



**UADY**  
FACULTAD DE  
PSICOLOGÍA

## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Psicología Educativa

**Clasificación:**

Obligatoria Rígida

**Área de disciplina:**

Educativa

**Seriación:**

Ninguna

**Antecedentes Académicos:**

Ninguno

**Ubicación:**

Primer semestre

**No. de horas:**

HT: 4 HP: 1 TH: 5  
THS:75

**Créditos:**

CT: 8 CP: 1 TC: 9

**PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:**

Conocer las bases conceptuales, teóricas y prácticas de la psicología educativa para contribuir en la formación y desempeño del psicólogo en escenarios escolares.

**CONTENIDO DEL CURSO:**

- I. Retos en la formación y práctica profesional del psicólogo
- II. Teorías de enseñanza-aprendizaje conductuales, cognoscitivas humanistas y constructivistas
- III. Diferencias individuales y su influencia en el aprendizaje.
- IV. Problemas de aprendizaje
- V. Aprendizaje y constructivismo.
- VI. Aprendizaje y Motivación.
- VII. Enseñanza y Evaluación.

**ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:**

Análisis y discusión en equipos colaborativos, exposición de temas por parte del profesor y de los alumnos, elaboración de productos de aprendizaje con enfoque de trabajo colaborativo, ejercicios de aplicación, realización de entrevistas con profesores y alumnos, realización de controles de lectura y resolución de ejercicios.

## **MEDIOS Y RECURSOS**

Diapositivas en Power Point  
Fotocopias de los materiales para las clases  
Video proyector  
Lap top  
Pintaron  
Plumones de pintarrón  
Bocinas para lap top

### **Unidad I:**

Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo

### **Propósito de la unidad:**

Que los estudiantes conozcan los antecedentes de la psicología educativa y sus retos actuales en cuanto a su función, campos de acción y formación profesional.

### **Duración:**

10 horas

### **Contenido de la unidad:**

1. Que es la psicología educativa.
2. La formación y práctica profesional del psicólogo educativo en México.
3. Campos de acción del psicólogo educativo.
4. Habilidades profesionales del docente.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Lectura individual y compartida, elaboración de productos de aprendizaje, exposición del profesor y discusiones grupales.

### Referencias de la unidad:

#### Básicas:

Tirado Segura, F. (2010). Psicología educativa: para afrontar los desafíos del siglo XXI. México: McGraw-Hill.

#### Apoyo:

Díaz Barriga, F.; Hernández, G.; Rigo, M. A.; Saad, E. y Delgado, G. (2006). Retos Actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. Recuperado de:

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60413702.pdf>.

Guzmán J.C. (2005). La formación profesional del psicólogo educativo en México. Revista Electrónica Sinéctica. Recuperado de :

<http://redalyc.uamex.mx/srclinicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99815899002>>

Hernández Madrigal, P. (2008). Los campos de acción del psicólogo educativo. Recuperado de: <http://www.psicologia cientifica.com/bv/psicologiapdf-321-los-campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf>. Psicología científica. Revista Redalyc de la UAEMEX.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. (2ª ed.) México: Mc Graw-Hill

### Unidad II:

Teorías de enseñanza-aprendizaje conductuales, cognoscitivas, humanistas y constructivistas.

### Propósito de la unidad:

Que los estudiantes analicen el proceso enseñanza-aprendizaje y sus aplicaciones en el aula desde las cuatro posturas más importantes en la educación, la conductual, la cognoscitiva, la humanista y la constructivista.

### Duración:

10 horas

### Contenido de la unidad:

1. Perspectivas conductistas del aprendizaje.
2. Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje.
3. Procesos cognoscitivos complejos
4. Perspectivas constructivistas del aprendizaje.

5. Perspectivas cognoscitivas sociales del aprendizaje
6. Perspectiva humanista del aprendizaje.

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Discusión por equipos, elaboración de productos de aprendizaje con enfoque colaborativo, exposición del profesor, videos de casos, aplicaciones del aprendizaje y análisis de caso.

**Referencias de la unidad:**

**Básicas:**

Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. (12a ed.). México: Pearson

**Apoyo:**

Henson, K.T. y Eller, B. F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. (2ª ed.) México: Mc Graw-Hill.

**Unidad III:**

Diferencias individuales y su influencia en la enseñanza.

**Propósito de la unidad:**

Que los estudiantes analicen la forma en que influyen en el aprendizaje las diferencias individuales, los diferentes estilos de aprendizaje y de pensamiento, así como el impacto de la cultura y la comunidad en la educación.

**Duración:**

5 horas

**Contenido de la unidad:**

1. Diferencias individuales en los aprendices.
2. Estilos de aprendizaje y de pensamiento.
3. Educación en la diversidad: Análisis de la situación en América Latina.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Discusión por equipos, elaboración de productos de aprendizaje con enfoque colaborativo, exposición del profesor, videos de casos, aplicaciones del aprendizaje y análisis de caso.

