



PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Filosofía de la ciencia

Clasificación:

Obligatoria

Área de disciplina:

General

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Ubicación:

Primer semestre

No. de horas:

HT: 2 HP:1 TH:3
HTS: 45

Créditos:

CT:4 CP:1 TC:5

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Comprender y reflexionar sobre la importancia de la formación científica, así como los conceptos básicos de la relación entre la filosofía y la ciencia, la definición de ésta y sus métodos en el estudio de la realidad y el ser humano, con el fin de definir sus actitudes personales y como profesional de la psicología.

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. Filosofía y ciencia
- II. Epistemología y tipos de conocimiento
- III. Realidad, objetividad y verdad
- IV. Teoría y método científico
- V. Posturas diversas sobre la Filosofía de la ciencia
- VI. Ciencia y ética
- VII. Ciencia y Psicología

ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:

Discusión y reflexión de los alumnos que propicien las condiciones para la argumentación y refutación filosófica-científica, en un marco de apertura, confianza y respeto.

Participación activa de los alumnos, individual y colectiva, mediante actividades y ejercicios, basados en sus aportaciones y deducciones y en materiales escritos, videos y películas y las exposiciones.

Propiciar en los alumnos, la adquisición de habilidades de relación e integración mediante ejercicios de discusión en grupos y reflexiones de integración generales.

Proporcionar la retroalimentación de manera oportuna.

MEDIOS Y RECURSOS

Computadoras, cañón, pantalla, pizarrón, presentaciones de profesor y alumnos en power point, videos, películas.

Unidad I:

Filosofía y Ciencia

Propósito de la unidad:

Analizar, discutir y valorar las relaciones entre la filosofía y la ciencia a través de una línea del tiempo.

Duración:

6 horas

Contenido de la unidad:

- 1.1 El papel de la filosofía en la ciencia.
- 1.2 Breve historia de la ciencia.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Lectura obligatoria del material previamente indicado
Análisis y discusión en grupos pequeños
Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia
Usar dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso para construir aprendizajes significativos
Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el curso.
Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada en internet.
Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap. I .Idea de la Filosofía de la Ciencia*. Pag 7 a la 12.

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap II. Breve Historia de la Idea de Ciencia*. Pag 15 a 27.

Wartofsky, M. (1986). Introducción a la Filosofía de la Ciencia. *Cap. 1. Ciencia y Filosofía*. Pag. 17 a 23.

Lack, C. W. (2016). *Critical Thinking, Science and Pseudoscience*. Springer

Cover, J.A., Curd, M. y Pincock, C. (2012). *Philosophy of Science*. W.W. Norton & Company

Apoyo:

Suarez Díaz y Villamizar Luna (2009). El mundo de la filosofía, *Cap. I. La epistemología*. Pp. 235-260.

Unidad II:

Epistemología y tipos de conocimiento

Propósito de la unidad:

Identificar las características esenciales que distinguen los tipos de conocimiento común (pre-científico) del conocimiento científico, estableciendo sus diferencias y relaciones.

Duración:

6 horas

Contenido de la unidad:

2.1 Conocimiento precientífico.

2.2 Tipos de conocimiento precientífico.

2.3 Bases filosóficas para el surgimiento del conocimiento científico.

2.4 Naturaleza del conocimiento científico

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Lectura obligatoria del material previamente indicado
- Análisis y discusión en grupos pequeños
- Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia
- Usar dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso para construir aprendizajes significativos
- Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada en internet.
Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso

Referencias de la unidad:

Básicas:

Wartofsky, M. (1986). Introducción a la Filosofía de la Ciencia. *Cap. III tipos precientíficos de conocimiento*. Pp. 66-78 y de la 79 a la 89.

Wartofsky, M. (1986). Introducción a la Filosofía de la Ciencia. *Cap. IV Del sentido común a la ciencia. El notable caso de los griegos y los orígenes de la crítica*. Pp. 90 a 103 y 103 a 129.

Apoyo:

Pérez Tamayo, R. (1990). *Cómo acercarse a la ciencia*. México: Conaculta LIMUSA.

López Cano. (1978). *Método e Hipótesis Científicos*. pp 13 a 18.

Unidad III:

Realidad, Verdad y Objetividad

Propósito de la unidad:

Analizar y valorar críticamente las principales características de la teoría del conocimiento y los principales criterios para conocer la verdad.

Duración:

6 horas

Contenido de la unidad:

- 3.1 Los criterios de la verdad
- 3.2 Características de la verdad y los criterios para distinguirla
- 3.3 Relación entre verdad y conocimiento científico

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Lectura obligatoria del material previamente indicado
- Análisis y discusión en grupos pequeños
- Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia
- Usar dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso para construir aprendizajes significativos
- Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada en internet.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia. Cap. XIV. Ciencia y Verdad. pp. 233 a 244.

Apoyo:

Olivé León. (2000). El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología. México. Paidós. Cap. 8, pp. 151 a 170.

Unidad IV:

Teorías y método científico

Propósito de la unidad:

Conocer y analizar las características esenciales de los métodos de la inducción, deducción, el papel de la observación, la experimentación y la explicación. Explicar y analizar el papel que desempeñan las hipótesis, leyes, teorías, y los paradigmas en el conocimiento científico.

