



PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Procesos Psicobiológicos
Básicos II

Clasificación:

Obligatoria

Área de disciplina:

General

Seriación:

Procesos psicobiológicos
básicos I

Antecedentes Académicos:

Bases Biológicas de la
Conducta, Procesos
Psicobiológicos Básicos I

Ubicación

Tercer semestre

No. de horas

HT:4 HP: 0 TH: 4
THS:60

Créditos:

CT: 8 CP: 0 TC: 8

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Conocer y analizar los procesos psicobiológicos de orden superior, las emociones y motivaciones que sustentan el comportamiento humano, de una forma integral y relacional.

CONTENIDO DEL CURSO:

- I. Cognición
- II. Formación del lenguaje y sus trastornos
- III. Lectura y escritura y sus trastornos
- IV. Motivación y emoción

ESTRATEGIAS GENERALES:

Lectura y discusión del material, análisis de documentales, exposiciones, elaboración de materia gráfico, investigación documental

MEDIOS Y RECURSOS

Lectura y discusión del material, análisis de documentales, exposiciones, elaboración de material gráfico, investigación documental.

Unidad I.

Cognición. Las funciones ejecutivas

Propósito de la unidad:

Que el alumno conozca y comprenda los principales mecanismos cerebrales que sustentan las funciones ejecutivas y el impacto sobre el comportamiento: emociones, cognición y conducta.

Duración:

15 horas

Contenido de la unidad:

- 1.1 Definición e historia del estudio de las funciones ejecutivas
- 1.2. Desarrollo de las funciones ejecutivas
- 1.3. Alteraciones de las funciones ejecutivas

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Lectura y discusión del material, análisis de documentales, exposiciones, elaboración de materia gráfico de la línea de tiempo

Referencias de la unidad:

Básicas

1. Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (2012). *Desarrollo Histórico de las Funciones Ejecutivas*. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 8(1), pp. 1-21.
2. Lozano Gutiérrez, A. y Ostrosky, F. (2011). *Desarrollo de las Funciones Ejecutivas y de la Corteza Prefrontal*. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 11(1), pp. 159-172
3. Ardila, A. Rosselli, M. (2009). *Neuropsicología clínica*. México: Manual moderno.
4. Goldberg, E. (2002). *El cerebro ejecutivo*. Barcelona: Drakontos.

Apoyo:

1. www.bibliotecas.uady.mx/recursos.html
2. www.Pubmed.com
3. <http://www.conricyt.mx/>

Unidad II.

Formación del lenguaje y sus trastornos

Propósito de la unidad:

El alumno será capaz de conocer la evolución y desarrollo del lenguaje humano, sus elementos, adquisición, los procesos y estructuras biológicas implicadas en el mismo, así como los trastornos más frecuentes.
--

Duración:

15 horas

Contenido de la unidad:

2.1 Lenguaje

2.1.1 Los bloques de construcción del pensamiento.

2.1.2 Estructura del lenguaje.

2.2 Lenguaje, pensamiento y cultura

2.2.1 Lenguaje y cognición.

2.2.2 Pensamiento y lenguaje en animales.

2.3 Comunicación humana

2.3.1 Producción y comprensión del habla: Mecanismos cerebrales.

2.3.2 Lateralización.

2.3.3 Producción del habla.

2.3.4 Comprensión del habla.

2.3.5 Cerebro bilingüe.

2.3.6 Prosodia: ritmo, tono y énfasis en el habla.

2.4 Lenguaje y estructuras nerviosas

2.4.1 Localización cortical del lenguaje.

2.4.2 Modelo de Wernicke-Geschwind.

2.4.3 Neuroimagen funcional y lenguaje

2.5 Trastornos del lenguaje.

2.5.1 Afasias y dislexias

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

análisis de documentales, exposiciones, elaboración de material gráfico, investigación documental, ejercicios prácticos

Referencias de la unidad:**Básicas:**

1. Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. (2009). *Psicología*. 13°ed. Pearson: México.
2. Carlson, Neil R. (2007). *Fisiología de la Conducta*. 8° ed. Pearson: España.
3. Pinel, John P. J. (2010). *Biopsicología*. Pearson: España.
4. Kandel, Eric R., Schwartz, James H. y Jessell, Thomas M. (1997). *Neurociencia y Conducta*. Prentice Hall: Madrid.