### **Referencias de la unidad:**

#### **Básicas:**

Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. (12a ed.). México: Pearson

#### **Apoyo:**

Camboni Salinas, S. y Juárez Nuñez, José Manuel (2003). Educación para la diversidad una mirada desde el debate latinoamericano. Educación, derechos sociales y diversidad (tomo 1).

Berteley Busquets, M. (Coord). Vol. 3. COMIE: México.

Henson, K.T. y Eller, B. F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación (2ª ed). México: Mc Graw-Hill.

### **Unidad IV:**

Problemas de aprendizaje.

### **Propósito de la unidad:**

Que los estudiantes analicen las leyes de educación para las personas con discapacidad en México, así como las características y la forma en que influyen los problemas de aprendizaje y la inclusión escolar en la educación.

### **Duración:**

10 horas

### **Contenido de la unidad:**

1. Leyes de educación para las personas con discapacidad en México.
2. Problemas de Aprendizaje.
3. Estudiantes superdotados y talentosos.
4. Inclusión educativa.

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Discusión por equipos, análisis de caso, exposición del profesor y de los alumnos, lectura individualizada y grupal y elaboración de productos de aprendizaje.

**Referencias de la unidad:**

**Básicas:**

Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. (12a ed.). México: Pearson

**Apoyo:**

González, E. (2003). Necesidades Educativas Específicas. Intervención psicoeducativa. Madrid: CCS.

Henson, K.T. y Eller, B. F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.

Puigdemívol, I. (2005). La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. (6ª ed.). España: GRAÓ.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. (2ª ed.) México: Mc Graw-Hill.

Ley general de las personas con discapacidad. Recuperado de:  
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPD.pdf>

**Unidad V:**

Aprendizaje y constructivismo

**Propósito de la unidad:**

Reconocer las diferentes disciplinas que intervienen en las ciencias del aprendizaje para comprender como se produce el conocimiento y los elementos básicos de la enseñanza constructivista.

**Duración:**

10 horas

**Contenido de la unidad:**

1. Ciencias del aprendizaje.
2. Constructivismo cognoscitivo social.
3. Aplicaciones del constructivismo

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Discusión por equipos, elaboración de productos de aprendizaje con enfoque colaborativo, análisis de caso, videos de casos, exposición del profesor y de los alumnos, lectura individualizada y grupal.

**Referencias de la unidad:**

**Básicas:**

Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. (12a ed.). México: Pearson

**Apoyo:**

Henson, K.T. y Eller, B. F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. (2ª ed.) México: Mc Graw-Hill.

**Unidad VI:**

Aprendizaje y Motivación.

**Propósito de la unidad:**

Que los estudiantes analicen la importancia de la motivación, la creación de ambientes de aprendizaje positivos y su influencia en la educación.

**Duración:**

20 horas

**Contenido de la unidad:**

1. Teorías generales de la motivación
2. Creación de ambientes de aprendizaje
3. Manejo de la disciplina en el aula.

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Discusión por equipos, elaboración de productos de aprendizaje con enfoque colaborativo, análisis de caso, exposición del profesor y de los alumnos, lectura individualizada y grupal

**Referencias de la unidad:**

**Básicas:**

Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. (12a ed.). México: Pearson

**Apoyo:**

Henson, K.T. y Eller, B. F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. (2ª ed.) México: Mc Graw-Hill.

**Unidad VII:**

Enseñanza y Evaluación

**Propósito de la unidad:**

Que el estudiante conozca y analice los diferentes métodos de enseñanza, los fundamentos de la evaluación y las diferentes técnicas de medición, evaluación y calificación que utilizan los maestros para determinar que tanto han aprendido los alumnos.

**Duración:**

20 horas

**Contenido de la unidad:**

1. Características de los profesores eficaces.
2. Métodos de enseñanza.
3. Instrucción diferenciada.
4. Fundamentos de la evaluación.
5. Diferentes alternativas de evaluación y calificación.



**Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Discusión por equipos, elaboración de productos de aprendizaje con enfoque colaborativo, análisis de caso, exposición del profesor y de los alumnos, lectura individualizada y grupal

**Referencias de la unidad:**

**Básicas:**

Woolfolk, A. (2014). Psicología Educativa. (12a ed.). México: Pearson

**Apoyo:**

Henson, K.T. y Eller, B. F. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. (2ª ed.) México: Mc Graw-Hill.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

De proceso: 80 pts.	De producto: 20 pts.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de productos de aprendizaje: 50 pts.</li><li>• Evaluaciones parciales: 30 pts.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyecto final: 20 pts.</li></ul>

**ACREDITACIÓN:**

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.