



PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Desarrollo psicológico:
adultez y vejez

Clasificación:

Obligatoria

Área de disciplina:

General

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Desarrollo psicológico:
niñez y adolescencia

Ubicación:

Tercer semestre

No. de horas:

HT:4 HP:1 TH:5
HTS:75

Créditos:

CT:8 CP:1 TC:9

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Proporcionar información sobre los distintos aspectos del desarrollo a partir de la juventud hasta la vejez, incluyendo el fenómeno de morir, así como analizar el proceso del desarrollo psicológico durante la juventud, edad adulta y vejez desde las diferentes perspectivas teóricas que explican el desarrollo físico-motor, cognoscitivo y socio-emocional, así como el ciclo vida-muerte desde una perspectiva bio-psico-socio-cultural.

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. Edad adulta temprana o juventud
- II. la Mediana edad
- III. Vejez
- IV. El ciclo vida-muerte

ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:

Favorecer el intercambio de información y opiniones en un ambiente de respeto y tolerancia.

Proporcionar oportunidades para la búsqueda de información relevante a los procesos de cambio en las diferentes etapas de la vida.

Fomentar el uso de dinámicas grupales orientadas a desarrollar aprendizajes significativos en torno a las temáticas del curso.

Fomentar la búsqueda independiente de información relativa a las temáticas del curso.

Favorecer la elaboración de organizadores previos de información como guías de lectura, mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.
Fomentar espacios de discusión grupal y trabajo colaborativo dentro del salón de clase.
Propiciar la reflexión sobre la aplicación práctica de los conceptos y principios relevantes en el trabajo cotidiano del psicólogo en diferentes ámbitos.

MEDIOS Y RECURSOS

- Retropoyector
- Videoproducción
- Televisión
- Pizarrón

Unidad I:

Edad adulta temprana o juventud

Propósito de la unidad:

Analizar y discutir, de modo crítico, las diversas conceptualizaciones y aproximaciones teóricas relativas al estudio del desarrollo físico, cognoscitivo y socioemocional durante la edad adulta temprana, así como el papel de la cultura en este proceso, así como promover la reflexión sobre su importancia para la promoción del ajuste y bienestar psicosocial de los jóvenes adultos.

Duración:

19 horas

Contenido de la unidad:

- 1.1 Conceptualización histórica y social de la juventud como etapa de desarrollo
- 1.2 Desarrollo físico y salud
- 1.3 Desarrollo cognoscitivo
- 1.4 Desarrollo socioemocional
- 1.5 El mundo del trabajo

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Organización de la información en esquemas, mapas, diagramas y/o cuadros que resalten las características principales de las distintas conceptualizaciones y aproximaciones teóricas al estudio del desarrollo adulto y del joven en particular.

Relación del material teórico de bibliografía con otros materiales teóricos emergentes no propuestos en la bibliografía básica. Ejemplo: **“La Psicología y la Economía conductual al servicio de las políticas públicas”**
<http://www.foxnews.com/politics/interactive/2013/07/30/behavioral-insights-tea-document/>

Búsqueda de información en medios diversos, entre ellos, búsqueda en sitios científicos, revistas, etc., sobre la naturaleza y conceptualización del desarrollo físico, socioemocional y cognoscitivo en la juventud.

Entrevistas a personas de la comunidad que representan al adulto joven, a través de un cuestionario elaborado por los mismos alumnos y revisado por el maestro.

Discusión grupal y trabajo colaborativo, relativo a las temáticas revisadas.

Análisis y reflexión de casos y situaciones vinculados a las diversas aproximaciones teóricas, a través de la discusión grupal y trabajo colaborativo.

Análisis y discusión grupal acerca de la importancia relativa de los distintos factores que se relacionan con las trayectorias de desarrollo con base en la revisión de publicaciones científicas actuales

Discusión y análisis de la importancia y aplicabilidad de la aproximación al estudio del desarrollo en la juventud, de acuerdo al modelo de *life span*.

Elaboración de recursos escritos o gráficos (ensayo, mapa conceptual, cuadros sinópticos, otros) que permitan la integración de las temáticas revisadas en la Unidad.

Análisis de películas que representan las características propias del tema. Análisis comparativo con la información teórica, así como, análisis de emociones, vivencias a nivel de ejemplo sin que esto llegue a nivel de profundidad o intrusión.

Referencias de la unidad:

Básicas:

Craig, G. (2006). **Desarrollo Psicológico**. México: Pearson.

Papalia, D., Sterns, H., Feldman, R. y Camp, C. (2009). **Desarrollo del Adulto y Vejez (3ª Ed.)**. México: Mc Graw Hill Interamericana.