Apoyo:

1. www.bibliotecas.uady.mx/recursos.html
2. www.Pubmed.com
3. <http://www.conricyt.mx/>

Unidad III.

Alteraciones de la lectura y escritura

Propósito de la unidad:

El alumno será capaz de describir los procesos cognitivos implicados en la lectura y escritura, así como sus diversos tipos de alteraciones.

Duración:

15 horas

Contenido de la unidad:**3.1 Trastornos de la lectura y escritura**

- 3.1.1. Relación de la afasia con la lectura y escritura
- 3.1.2. Alexia
- 3.1.3. Procesos alterados de la lectura
- 3.1.4. Procesos alterados de la escritura

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

análisis de documentales, exposiciones, elaboración de material gráfico, investigación documental, ejercicios prácticos

Referencias de la unidad:**Básicas:**

1. Carlson, Neil R. (2007). *Fisiología de la Conducta*. 8° ed. Pearson: España.

Apoyo:

2. www.bibliotecas.uady.mx/recursos.html
3. www.Pubmed.com
4. <http://www.conricyt.mx/>

Unidad IV.

Motivación y emoción

Propósito de la unidad:

El alumno será capaz de conocer los procesos de la motivación, las características básicas de los motivos y las emociones así como la relación entre ambos conceptos, considerando el género y la cultura.

Duración:

15 horas

Contenido de la unidad.**4.1 Motivación**

4.1.1 Perspectivas sobre la motivación.

Instintos.

4.1.2. Teorías de la reducción de la pulsión.

4.1.3 Teoría de la activación.

4.1.4 Motivación intrínseca y extrínseca.

4.2 Recompensa

4.2.1 motivación psicofisiológica de la recompensa.

4.2.2 Teoría del proceso oponente.

4.2.3 Placer y dolor.

4.2.4 Motivación adquirida.

4.3 Regulación

4.3.1 Principios de la motivación por regulación.

4.3.2 Sed/hambre/sexo/dolor

4.5 Otros motivos

4.5.1 Exploración y curiosidad

4.5.2 Manipulación y contacto

4.5.3 Agresión

4.5.4 Logro

4.5.5 Afiliación

4.5 Emociones

4.5.1 Las emociones como patrones de respuesta

4.5.2 Las emociones básicas

4.6 Comunicación de las emociones

4.6.1 Expresión facial de las emociones

4.6.2 Comunicación no verbal de las emociones

4.6.3 Base neural de la comunicación de emociones

4.7 Sentimientos y emoción

4.7.1 La teoría de James-Lange

4.7.2 Retroalimentación de las emociones

4.8 Género, cultura y emociones

4.8.1 Género y emoción

Estrategias de enseñanza-aprendizaje de la unidad:

Lectura y discusión del material, análisis de documentales, exposiciones, prácticas del Manual de prácticas de motivación y emoción

Referencias de la unidad:

Básicas:

1. Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. (2009). *Psicología*. 13°ed. Pearson: México.
2. Carlson, Neil R. (2007). *Fisiología de la Conducta*. 8° ed. Pearson: España.
3. Reeve, JohnMarshall. (1997). *Motivación y Emoción*. 3° ed. Mc Graw Hill: Madrid.

Apoyo:

1. www.bibliotecas.uady.mx/recursos.html

- | |
|---|
| 2. www.Pubmed.com
3. http://www.conricyt.mx/ |
|---|

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 80 pts.	De producto: 20 pts.
<ul style="list-style-type: none">• Actividades didácticas: 50 pts.• Evaluaciones parciales: 30 pts.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación final: 20 pts.

ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases. Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio 70%
