



## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Modelos y técnicas de intervención educativa

**Clasificación:**

Obligatoria

**Área de disciplina:**

Educativa

**Seriación:**

Ninguna

**Antecedentes Académicos:**

Ninguno

**Ubicación:**

Tercer semestre

**No. de horas:**

HT: 3 HP:1 0 TH: 4  
THS:60

**Créditos:**

CT: 6 CP: 1 TC: 7

**PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:**

Evaluar la utilidad de los principales modelos teóricos y de intervención para el cambio de comportamiento, así como sus principales técnicas, su aplicación en el ámbito escolar y los fines que se persiguen con ellas.

**CONTENIDO DEL CURSO:**

- I. Enfoques tradicionales y enfoques actuales en relación a la conceptualización de la conducta.
- II. Fundamento teórico e histórico, de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista.
- III. Diagnóstico y tratamiento de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista.
- IV. Ética y autocontrol.
- V. Entrevista en el ámbito escolar.

**ESTRATEGIAS GENERALES PARA TODO EL CURSO:**

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de exposiciones, cuestionamientos, simulaciones, discusión en grupos, análisis e integración de casos y revisión bibliográfica

**MEDIOS Y RECURSOS**

Hojas de papel y lápiz

### **Unidad I:**

Enfoques tradicionales y enfoques actuales en relación a la conceptualización de la conducta.

### **Propósito de la unidad:**

Analizar y contrastar los diferentes enfoques tradicionales y actuales en relación a la conceptualización de la conducta.

### **Duración:**

6 horas

### **Contenido de la unidad:**

1. Enfoque tradicional de la conducta.
2. Orientaciones actuales de la modificación de conducta.
3. Integración de la unidad.

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de cuestionamientos, discusión en grupos y revisión bibliográfica.

### **Referencias de la unidad:**

#### **Básicas:**

Kazdin, A. (2009). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno

#### **Apoyo:**

Labrador, F., Cruzado, J. y Muñoz, M. (2008). *Manual de Técnicas de Modificación y terapia de la conducta*. Madrid: Pirámide.

### **Unidad II:**

Fundamento teórico e histórico, de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista

### **Propósito de la unidad:**

Conocer y comprender los fundamentos teóricos de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista, contemplando su desarrollo histórico.

### **Duración:**

8 horas

**Contenido de la unidad:**

1. Desarrollo histórico de los tres modelos de cambio conductual.
2. Modelo conductual, fundamentos teóricos.
3. Modelo cognitivo, fundamentos teóricos.
4. Modelo humanista, fundamentos teóricos.

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de exposiciones, cuestionamientos, discusión en grupos y revisión bibliográfica

**Referencias de la unidad:**

**Básicas:**

Labrador, F., Cruzado, J. y Muñoz, M. (2008). *Manual de Técnicas de Modificación y terapia de la conducta*. Madrid: Pirámide.

**Apoyo:**

Caballo, V. (2009). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo Veintiuno

**Unidad III:**

Diagnóstico y tratamiento, de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista

**Propósito de la unidad:**

Diferenciar la utilización de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista, contemplando el diagnóstico y tratamiento de cada uno de ellos.

**Duración:**

34 horas

**Contenido de la unidad:**

1. Modelo conductual, diagnóstico y tratamiento
2. Modelo cognitivo, diagnóstico y tratamiento
3. Modelo Humanista, diagnóstico y tratamiento

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:**

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de exposiciones, cuestionamientos, discusión en grupos, análisis e integración de casos y revisión bibliográfica

### Referencias de la unidad:

#### **Básicas:**

Osés Bargas, R.M., Aguayo Chan, J.C., Espejel López, M.V., Duarte Briceño, E. y De Lille Quintal, M.J. (2013). *Guía práctica para los agentes de la educación que desean trascender del aula a la vida*. Memorias de intervención en el área de psicología educativa. México: UADY.

#### **Apoyo:**

Martín, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de conducta*. Qué es y cómo aplicarla. Octava edición. México: Pearson.

Kazdin, A. (2009). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno

Sattler, J. (2008). *Evaluación infantil*. (5ª. Ed.). México: Manual Moderno.

### Unidad IV:

Ética y autocontrol

### Propósito de la unidad:

Analizar y evaluar la aplicación de los principios conductuales para controlar la propia conducta, así como las consideraciones éticas y direcciones futuras de dichos principios

### Duración:

6 horas

### Contenido de la unidad:

1. Autocontrol
2. Cuestiones éticas

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de revisión bibliográfica y discusión en grupo.

### Referencias de la unidad:

#### **Básicas:**

Kazdin, A. (2009). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno.

#### **Apoyo:**

Caballo, V. (2009). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo Veintiuno.

## Unidad V:

Entrevista en el ámbito escolar

### Propósito de la unidad:

Analizar y evaluar el valor de la entrevista como medio válido para obtener información sobre los problemas de comportamiento, así como sus alcances y limitaciones en el ámbito escolar

### Duración:

6 horas

### Contenido de la unidad:

1. Entrevista conductual.
2. Entrevista humanista.
3. Entrevista escolar.

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje particulares de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de exposiciones, cuestionamientos, simulaciones, discusión en grupos y revisión bibliográfica

### Referencias de la unidad:

#### Básicas:

Keats, D. M. (2009). *Entrevista*. Guía práctica para estudiantes y profesionales. México: McGraw-Hill.

#### Apoyo:

Castanedo, C., Brenes, A., Jensen, H., Lucke, H., Rodríguez, G. y Thomas, P. (2008). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. México: Manual Moderno.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (Décimo primera edición). México: Pearson.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De proceso: 70 pts.	De producto: 30 pts.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluaciones parciales: 25 pts.</li><li>• Ejercicios en clase y exposiciones: 35pts</li><li>• Autoevaluación: 5pts</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación final escrita: 30 pts.</li></ul>

### ACREDITACIÓN:

Asistencia al 80% de las clases.

Cumplimiento de los criterios de evaluación como mínimo aprobatorio de 70 pts.