Apoyo:

González-Núñez, J. (2004). **Relaciones Interpersonales**. México: Manual Moderno.

Morfín-López, T. y Sánchez-Loyo, L. (2012). Conocimiento cultural e intento de suicidio en adultos jóvenes. En **Investigación transdisciplinar del fenómeno suicida** (pp. 41-58). México: Manual Moderno.

Unidad II:

La mediana edad

Propósito de la unidad:

Analizar y discutir críticamente el desarrollo físico, socio emocional y cognoscitivo durante la mediana edad, desde la perspectiva de diferentes enfoques teóricos, y desde una perspectiva cultural, para poder construir una comprensión integral del proceso, de los factores relacionados, y de su relevancia en el ajuste psicosocial y bienestar integral de los adultos

Duración:

19 horas

Contenido de la unidad:

- 2.1. Perspectiva histórica y social de la mediana edad
- 2.2. Desarrollo físico y salud
- 2.3 Desarrollo cognoscitivo
- 2.4. Desarrollo socioemocional
- 2.5 El mundo laboral

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Propiciar la participación y disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones y así fomentar un clima de tolerancia y respeto.
Búsqueda de información en medios diversos sobre las propuestas teóricas relativas a las diversas dimensiones del desarrollo e la mediana edad
Organización de la información en esquemas, mapas, diagramas y/o cuadros que resalten las características principales de las diferentes propuestas de ciclo vital de la pareja.
Discusión grupal y trabajo colaborativo, relativo a las temáticas revisadas.
Análisis y reflexión de casos y situaciones vinculados a los diversos enfoques teóricos, a través de la discusión grupal y trabajo colaborativo.
Elaboración de recursos escritos o gráficos (ensayo, mapa conceptual, cuadros sinópticos, otros) que permitan la integración de las temáticas revisadas en la unidad

Referencias de la unidad:

Básicas:

Craig, G. (2006). **Desarrollo Psicológico**. México: Pearson.

Papalia, D., Sterns, H., Feldman, R. y Camp, C. (2009). **Desarrollo del Adulto y Vejez (3ª Ed.)**. México: Mc Graw Hill Interamericana.

Apoyo:

Bender, M., Lloyd, Ch, Cooper, A. (1996). **Calidad de muerte**. Madrid: TEA.

Berger, K. (2009). **Psicología del Desarrollo. Adulthood y Vejez (7ª Ed.)**. México: Panamericana.

Morfín-López, T. y Sánchez-Loyo, L. (2012). Conocimiento cultural e intento de suicidio en adultos jóvenes. **En Investigación transdisciplinar del fenómeno suicida** (pp. 41-58). México: Manual Moderno.

Kubler-Ross. E. (1991) **La muerte: un amanecer**. España: Luciérnaga.

Mishara y Ryedel (1989). **El proceso del envejecimiento**. Madrid: Morata.

Salvarezza L. (1988). **Psicogeriatría**. Buenos Aires: Paidós

Serra Desfilis (1996) **Preparación para la muerte propia y trabajo de duelo a lo largo del proceso del envejecimiento**. En Tratado de Psicogerontología. Valencia: Promolibro.

Unidad III:

Vejez

Propósito de la unidad:

Analizar crítica y reflexivamente el proceso de envejecimiento, desde una perspectiva histórico-sociocultural, así como las dimensiones físicas, socio emocionales y cognoscitivas del proceso a partir de diferentes enfoques teóricos, evaluando su influencia en el ajuste psicosocial y calidad de vida durante esta etapa

Duración:

19 horas

Contenido de la unidad:

3.1 Perspectiva Histórico-socio-cultural de la vejez

3.2. Desarrollo físico y salud

3.3. Desarrollo cognoscitivo

3.4. Desarrollo socioemocional

3.5. Perspectivas de la vejez para el siglo XX

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Búsqueda de información en medios diversos sobre las distintas temáticas de la unidad.
Discusión grupal y trabajo colaborativo, relativo a las temáticas revisadas.
Análisis y reflexión de casos y situaciones vinculados a los diversos enfoques teóricos, a través de la discusión grupal y trabajo colaborativo.
Elaboración de recursos escritos o gráficos (ensayo, mapa conceptual, cuadros sinópticos, otros) que permitan la integración de las temáticas revisadas en la unidad

Referencias de la unidad:

Básicas:

Craig, G. (2006). **Desarrollo Psicológico**. México: Pearson.
Papalia, D., Sterns, H., Feldman, R. y Camp, C. (2009). **Desarrollo del Adulto y Vejez (3ª Ed.)**. México: Mc Graw Hill Interamericana.

