, O.; Brawerman, J. y Ruiz, V. (2005). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Owen, J.M. (2007). Program Evaluation. Forms and Approaches. New York: The Guilford Press. (169-190) (217-236).
- Quintero, V.M. (2010). Impacto social. Evaluación de proyectos de desarrollo. Cali, Colombia: Impresora Feriva. Pp. 205-245.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- ☐ Apertura al trabajo colaborativo
- ☐ Asunción de actitudes respetuosas y tolerantes a la diversidad
- ☐ Respeto a la toma de decisiones individuales y colectivas
- ☐ Destreza en la construcción de un diagnóstico social
- ☐ Destreza en la realización de un diagnóstico social
- ☐ Destreza en la elaboración de un programa de intervención social
- ☐ Destreza en la implementación de un programa de intervención social
- ☐ Destreza en la evaluación de un programa de intervención social
- ☐ Destreza en la implementación de técnicas participativas
- ☐ Respeto de los criterios metodológicos en la construcción, redacción y presentación del programa social desarrollado
- ☐ Interés por las actividades de indagación y la reflexión crítica
- ☐ Mostrar una postura propia argumentada frente a la problemática social

ACREDITACIÓN:

1. Evaluaciones parciales	25%
2. Participación	15%
3. Práctica de campo	60%

MATERIALES DIDACTICOS

- ☐ Retroproyector
- ☐ Videoreproductor
- ☐ Televisión
- ☐ Pizarrón
- ☐ Papelería

REFERENCIAS BÁSICAS:

- Ander-Egg, E. (2005). *Cómo elaborar un proyecto*. Argentina: Lumen.
- Ander-Egg, E. y Aguilar Idáñez, M. J. (2001). *Diagnóstico social. Conceptos y metodología*. Argentina: Lumen.
- Astorga A. y Bart Van der Bijl (1991). Los pasos del diagnóstico participativo.en: *Manual de diagnóstico participativo*. Buenos Aires, Argentina: Humanitas, pp. 63-85.

Aubel, J. (2000). *Manual de evaluación participativa del programa. Involucrando a los participantes del programa en el proceso de evaluación*. Catholic Relief Services y Child Survival Technical Support.

García Herrero, G. y Ramírez Navarro, J.M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals Borda, O., Zamosc, L., Kemmis, S. y Rahman, A. (2005). En M.C. Salazar (ed.), *La Investigación Acción Participativa. Inicios y desarrollos*. Lima, Perú: Tarea.

Owen, J.M. (2007). *Program Evaluation. Forms and Approaches*. New York: The Gilford Press. (169-190) (217-236).

Pérez Serrano, G. (2006). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

Quintero, V.M. (2010). *Impacto social. Evaluación de proyectos de desarrollo*. Cali, Colombia: Impresora Feriva.

Salazar, M. C. (2006). *La Investigación Acción Participativa. Inicios y desarrollos*. México: Editorial popular y Editorial Laboratorio Educativo.

Solís San Vicente, S. (2006). *Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*. México: UNAM-Plaza y Valdés.

REFERENCIAS DE CONSULTA:

Ander-Egg, E. (2002). *Repensando la Investigación Acción-Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias*. México: El Ateneo.

Demo P. (1985). *Investigación participante. Mito y realidades*. Argentina: Kapelusz.

López Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.

Nirenberg, O.; Brawerman, J. y Ruiz, V. (2005). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós.