Duración:

4.5 horas

Contenido de la unidad:

4.1 Las teorías y la explicación teórica
4.2 Características del método científico
4.3 Hipótesis y leyes

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Lectura obligatoria del material previamente indicado
- Análisis y discusión en grupos pequeños
- Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia
- Usar dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso para construir aprendizajes significativos
- Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada en internet.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso

Referencias de la unidad:

Básicas:

Wartofsky, M. (1986). Introducción a la Filosofía de la Ciencia. *Cap. V. La observación*. Pag. 133 a 144 y 145 a163.

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap III Conceptos científicos*: pag 31 a 42.

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap I2 La explicación científica*: pag 197 a 213.

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap IV Las hipótesis en las ciencias pp. 45 a 59*

Apoyo:

López Cano. (1978). *Método e Hipótesis Científicos. pp 18 a 105.*

Unidad V:

Posturas diversas sobre la filosofía de la ciencia

Propósito de la unidad:

Analizar la evolución de la ciencia desde: ciencia normal, paradigmas, revolución y pluralismo metodológico.

Duración:

7.5 horas

Contenido de la unidad:

5.1 Teorías, paradigmas y revolución científica
5.2 Pluralismo metodológico.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Lectura obligatoria del material previamente indicado
- Análisis y discusión en grupos pequeños
- Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia
- Usar dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso para construir aprendizajes significativos
- Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada en internet.

- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso

Referencias de la unidad:

Básicas:

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap. VII Estructuras de las teorías científicas*, pp. 109 a 133.

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, *Cap. VIII Thomas Kuhn y el cambio en las teorías científicas*, pp. 137 -144.

Olivé León. (2000). El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y la tecnología. México. Paidós. Cap 9, pp.171 a 183.

Apoyo:

Artigas, M. (2014). Filosofía de la Ciencia. pp. 79-99.

Beuchot, M. (2009). La Filosofía en el siglo XXI. pp. 65-81.

Unidad VI

Ciencia y ética

Propósito de la unidad:

Conocer y analizar críticamente la importancia de la ética en la ciencia.

Duración:

7.5 horas

Contenido de la unidad:

6.1 Necesidad de considerar la ética en la ciencia.

6.2 Consecuencias de la ausencia de ética en la ciencia actual.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Tomar en cuenta para la clase, la lectura del material previamente indicado
- Fomentar el análisis y discusión en grupos pequeños
- Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia

- Propiciar el uso de dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso con el fin de construir aprendizajes significativos
- Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas y/o fortalecidas durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Rojas Osorio (2001). Invitación a la Filosofía de la Ciencia, Cap. XVI. Ética y Ciencia, pp. 269-280.

Apoyo:

Honer, S. M. y Hunt, T. C. (1974). Invitación a la Filosofía. *Cap. 7. Filosofía y Ética.* pp. 148-169.

Unidad VII:

Ciencia y Psicología

Propósito de la unidad:

Analizar y evaluar críticamente la posición y naturaleza de la psicología como ciencia, considerando la particularidad de su objeto de estudio.

Duración:

7.5 horas

Contenido de la unidad:

7.1 Historia de la Psicología
7.2 La condición de la psicología como ciencia

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

- Tomar en cuenta para la clase, la lectura del material previamente indicado
- Fomentar el análisis y discusión en grupos pequeños
- Propiciar los espacios para el intercambio activo, analítico, reflexivo y crítico de las ideas del curso en un clima de respeto y tolerancia
- Propiciar el uso de dinámicas grupales relacionadas con los contenidos del curso con el fin de construir aprendizajes significativos
- Propiciar la aplicación práctica en la vida cotidiana de los conocimientos habilidades y actitudes desarrolladas durante el curso
- Ejercitar la capacidad de autoevaluación crítica del nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas y/o fortalecidas durante el curso.
- Propiciar la búsqueda de nuevos conocimientos relacionados a las temáticas mediante la lectura, búsqueda de información actualizada.
- Ejercitar la capacidad de asumir opiniones personales (de forma oral y escrita) ante las temáticas del curso.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Mora, J.A. (1987). *Psicología Básica*. España: Narcea.

Morris, C. y Maisto, A. A. (2013). *Psicología*. México: Pearson

Apoyo:

Leahey, T.H. (1998). *Historia de la Psicología. Principales corrientes del pensamiento psicológico*. Madrid: Debate

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 70 pts.	De producto: 30 pts.
<ul style="list-style-type: none"> • Participación: 20 pts. • Evaluaciones parciales: 20 pts. • Reporte de prácticas: 30 pts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación final: 30 pts.

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.

OBSERVACIONES:

Apertura al trabajo colaborativo. Asunción de actitudes respetuosas y tolerantes a la diversidad. Respeto a la toma de decisiones individuales y colectivas y la diversidad de ideas, opiniones, creencias, formas de ser y actuar. Interés por las actividades de indagación y reflexión crítica. Postura propia y argumentada frente a la filosofía, la ciencia. Visión crítica y reflexiva sobre la complejidad de la situación actual de la psicología. Interés por compartir experiencias y aprendizajes