Apoyo:

Asili, N. (2004). **Vida plena en la vejez. Un enfoque multidisciplinario**. México: Pax
Berger, K. (2009). **Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez (7ª Ed.)**. México: Panamericana.
Bender, M., Lloyd, Ch, Cooper, A. (1996). **Calidad de muerte**. Madrid: TEA.
Kubler-Ross. E. (1991) **La muerte: un amanecer**. España: Luciérnaga.
Mishara y Ryedel (1989). **El proceso del envejecimiento**. Madrid: Morata.
Morfín-López, T. y Sánchez-Loyo, L. (2012). El fenómeno suicida en el adulto mayor. **En Investigación transdisciplinar del fenómeno suicida** (pp. 41-58). México: Manual Moderno.
Peña, A., Macías, N. y Morales, F. (2011). **Manual de práctica básica del Adulto Mayor (2da. Ed.)**. Nuevo León: Manual Moderno.
Salvarezza L. **Psicogeriatría. (1988)**. Buenos Aires: Paidós.
Serra Desfilis (1996) **Preparación para la muerte propia y trabajo de duelo a lo largo del proceso del envejecimiento**. En Tratado de Psicogerontología. Valencia: Promolibro.

Unidad IV:

El ciclo vida-muerte

Propósito de la unidad:

Analizar crítica y reflexivamente el ciclo vida-muerte desde una perspectiva histórico-sociocultural, así como las dimensiones físicas, socio emocionales y

cognoscitivas de este proceso, a partir de diferentes enfoques teóricos, evaluando el papel de la psicología en éste

Duración:

18 horas

Contenido de la unidad:

- 4.1 El proceso vida-muerte desde una perspectiva histórico-sociocultural
- 4.2 Significado del proceso vida-muerte en las diferentes etapas de la vida
- 4. 3. Trayectorias diversas del proceso vida-muerte desde diversas perspectivas teóricas.
- 4.4. Tanatología
- 4.5 Psicología y Tanatología

Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Búsqueda de información en medios diversos sobre la conceptualización del ciclo vida-muerte y tanatología
Organización de la información en esquemas, mapas, diagramas y/o cuadros que resalten los factores y determinantes de las temáticas revisadas.
Discusión grupal y trabajo colaborativo, relativo a las temáticas revisadas.
Análisis y reflexión de casos y situaciones vinculados a los diversos enfoques teóricos, a través de la discusión grupal y trabajo colaborativo.
Elaboración de recursos escritos o gráficos (ensayo, mapa conceptual, cuadros sinópticos, otros) que permitan la integración de las temáticas revisadas en la unidad

Referencias de la unidad:

Básicas:

- Craig, G. (2006). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson
- Cruz, J., Reyes, M. y Corona, Z. (2017). *Duelo. Tratamiento Basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Ciudad de México: Manual Moderno.
- Papalia, D., Sterns, H., Feldman, R. y Camp, C. (2009). *Desarrollo del Adulto y Vejez (3ª Ed.)*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Kubler-Ross. E. (1991) *La muerte: un amanecer*. España: Luciérnaga.

Apoyo:

- Asili, N. (2004). *Vida plena en la vejez. Un enfoque multidisciplinario*. México: Pax
- Bender, M., Lloyd, Ch, Cooper, A. (1996). *Calidad de muerte*. Madrid: TEA.
- Berger, K. (2009). *Psicología del Desarrollo. Adulthood y Vejez (7ª Ed.)*. México: Panamericana.

Iglesias, A. y Barranco, J. (2010). ***Psicoanálisis y Duelo. Comprendiendo el dolor frente a la pérdida.*** Pachuca, Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Mishara y Ryedel (1989). ***El proceso del envejecimiento.*** Madrid: Morata.

Peña, A., Macías, N. y Morales, F. (2011). ***Manual de práctica básica del Adulto Mayor (2da. Ed.).*** Nuevo León: Manual Moderno.

Salvarezza L. ***Psicogeriatría. (1988).*** Buenos Aires: Paidós.

Serra Desfilis (1996) ***Preparación para la muerte propia y trabajo de duelo a lo largo del proceso del envejecimiento.*** En Tratado de Psicogerontología. Valencia: Promolibro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 40 pts.	De producto: 60 pts.
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos integradores de cada unidad: 20 pts. • Evaluaciones parciales 20 pts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación final: Elaboración 30 pts. Impartición del taller 30 pts.

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.